

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад № 197»  
Н.А. Дударева  
«25» июля 2023 г.



**Публичный доклад  
о деятельности муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 197»  
за 2022-2023 учебный год**

## Оглавление:

|      | Наименование раздела   |    |
|------|--|----|
| I    | Общая характеристика учреждения  | 2  |
| II   | Анализ развивающей предметно-пространственной среды в ДОО  | 6  |
| III  | Создание условий в образовательном учреждении для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. | 9  |
| IV   | Особенности образовательного процесса. Результаты работы педагогического коллектива.   | 14 |
| V    | Анализ взаимодействия с участниками (законными представителями) образовательного процесса.   | 26 |
| VI   | Анализ коррекционно-образовательной деятельности.  | 27 |
| VII  | Анализ выполнения образовательной программы  | 38 |
| VIII | Результаты административно-хозяйственной работы  | 41 |
| IX   | Перспективы и планы развития ДОО   | 43 |

## I. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 197»

**Адрес:** 350075, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. им. Селезнева, д. 114А

**Телефон/факс:** (861) 231-45-06, 231-01-22;

**Электронный адрес:** [detsad197@kubannet.ru](mailto:detsad197@kubannet.ru)

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО**

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 1.  | Полное наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 197»<br><br>Администрация муниципального образования город Краснодар,<br>Устав, зарегистрированный ИФНС России № 5551 от 03.08.2015г.<br>ОГРН 1022301987520. |
| 2.  | Краткое наименование                            | МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 197»  |
| 3.  | Дата создания                                   | 1996 г.  |
| 4.  | Учредитель                                      | Администрация муниципального образования город Краснодар   |
| 5.  | Руководитель                                    | Дударева Наталья Александровна   |
| 6.  | Адрес образовательной организации               | 350075, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. им. Селезнева, д. 114 А  |
| 7.  | Организационно-правовая форма                   | Бюджетное учреждение   |
| 8.  | Режим и график работы                           | Понедельник-пятница<br>7:00 – 19:00<br>Выходные: суббота, воскресенье  |
| 9.  | Телефон/факс                                    | (861) 231-45-06, 231-01-22   |
| 10. | Электронный адрес                               | <a href="mailto:detsad197@kubannet.ru">detsad197@kubannet.ru</a>   |
| 11. | Адрес сайта                                     | <a href="https://ds197.centerstart.ru/">https://ds197.centerstart.ru/</a>  |
| 12. | Количество воспитанников/ групп                 | 343 воспитанника/ 24 группы  |

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 197» согласно действующим нормативно-правовым документам осуществляет общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Особенности проекта МБДОУ МО г. Краснодара «Детский сад № 197» - типовое здание.

Проектная мощность – 476 детей.

Фактическая наполняемость – 343 ребенка.

Режим работы образовательного учреждения: учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели.

Длительность пребывания в детском саду составляет:

- для детей раннего возраста 12 часов – с 7.00 до 19.00
- для детей дошкольного возраста 12 часов – с 7.00 до 19.00.

Детский сад посещают 343 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 13 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

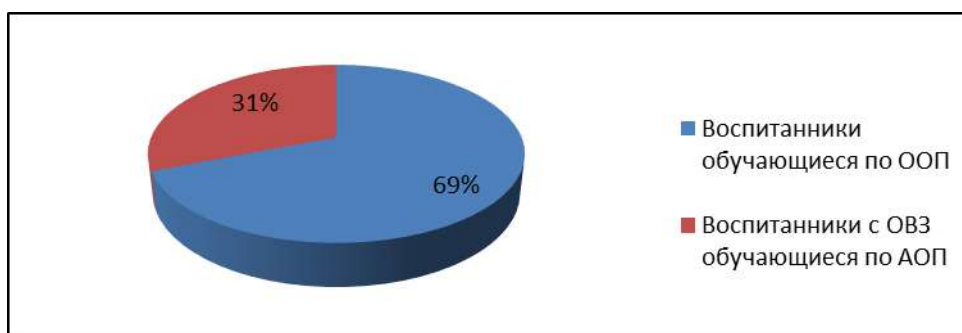
- Группа раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – 2 группы;
- Группа младшего возраста (дети от 3 до 4 лет) – 2 группы;
- Группа среднего возраста (дети от 4 до 5 лет) – 2 группы;
- Группа старшего возраста (дети от 5 до 6 лет) – 3 группы;
- Подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет) – 4 групп.

