



Н.А. Дударева, Е.В. Дьяченко,  
Н.В. Федоренко

Дополнительная  
образовательная программа  
**«ДОМ, В КОТОРОМ МЫ РАСТЕМ»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение муниципального образования города Краснодара  
«Детский сад комбинированного вида № 197»

**Н.А. Дударева, Е.В. Дьяченко, Н.В. Федоренко**

**Дополнительная образовательная программа**

**ДОМ, В КОТОРОМ МЫ РАСТЕМ**

Краснодар  
2024

УДК 908  
ББК 26.89  
Д81

**Рецензент:**

Пирожкова О.Б., кандидат педагогических наук, заместитель заведующего МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка»

Дударева Н.А., Дьяченко Е.В., Федоренко Н.В.

Д81 **Программа дополнительного образования для детей 5–7 лет «Дом, в котором мы растем» / Дударева Н.А., Дьяченко Е.В., Федоренко Н.В., – Краснодар, 2024. – 36 с.**

Дополнительная образовательная программа раскрывает формы и методы работы педагогов по экскурсионно-краеведческой деятельности дошкольников в триаде «педагог-ребенок-родитель» как механизма формирования представлений о малой Родине.

Целью программы является формирование представлений дошкольников о социокультурной и природной среде города Краснодара, которая раскрывается в теоретических и практических материалах программы.

Программа может быть использована в работе воспитателей, методистов, педагогов дополнительного образования, в семейном воспитании.

**УДК 908  
ББК 26.89**

© Дударева Н.А., Дьяченко Е.В.,  
Федоренко Н.В., 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
<hr/>	
Пояснительная записка	
1.1. Актуальность и направленность программы	5
1.2. Цели и задачи программы	8
1.3. Основные принципы реализации программы	9
1.4. Возрастные особенности развития детей 5–7 лет	11
1.5. Планируемые результаты освоения программы	14
1.6. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов	15
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>18</b>
<hr/>	
2.1. Содержание программы	18
2.2. Формы реализации программы	20
2.3. Способы, методы и средства реализации программы	20
2.4. Работа с родителями	21
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>22</b>
<hr/>	
3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы	22
3.2. Материально-техническое обеспечение программы	24
3.3. Учебно-методический комплекс	24
<b>Используемая литература</b>	<b>25</b>
<hr/>	
<b>Приложение</b>	
Диагностика представлений детей дошкольного возраста о природе и животном мире города Краснодара	27

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность программы дополнительного образования**

Несомненно, что дошкольное образование должно быть направлено на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, формирования ценностного отношения к Родине, развития инициативы и творческих способностей на основе взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Это декларирует Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и подтверждает научно-педагогическая практика.

В современных условиях в российском образовании разрабатываются новые подходы, направленные на решение таких важных вопросов, как создание компонентов образовательной деятельности, содействующих саморазвитию, самообразованию и самореализации детской личности, которые проходят становление и развитие в системе развивающегося обучения и воспитания, в которой ребенок выступает субъектом деятельности.

Дошкольное образование, решая задачи формирования целевых ориентиров, разработки содержания образования, принципов, технологий развития и воспитания, критериев оценки, стремится к созданию уникальной образовательной среды, представленной совокупностью социальных, знаниевых, культурных и иных условий, в которых осуществляется развитие ребенка.

Экскурсионно-краеведческая деятельность занимает особое место в процессе формирования личности ребенка, воздействуя на него комплексно. Она конкретна, понятна и отвечает естественным, природным, социальным проявлениям ребенка. Эта деятельность, добровольно выбираемая, ставит ребенка в новую активную позицию субъекта собственной деятельности, что позволяет ему раскрыться многомерно (интеллектуально, физически, эмоционально и

т.д.), используя индивидуальный жизненный опыт, личные интересы и запросы.

Экскурсионно-краеведческая деятельность – не самоцель, а эффективное средство развития личности, один из показателей «роста» ребенка.