В ДОО функционируют 11 групп компенсирующей направленности. Из них 10 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):

- Группа среднего возраста (дети от 4 до 5 лет) – 3 группы;
- Группа старшего возраста (дети от 5 до 6 лет) – 3 группы;
- Подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет) – 4 группы.

И 1 группа старшего возраста (дети от 5 до 6 лет) для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

#### Процентное соотношение детей с ОВЗ от общего количества воспитанников по ОП



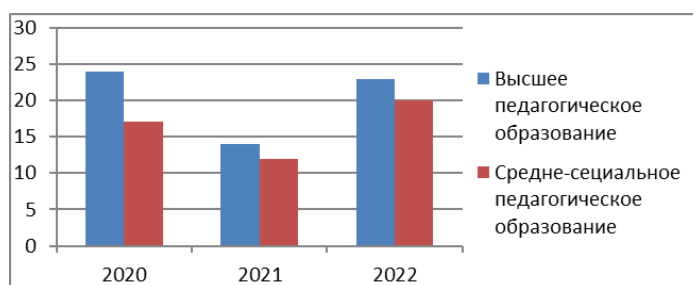
#### Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован кадрами не в полном объеме. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений

| Должность                      | Кол-во | Уровень образования     |                         | Квалификационные категории |        |               |
|--------------------------------|--------|-------------------------|-------------------------|----------------------------|--------|---------------|
|                                |        | Высшее профессиональное | Средне профессиональное | Высшая                     | Первая | Без категории |
| <b>Административный состав</b> |        |                         |                         |                            |        |               |
| Заведующий                     | 1      | 1                       | -                       | 1                          | -      | -             |
| <b>Педагогический состав</b>   |        |                         |                         |                            |        |               |
| Старший воспитатель            | 2      | 2                       | -                       | 1                          | -      | 1             |
| Воспитатель                    | 27     | 10                      | 17                      | 13                         | 3      | 10            |
| Музыкальный руководитель       | 1      | 1                       | -                       | -                          | -      | 1             |
| Инструктор по ФК               | 2      | 2                       | -                       | -                          | 1      | 1             |
| Педагог-психолог               | 2      | 2                       | -                       | -                          | -      | 2             |
| Учитель-логопед                | 6      | 6                       | -                       | 1                          | -      | 5             |
| Учитель-дефектолог             | 1      | 1                       | -                       | -                          | -      | 1             |

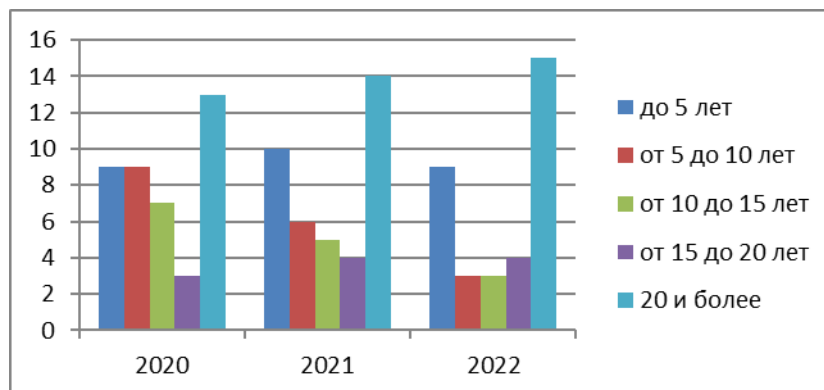
1 педагог – соответствие занимаемой должности.

### Характеристика кадрового состава по образованию

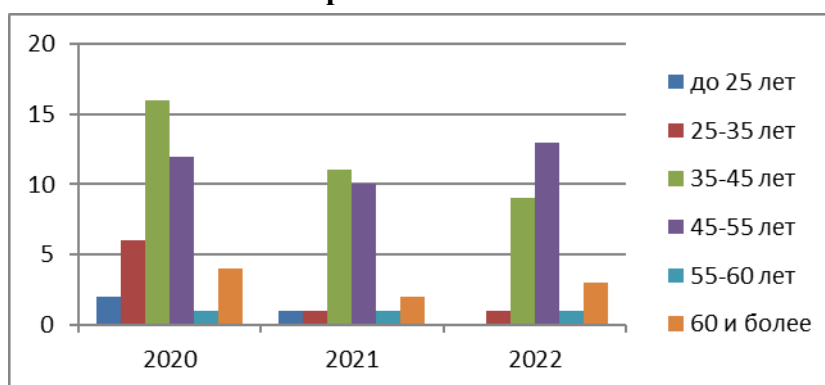


2 педагога ДОО являются студентами высших учебных педагогических заведений.