Актуальность темы программы также обусловлена тем, что эффективное развитие человеческого общества определяется пристальным вниманием, как к материальным, так и к духовным ценностям, имеющим первостепенное значение.

Важнейшим из них является патриотизм, уходящий корнями в историю, культуру, экономику и политику каждого конкретного народа и государства. О значимости патриотического воспитания свидетельствуют законодательные документы, принятые на государственном уровне.

В педагогике, целью воспитания не является формирование неких специальных патриотических качеств личности. Качественными характеристиками могут выступать только устойчивые отношения, постоянно проявляющиеся себя. Таким образом, целью патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится организация становления ценностного отношения к малой Родине, Родине, а высшим проявлением этого процесса выступает патриотизм.

Суть формирования представлений о малой Родине в детском саду – это формирование у детей дошкольного возраста тех чувств, которые являются основополагающими в развитии и становлении ребенка как личности, это любовь и уважение к своей семье, к родному дому, к природе, к культуре и истории своей Родины, всему тому, что создавалось многими поколениями, в том числе, трудом родных и близких людей.

Краеведение - одно из важных средств патриотического воспитания. И чем полнее, глубже и содержательнее будут знания детей о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании уважения к традициям своего народа, любви к родной природе и земле.

Программа «*Дом, в котором мы растем*» реализует региональный компонент патриотического воспитания.

Экскурсионно-краеведческая деятельность дошкольников выступает одним из механизмов укрепления здоровья, становлению гражданственности и патриотизма подрастающего поколения, формирования любви к своей Родине, формирования эмоциональной сферы ребенка, а именно осознанного проявления своих чувств, наиболее глубокого восприятия и проживания эмоций, что выступает предпосылками формирования патриотизма дошкольников.

Результаты изучения и обобщения передового педагогического опыта в воспитании детей через экскурсионную-краеведческую деятельность указывают на то, что в настоящее время потенциал такой деятельности используется в дошкольном мире не в полной мере.

Исходя из вышеизложенного, **актуальность программы** определяется:

- требованиями ФГОС дошкольного образования к обеспечению качества образования;
- достижением ценностных ориентиров, в том числе формирование любви к малой Родине, уважения к ее истории, гордости за труд и свершения своих соотечественников;
- реализацией принципа развития ребенка как субъекта собственной деятельности;
- поиском новых эффективных моделей, механизмов и технологий работы с воспитанниками;
- разработкой нормативно-правового и программно-методического обеспечения формирования представлений дошкольников о социокультурной и природной среде малой Родины.

**Новизна и теоретическая значимость** образовательной программы «Дом, в котором мы растем» заключается:

- в особой организации познавательно-исследовательской деятельности посредством создания экскурсионных отрядов;
- в совместном составлении (ребенок – педагог – родитель) маршрутных листов и карт-схем передвижения;

- посещение исторически значимых мест города (памятники, исторические здания) в виде экскурсий выходного дня;

- изучению природного и животного мира города Краснодара.

Программа способствует развитию самостоятельности, раскрывает познавательный интерес к родному городу в процессе семейных экскурсий, где именно дети являются главным экскурсоводом, рассказывают о достопримечательностях, интересных местах (музеи, парки, библиотеки и т.д.).

Программа направлена на развитие навыков общения детей между сверстниками и взрослыми, активизацию словаря, развитие связной речи, воспитывает нравственно-патриотические чувства к малой Родине посредством ознакомления с историческими местами и природными объектами, характерными для Краснодарского края.

#### **Основная направленность программы:**

Программа направлена на развитие экскурсионно-краеведческой деятельности дошкольников 5 – 7 лет.

Применение в работе ДОО данной программы повышает результативность образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на развитие социально-коммуникативного развития, экскурсионно-краеведческой деятельности, обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку, формирует положительную мотивацию у педагогов ДОО и родителей детей.

**Практическая значимость** программы заключается в том, что в ней рассмотрены условия, методы и формы для реализации регионального компонента патриотического воспитания, формирования представлений дошкольников о социокультурной и природной среде города Краснодара, формирование духовно-нравственных качеств, любви к родному городу.

**Участники программы:** педагоги, родители, воспитанники, возраст 5–7 лет.

В реализации программы участвуют дошкольники общеразвивающих групп.



**Сроки реализации:** 2 года. Реализация программы осуществляется в рамках организации образовательного процесса, в совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности. Также в программе предусмотрены экскурсии (1 раз в месяц) выходного дня к историческим местам и культурным центрам города.

**Отличительные особенности данной дополнительной программы от уже существующих дополнительных образовательных программ**

Отличительная особенность данной программы состоит в её *практической значимости*: вовлечение детей и родителей в поисковую, экскурсионно-краеведческую деятельность; формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование представлений дошкольников о социокультурной и природной среде города Краснодара.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- обогатить знания дошкольников природе и животном мире родного города;
- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок;
- расширить знания об истории и исторических местах города, о достопримечательностях, памятниках культурного наследия;
- познакомить с культурными центрами города – музеями, библиотеками, парками.

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес к изучению родного города, края;
- развить такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало;

- формировать интерес к устному народному творчеству;
- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь, природу, а также сознание необходимости ее защиты;
- способствовать развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста, формирование у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае.

**Воспитательные:**

- воспитать бережное отношение к природе, историческим местам, памятникам, музеям;
- воспитывать чувство гордости за свой край, родной город посредством материалов по краеведению.

### **1.3. Основные подходы и принципы реализации программы**

**Принцип региональности** – это принцип обучения и воспитания, выражающийся в приближении средств и способов обучения и воспитания к объекту педагогического воздействия, где регион принимается в качестве содержания обучения (предмета обучения) с одной стороны и фактора отбора содержания с другой.

**Принцип системности.** Повышение уровня представлений дошкольников о социокультурной и природной среде города Краснодара через реализацию системы развития экскурсионно-краеведческой деятельности, имеющей взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты, которые дополняют и развивают друг-друга

**Принцип интегративности.** Пять взаимосвязанных направлений дошкольного образования – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – рассматриваются в их взаимосвязи, их совокупном участии в целостном процессе развития. Особое внимание уделяется принципу интеграции образовательных областей. По мнению многочисленных исследователей, интегрированное обучение способствует формированию у детей целостной картины мира, дает возможность реализовать творческие способности, развивает ком-

муникативные навыки и умение свободно делиться впечатлениями. Принцип интеграции является инновационным и обязывает дошкольные образовательные учреждения коренным образом перестроить образовательную деятельность в детском саду на основе синтеза, объединения образовательных областей, что предполагает получение целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование интегральных качеств личности дошкольника и его гармоничное вхождение в социум.

**Личностно-ориентированный подход.** Позволяет развить ребенка как носителя индивидуальных черт, отличающих его от других.

Основными моментами при осуществлении личностно-ориентированного подхода к детям являются знание и понимание каждого ребенка, способность размышлять и анализировать вместе с ними. Чуткость и внимание к ребенку со стороны взрослого укрепляет уверенность к себе, содействует становлению личности.

Каждый ребенок – это особый мир, познать который можно только вместе с ним, радуясь его успехам и понимая его тревоги и огорчения.

**Деятельностный подход** – это субъектно-ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребёнка при решении им специально организованных учебно-воспитательных задач разной сложности и проблематики.

Принципы деятельностного подхода в работе с дошкольниками:

- принцип субъектности воспитания;
- принцип учёта ведущих видов деятельности;
- принципы учёта сензитивных периодов развития;
- принцип мотивированности, рефлексивности, результативности.

Одной из технологий, позволяющей реализовать деятельностный подход в работе с дошкольниками, является технология проблемного обучения. Она помогает детям самостоятельно добывать знания и применять их в решении новых познавательных задач.

Деятельностный подход - это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения воспитанника в образовательном процессе.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

**Принцип историзма** - предполагает рассмотрение педагогических идей, концепций и теорий, относящихся к определенному историческому периоду, не в статике, а с учетом их эволюции, в процессе их развития, видоизменения, совершенствования.