### Стаж воспитателей



### Возраст воспитателя



### Анализ развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно–пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями ФГОС ДО и методическими рекомендациями для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» О.А.Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич; Федеральный институт развития образования, 2014.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна,

трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей в соответствии с ФГОС ДО. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей - раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для развития детей.

Предметно-развивающая среда в ДОО служит развитию детской деятельности и, прежде всего, игровой. Ведь во время игры рождается мощный познавательный мотив, который является основой учебной деятельности. Через предметно-пространственную развивающую среду мы формируем зону ближайшего психического развития ребёнка.

Организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Педагоги стараются, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и соответствовала вышеперечисленным требованиям.

Создавая РППС педагоги соблюдают принципы вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности.

Организуется гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

Элементы декора легко сменяемые. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности. Цветовая палитра групповых помещений представлена теплыми, пастельными тонами. РППС группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей и в соответствии с тематической неделей группы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка пополняется и обновляется, приспособляясь к новообразованиям определенного возраста.

В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые помещения; в наличии музыкальный (спортивный) зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет музыкальных руководителей. На территории дошкольного учреждения имеются крытые навесы, «зелёные» уголки с ландшафтным дизайном, спортивная площадка, площадка по безопасности дорожного движения, метеостанция, птичья столовая, хата козака.

В ДОО присутствуют зоны для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги детского сада стремятся максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребёнка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры и др.

В кабинетах и групповых помещениях имеются различные виды компонентов различных функциональных модулей, а именно:

- Игрушки – предметы оперирования
- Маркеры игрового пространства
- Полифункциональные материалы
- Различные виды строительного материала
- Конструкторы
- Объекты для исследования в действии
- Образно-символический материал
- Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты
- Для игр на развитие интеллектуальных особенностей
- Материал для продуктивных видов деятельности (бумага, природные и бросовые материалы, пластилин, кисти, различные виды карандашей, фломастеры, стеки, глина, ит.д.)
- Оборудование для игр с правилами
- Физкультурное оборудование (модули, обручи разных диаметров, мячи различных размеров, коврики, дорожки для закаливания, оборудование для ОРУ и т.д.).

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Большое внимание уделено освещению групповых помещений (лампы дневного света), ведь помимо физиологического, оно имеет и психологическое значение. Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература, картотеки подвижных народных и дидактических игр, составлены презентации.

Для родителей оформлены информационные центры, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, час интересных дел, проводимые мероприятия). Родители получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки)



о воспитании, образовании и развитии детей.

Имеются выставки детского творчества.

После проведенного анализа организации предметно-пространственной развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

- материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.
- выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы.
- присутствует поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.

При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению:

- сектор активной деятельности – 50%
- сектор спокойной деятельности – 50% (но пространство групповых комнат может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом).

**Выводы:** количество материалов и оборудования приведено в соответствии с методическими рекомендациями в достаточно полной мере. Дальнейшая работа по пополнению предметно-пространственной развивающей среды будет проводиться постоянно.

### **III. Создание условий в образовательном учреждении для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в процессе взаимодействия с семьями воспитанников**

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без правильного питания. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребёнка. Правильно сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям, а также формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

В ДОО организовано 4-х разовое питание в группах раннего и дошкольного возраста с 12 часовым пребыванием детей.

При составлении меню руководствуемся разработанным и утвержденным 10 - дневным меню, технологическими картами с рецептурами приготовления блюд с учетом времени года согласно «Сборнику рецептурных блюд и кулинарных изделий для питания детей дошкольных образовательных учреждений» М.П. Могильный, В.А. Тутельян», 2016г.