Принцип историзма – это раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов.

#### **1.4. Возрастные особенности развития детей 5–7 лет**

**Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы.**

1 год обучения – с 5 лет – до 6 лет;

2 год обучения – с 6 лет – до 7 лет.

Возраст **5–6 лет** - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90 % всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5–6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

Ребенок 5–6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (при сидении за столом соблюдать правильную посадку, следить за правильной походкой, носить правильную обувь и т.д.).

Общение ребенка со взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного. Взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей - они становятся не зависимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении со взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся повышено обидчивы, если к ним не прислушиваются.

Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5–6 лет, становится значимым лицом для общения.

Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а

также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основным результатом общения ребенка со сверстником - это постепенно складывающийся образ самого себя.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. У ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком). Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами. В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами нарушения в развитии, способах устранения имеющихся нарушений в развитии.

Возраст (6–7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6–7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстни-

ков, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Общение в этом возрасте обозначают как вне ситуативно-личностное, то есть отражающее не данную временную ситуацию, а «что было» или «что будет». Основное содержание общения – мир людей, правила поведения, природные явления. Взрослый выступает носителем социальных норм, правил социальных контактов и человеком, открывающим природу мира. Ведущая потребность в процессе общения – потребность во взаимопонимании, сопереживании. Ребенок делится с взрослым самыми яркими своими переживаниями как положительными, так и отрицательными. И основная задача родителей и педагогов принимать детские эмоции, не преуменьшая их значимость в жизни ребенка [3].

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

- у детей проявится ярко выраженный интерес к объектам социокультурной и природной среде города Краснодара. Дети узнают особенности природы родного города, получают знания о достопримечательностях, памятниках культурного наследия;

- дети получают первоначальные знания о культурных центрах города Краснодара (музеи, библиотеки, театры, выставки и т.д.);

- у ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы и животном мире города. А также о истории и исторических местах родного города;

- дошкольники познакомятся с профессией экскурсовод и попробуют себя в этой роли. Совместно со взрослым будут составлять маршрутные листы и изучать объект данной экскурсии.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

- дети будут иметь углубленные знания о социокультурной и природной среде города Краснодара;

- ребята будут уверенно отличать и называть характерные признаки исторических объектов и достопримечательных мест города;

- дошкольники научатся самостоятельно узнавать много интересного из исторической жизни города, о создании памятников культуры;

- дети более углубленно изучат растительный и животный мир, закрепят представления о животных и птицах живущих в водоёмах и парках города;

-просвещение родителей в экскурсионно-краеведческой деятельности даст большой плюс в разностороннем воспитании детей.

### **1.6. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов**

В соответствии с ФОП ДО, педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагогов, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Цель:** определение уровня представлений знаний детей о социокультурной и природной среде города Краснодара.

**Задачи:**



- определить уровень владения детьми информацией;
- определить уровни владения детьми информацией о социокультурной и природной среде города Краснодара.

### Показатели и индикаторы мониторинга

Показатели	Индикаторы
Знания о природе и животном мире города	Знания о деревьях (береза, каштан, ель) птицах (воробей, голубь, ворона) цветах (одуванчик, роза) животных (белка)
Знания об истории и исторических местах города	Знания о городе Краснодаре улицах (Красная, им. Селезнева) реке (Кубань) исторических местах (Царские ворота, обелиск воинам 46-армии, памятник воинам 57 зенитного дивизиона, Вечный огонь) казаках
Знания о достопримечательностях, памятниках культурного наследия	Знания о Парках, рощах и скверах (Парк Галицкого, Чистяковская роща, парк имени Горького, (Городской сад), парк «Солнечный остров», сквер им. Леонарда Гатова филармонии памятниках (Императрице Екатерине) храмах (Свято-покровский храм) дворец искусств «Премьера» аллее русской славы
Знания о культурных центрах города – музеях, библиотеках, театрах	Знания о музеях («Оружие Победы», им. Е.Д. Фелицына, им. Коваленко, «Боевой славы», литературный музей) театрах (Театр кукол, драмы) библиотеках (библиотека № 4, им. братьев Игнатовых, им. Пушкина)

Оценка представлений дошкольников о социокультурной и природной среде города Краснодара будет осуществляться на основе специально разработанной системы уровней

**Высокий уровень:** владеет достаточными для своего возраста знаниями о природе и животном мире города, об истории и исторических местах, достопримечательностях и памятниках культурного наследия, культурных центрах города в рамках дополнительной образовательной программы; проявляет интерес к этим темам; самостоятельно называет от 7 до 9 объектов, может рассказать о том, что знает, детям и взрослым.

**Средний уровень:** владеет недостаточными для своего возраста знаниями о природе и животном мире города, об истории и исторических местах, достопримечательностях и памятниках культурного наследия, культурных центрах города в рамках дополнительной образовательной программы; проявляет незначительный интерес в этой области; самостоятельно называет от 4 до 6 объектов, наводящие вопросы помогают ему вспомнить название объектов, может рассказать о том, что знает, детям и взрослым.

**Низкий уровень:** ребенок практически ничего не знает о природе и животном мире города, об истории и исторических местах, достопримечательностях и памятниках культурного наследия, культурных центрах города в рамках дополнительной образовательной программы; ребенок не может назвать ни одного объекта, изображенного на рисунке, либо знает названия не более 3 из предложенных 9. Наводящие вопросы не помогают ребенку вспомнить название и рассказать о том, что он знает, детям и взрослым.

**Сроки:** Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: на 1-2 неделе сентября; 3-4 неделе апреля.

Для каждого из 4 направлений диагностики было выбрано по 9 объектов.

Детям предлагалось посмотреть на картинку, назвать то, что на ней изображено и по возможности рассказать, что они знают об этом.

Для проведения мониторинга были подобраны соответствующие вопросы и изображения (приложение 1).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание программы

Тема 1. Птицы города Краснодара.

Разнообразие видов птиц юга России. Птицы, обитающие в городе Краснодаре: ворона, голубь, вяхерь, воробей, сойка, грач, утка, лебедь, чомга. Особенности окраски, особенности строения, место обитания, особенности питания, издаваемые звуки.

Тема 2. Деревья в городе Краснодаре.

Многообразие видов деревьев Краснодарского края. Деревья, растущие в городе Краснодаре: береза, ель, сосна, липа, каштан, туя, тополь, клен, яблоня, абрикос, слива, груша, шелковица. Части дерева, отличительные особенности ствола, коры, формы листьев, приносимая польза, изменения в разные времена года.

Тема 3. Что мы знаем о цветах нашего города.

Разновидности цветов Краснодарского края. Цветы, растущие в городе Краснодаре: одуванчик, роза, тюльпан, ирис, нарцисс, петуния. Части цветка (стебель, корень, листья, соцветия). Роль цветов в природе.

Тема 4. Кустарники города Краснодара.

Разнообразие видов кустарников Краснодарского края. Строение и назначение кустарников. Кустарники, произрастающие на территории города Краснодара: сирень, гибискус, можжевельник, шиповник, смородина.

Тема 5. Животные города Краснодара.

Виды животных, обитающих в городе Краснодаре: белка, еж. Особенности окраски, особенности строения, место обитания, особенности питания, издаваемые звуки.

Тема 6. Какие парки есть в городе Краснодаре.

Многообразие парков города: парк Галицкого, парк «Солнечный остров», парк им. Горького (Городской сад). Местонахождение парка, находящиеся в нем объекты.

Тема 7. Памятники города Краснодара.

Разнообразие памятников города Краснодара: императрице Екатерине, кубанскому Казачеству, А.С. Пушкину, запорожцы пишут письмо турецкому султану. Местонахождение памятника, из какого материала изготовлен, в честь кого установлен.