#### **Мониторинг выполнения ежемесячных норм в МБДОУ №197 с 2020-2022гг.**

| <b>Возрастная категория детей/<br/>учебный год</b> | <b>Группа раннего<br/>возраста<br/>(1 младшая группа) %</b> | <b>Сад<br/>(дошкольный возраст) %</b> |
|--|---|---------------------------------------|
| 2020   | 97,2  | 96,7                                  |
| 2021   | 96,6  | 98,2                                  |
| 2022   | 96,7  | 98,3                                  |

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль, за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: скоропортящейся продукции с

целью контроля сроков реализации продуктов, готовой продукции с целью контроля, за качеством приготовления. Контроль осуществляет бракеражная комиссия, в состав которой входят: три сотрудника ДОО.

Активно работает Совет по питанию, куда входят представители работников детского сада. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

При организации питания детей выполняются нормы СП 2.4. 3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», которые устанавливают в том числе и правила организации питания в детских садах» и создается благоприятная эмоциональная обстановка в группе. Организация рационального питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребёнка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню.

Работа инструктора по ФК с детьми осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом ДОО на 2022-2023 учебный год. Была поставлена следующая цель: совершенствовать работу педагогов по физическому развитию и снижению заболеваемости детей, используя современные здоровьесберегающие технологии.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание благоприятных условий для физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, с учетом регионального компонента;
- внедрение инновационных систем оздоровления, здоровьесберегающих технологий;
- формирование представлений о ЗОЖ и развитие физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка;
- развитие координационных способностей, ориентировки в пространстве с помощью логоритмики;
- повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, вовлечения семей в образовательную деятельность.
- В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:
  - утренняя гимнастика;
  - музыкально-ритмическая гимнастика;
  - профилактические меры в период эпидемий гриппа;
  - физкультура в спортивном зале и на улице;
  - физкультминутки;
  - пальчиковая гимнастика;
  - оздоровительный бег;
  - праздники, развлечения, досуги;
  - подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
  - интеллектуально-спортивные квесты;
  - соблюдение двигательной активности в течение дня;

- упражнения для профилактики плоскостопия и искривления позвоночника;
- дыхательная гимнастика;
- закаливающие мероприятия (воздушно - оздоровительная гимнастика после сна);
- босохождение по дорожкам здоровья.

В младшем и среднем дошкольном возрасте регулярно проводились по 3 занятия в неделю, с детьми старшего дошкольного возраста одно занятие проводилось на свежем воздухе.

С целью профилактики вирусных инфекционных заболеваний, укрепления иммунной системы детей с октября 2022 года по март 2023 года во всех возрастных группах проводились следующие мероприятия:

- стимуляция биологических активных точек;
- закаливающие мероприятия «Дорожка здоровья».

В целом, работа по физическому воспитанию в детском саду во всех группах ведётся в соответствии с требованиями ФГОС ДО по ОО «Физическое развитие».

Модернизация содержания работы с детьми по развитию у детей двигательной активности с целью оздоровления и всестороннего развития личности детей строится на основе внедрения личностно-ориентированных методов и приёмов.

В течение года регулярно проводились фронтальные занятия в соответствии с календарным планом и расписанием образовательной деятельности (ОД). Помимо фронтальных занятий с детьми проводилась индивидуальная и подгрупповая работа, она была направлена на корректировку основных видов движения, на улучшение уровня физической подготовленности детей.

Все праздники и досуги, которые были запланированы на учебный год, были организованы. Педагоги ДОО активно используют как традиционные, так и инновационные формы работы, технологии: игровые, сюжетные, тренировочные формы ОД по физической культуре, проектировочную деятельность по оздоровлению, здоровьесберегающие технологии: пальчиковую, артикуляционную, бодрящую, корригирующую гимнастику, элементы точечного массажа, дыхательные упражнения.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

#### ВЫВОД:

1. Продолжать работу по плану, обновить физкультурный инвентарь. Пополнить картотеку малоподвижных игр на развитие памяти, внимания, мышления.
2. Следить за качеством выполнения ОРУ.
3. Подобрать игры и игровые упражнения на отработку качества выполнения основных движений: отбивание мяча об пол левой и правой рукой; перебрасывание мяча друг-другу
4. В летний период продолжать оздоровление детей по средствам:
  - ежедневной утренней гимнастикой;
  - занятиями по физической культуре на свежем воздухе;
  - подвижными играми и эстафетами;
  - физкультурными досугами и развлечениями;
  - спортивными упражнениями с нестандартным спортивным оборудованием.