Тема 8. Храмы – священные места города Краснодара.

Что такое храм. Предназначение храма. Особенности строения храма и его внутреннего убранства. Что происходит в храме. Правила поведения в храме. Храмы города Краснодара: Свято-Покровский, свято-Георгиевский, Рождества Христова.

Тема 9. Музеи города Краснодара.

Что такое музей. Виды музеев. Цель создания музея и его назначение. Музейные экспонаты. Профессии музейных работников. Правила поведения в музее. Музеи города Краснодара: Оружие Победы, им. Фелицына, им. Коваленко, боевой славы, литературный музей.

Тема 10. Театры города Краснодара.

Что такое театр. История появления театра. Виды театров. Как попасть в театр. Как устроен театр. Правила поведения во время спектакля и в антракте. Многообразие театральных профессий. Театры города Краснодара: театр кукол, драмы, молодежный театр.

Тема 11. Библиотеки города Краснодара.

Что такое библиотека. История создания первой библиотеки. Отделы библиотеки и их предназначение. Правила поведения и

пользования книгами в библиотеке. Условия хранения книг. Профессии людей, работающих в библиотеке.

## 2.2. Формы реализации программы

Основной формой реализации программы является экскурсионная деятельность. Кроме организации экскурсий в программе используются игры-путешествия, простейшие поисковые проблемные ситуации, игры с моделированием, эвристические беседы, разработка проектов, организация выставок, выпуск видеожурнала и дайджеста новостей

## 2.3. Способы, методы и средства реализации программы

### Основные методы обучения

	<b>Методы обучения</b>	<b>Приемы как части метода, дополняющие и конкретизирующие его</b>	<b>Цель</b>
<b>1</b>	<b>Наглядный метод</b>	Наглядно-зрительные приемы использование наглядных пособий (рисунков, фотографий и т.д.), зрительных ориентиров (предметов, разметки поля) имитация (подражание)	Создать зрительное представление об изучаемом объекте
<b>2</b>	<b>Словесный метод</b>	Объяснение, рассказ, беседа	Создать зрительное представление об изучаемом объекте
<b>3</b>	<b>Практический метод</b>	Закрепление изученного материала	Закрепить на практике знания об изученном объекте
<b>4</b>	<b>Игровой метод</b>	Проведение экскурсий в игровой форме с использованием подвижных игр, организация двигательной деятельности детей в соответствии с игровым сюжетом	Создание условий для лучшего усвоения информации

## 2.4. Работа с родителями

Процесс совместной работы с родителями по экскурсионно-краеведческой деятельности включает:

- ознакомление родителей с содержанием экскурсионно-краеведческой деятельностью в ДОО;
- вовлечение родителей в систему самоуправления экскурсионным отрядом;
- приобщение родителей к организации экскурсионной деятельности.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Использование возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности дошкольника.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.

Реализация комплексных мер для формирования представлений дошкольников о социокультурной и природной среде города Краснодара.

Информирование родителей о содержании работы ДОО, вовлечение родителей в экскурсионно-краеведческую деятельность.

#### Календарно-тематическое планирование

##### 1 год обучения

Месяц	Тема	Часы	
		Теоретические	Практические
Сентябрь	Птицы города Краснодара	3	1
Октябрь	Деревья города Краснодара	3	1
Ноябрь	Библиотеки города Краснодара	3	1
Декабрь	Театры города Краснодара	3	1
Январь	Музеи города Краснодара	3	1
Февраль	Храмы – священные места города Краснодара	3	1
Март	Парки города Краснодара	3	1
Апрель	Что мы знаем о цветах нашего города	3	1
Май	Памятники города Краснодара	3	1
Итого:		27	9

## 2 год обучения

Месяц	Тема	Часы	
		Теоретические	Практические
Сентябрь	Животные города Краснодара	3	1
Октябрь	Какие парки есть в городе Краснодаре	3	1
Ноябрь	Библиотеки города Краснодара	3	1
Декабрь	Памятники города Краснодара	3	1
Январь	Музеи города Краснодара	3	1
Февраль	Театры города Краснодара	3	1
Март	Птицы города Краснодара	3	1
Апрель	Кустарники города Краснодара	3	1
Май	Что мы знаем о цветах нашего города	3	1
Итого:		27	9

### **Кадровые условия**

#### **Заведующий ДОО:**

- общее руководство по внедрению программы.

#### **Старшие воспитатели:**

- нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение реализации программы;

- проведение мониторинга (совместно с педагогическим персоналом);

- контроль реализации программы.

#### **Воспитатели, педагоги-психологи, инструктор по ФК, учитель-логопед:**

- реализация программы;

- разработка тематики маршрутов;

- разработка и реализация экскурсионных программ;

- создание рекламных трейлеров экскурсий;

- подготовка пригласительных билетов;

- создание интерактивной уличной площадки;

- подготовка видеожурнала;

- выпуск дайджеста новостей;

- подготовка индивидуальных и групповых проектов.



## **3.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Пути реализации:

- обновление материально-технической базы: пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы наглядно-дидактическими материалами по краеведению.
- преобразование предметно-пространственной развивающей среды: оборудование уличной интерактивной площадки для путешествий детей.

## **3.3. Учебно-методический комплекс**

При разработке данной программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. №59599).
4. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
5. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

## Используемая литература

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. – 112 с. – (Методический комплект парциальной программы).

2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной группе ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. – 128 с. – (Методический комплект парциальной программы).

3. Замалетдинова С.И. «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр» [Электронный ресурс] // <https://metod-sbornik.ru/doshkolnoe-obrazovanie/2351-06365>

4. Краснодар-Краснодар : фотоальбом / авт. идеи И. Платонов ; авт. текста М. Никишова. – Краснодар : И. Платонов, 2010. – 255, [1] : фотоил.

5. Краснодар-Краснодар – столица казачьего края / [А. Г. Бурмагин и др.]. – Краснодар : Краснодар. изв., 2007. – 134, [1] с. : фот.

6. Жизнь моя – Краснодар : [информ.-попул. фотоальбом / сост., авт. текста О. Кондратова; фот. В. Хмель]. – Краснодар : Краснодар. изв., 2003. – 48 с. : цв. фотоил.

7. Краснодар : Основан в 1793 г. : Природ. условия, из истории города и др. / [авт.-сост.: И. А. Богров, Е. А. Нечаева ; фот.: О. В. Башкловкин и др.]. – Краснодар: Кубан. книж. изд-во, 2010. – 127, [1] с. : цв. фот. и ил.

8. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с.

9. Куликовская Т.А. Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. Птицы// Стрекоза. – 2022 г., 12. с.

10. Куликовская Т.А. Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. Садовые цветы//Стрекоза. – 2022. – 12. с.
11. Куликовская Т.А. Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. Деревья// Стрекоза. – 2022. - 12. с.
12. Мир кустарников в заданиях и играх// Учитель. М.: 2018. – 16 с.
13. Шорыгина Т.А. Птицы Какие они? М.: 2018. – 96 с.
14. Ярославцева И.Б. Театральная азбука. Методическое пособие. М.: 2020.
15. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск № 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы. – СПб.: «Издательство «детство-пресс», 2023. – 64 с., цв. ил.
16. Нищева Н.В. Деревья, кустарники. – СПб.: «Издательство «детство-пресс», 2021. – 64 с., цв.ил. Картотека предметных картинок; вып. 2.

*(Приложение 1)*

**Диагностика представлений детей дошкольного возраста  
о природе и животном мире  
города Краснодара**



1. Посмотри на картинку и скажи, как называется изображенное дерево.



2. Знаешь, как называется это дерево?



3. Расскажи, что это за дерево.



4. Встречалась ли тебе такая птичка?  
Что ты знаешь о ней?



5. Как называется эта птица?  
Что ты можешь рассказать о ней?



6. Что это за птица?  
Ты видел(а) такую в городе?



7. Назови животное.  
Что ты знаешь о нем?



8. Знаешь название этого цветка?



9. Посмотри на картинку и скажи, что это за цветок?

**Диагностика представлений детей дошкольного возраста  
об истории и исторических местах  
города Краснодара**



1. Как называется город, в котором ты живешь?



2. Знакома тебе эта постройка?



3. Как называется главная улица нашего города?



4. Ты знаешь, какая река протекает в городе Краснодаре?



5. Ты был(а) когда-то возле этого памятника? Знаешь, в память о каком событии его установили?



6. А этот памятник как называется? Что ты можешь о нем рассказать?



7. Ты знаешь в честь кого установлен этот памятник?



8. Кто изображен на картинке?



9. Как называется улица, на которой расположен детский сад, в который ты ходишь?



**Диагностика представлений детей дошкольного возраста  
о достопримечательностях и памятниках культурного наследия  
города Краснодара**



1. Узнаешь парк? Как он называется?



2. Знакомо тебе это место? Можешь рассказать о нем?



3. Что это за парк? Ты был(а) в нем?



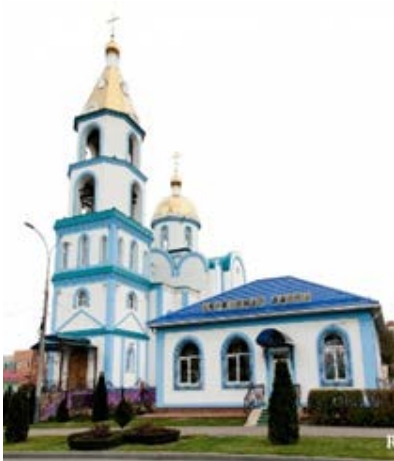
4. Ты был(а) в этом парке? Знаешь, как он называется?



5. Ты когда-нибудь посещал(а) филармонию в г. Краснодаре?



6. Кому установили этот памятник? Как думаешь, почему?



7. Ты видел этот храм недалеко от детского сада? Был в нем?



8. Ты был(а) на представлении в этом здании? Расскажи, что ты там видел(а)?



9. Ты гулял когда-нибудь на этой аллее? Каким людям на ней установлены памятники?

### **Диагностика представлений детей дошкольного возраста о культурных центрах города Краснодара – музеях, библиотеках, театрах**



1. Узнаешь музей? Расскажи о нем.



2. Ты был(а) в этом историко-археологическом музее?



3. Тебе знаком этот художественный музей?



4. Ты знал(а), что в нашем городе есть литературный музей? Был(а) в нем?



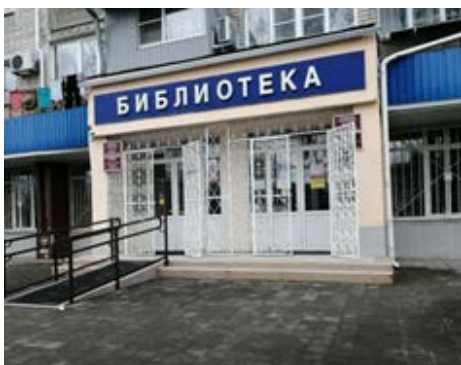
5. Узнаешь здание? Что в нем находится?



6. А это театр кукол знаком тебе? Ты был(а) в нем?



7. Посещал ли ты когда-то этот театр драмы?



8. Знаешь, что это? Ты брал(а) когда-нибудь книги почитать здесь?



9. А эту библиотеку ты знаешь? Был(а) в ней?

---

**Издательство «Экоинвест»**  
350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9  
Тел.: +7 (861) 944-65-01  
E-mail: [ecoinvest@mail.ru](mailto:ecoinvest@mail.ru)  
<http://publishprint.ru>

Подписано в печать 30.09.24.  
Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Гарнитура Times New Roman.  
Печать цифровая. Бумага офсетная.  
Усл. печ. л. 2,09. Тираж 50 экз.  
Заказ № 2939.