В ДОО с детьми работает два специалиста по физическому воспитанию, прослеживается

преимущество в содержании обучения, формах, методах и приемах работы со всеми специалистами:

- медицинский персонал (оценка физического развития и здоровья);
  - инструктор по физической культуре и воспитатели (оценка уровня двигательной активности и физической подготовленности);
  - педагог-психолог (выявление отклонений в становлении отдельных сторон личности дошкольников: эмоциональное состояние, познавательные процессы);
  - учитель-логопед (оценка речевого развития и звукопроизношения);
  - музыкальный руководитель (оценка музыкально-ритмического развития детей).
- Дети с удовольствием занимаются разнообразными физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Переносят освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Видоизменяют физические упражнения, создают комбинации из знакомых упражнений, передают образы персонажей в подвижных играх. Движения детей стали более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети проявляют хорошую выносливость, быстроту, координацию, гибкость.

Для индивидуальной работы с детьми, имеющих особенности в развитии, рекомендованы игры, повышающие физические качества.

Для роста физической подготовленности детей в будущем году необходимо:

- пополнение инвентаря и спортивных снарядов;
- продолжать работу с родителями;
- планомерное и всестороннее проведение физкультурной работы, включая праздники, информационную работу, кружковую работу и т.п.

В следующем учебном году целью физкультурно - оздоровительной работы будет являться – охрана и укрепление здоровья ребенка, его полноценное физическое развитие.

Продолжать совершенствовать систему мероприятий, направленных на совершенствование знаний детей о потребности в здоровом образе жизни, привитии интереса к физкультуре и спорту; корректировать совместную работу ДОО и семьи по вопросам физического развития дошкольников.

#### Анализ состояния здоровья детей

| №  | Наименование              | 2020-2021г. | 2021-2022   | 2022-2023   |
|----|---------------------------|-------------|-------------|-------------|
| 1. | Списочный состав          | 374 д.      | 367 д.      | 339 д.      |
|    | Группы здоровья:          |             |             |             |
|    | Д-1                       | 260 (69,9%) | 274 (74,6%) | 253 (74,6%) |
|    | Д-2                       | 103(27,7%)  | 84 (22,8%)  | 78 (23%)    |
|    | Д-3                       | 9 (2,4%)    | 9 (2,4 %)   | 6 (1,8 %)   |
|    | Д-5                       |             | 1 (0,27%)   | 2 (0,6%)    |
| 2. | Общая заболеваемость:     | 612 сл      | 966 сл      | 872 сл.     |
|    | ОРЗ                       | 41          | 98          | 97          |
|    | Бронхит                   | 31          | 58          | 58          |
|    | О. г.энтерит              | 2           | 3           | 2           |
|    | Ветряная оспа             | 20          | 77          | 44          |
|    | Скарлатина                | -           | -           | -           |
|    | Прочие                    | 97          | 721         | 665         |
|    | Пневмония                 | 1           | 4           | 1           |
|    | COVID-19                  | -           | 5           | 5           |
| 3. | Пропущено дней по болезни | 5980        | 6592        | 5834        |
| 4. | Пропущено 1 ребёнком      | 16 дней     | 18 дней     | 17 дней     |

|     |  |                |               |               |
|-----|--|----------------|---------------|---------------|
| 5.  | Случаев на 1 ребёнка ,<br>длительность 1 заболевания       | 1,6<br>10 дней | 2,6<br>7 дней | 2,5<br>7 дней |
| 6.  | % ЧБД  | -              | -             | -             |
| 7.  | Индекс здоровья  | 19,9%          | 21%           | 20%           |
| 8.  | % детей имеющих<br>морфофункциональные<br>отклонения       | 30,1%          | 25,6%         | 25,3%         |
| 9.  | % детей имеющих<br>хронические заболевания                 | 2,5%           | 2,7%          | 2,3%          |
| 10. | % детей функционально<br>незрелых к обучению в школе       |                |               |               |
| 11. | Распределение детей по<br>группам физического<br>развития: |                |               |               |
|     | -высокое   | 35             | 29            | 24            |
|     | -выше среднего   | 42             | 33            | 27            |
|     | -среднее   | 282            | 277           | 269           |
|     | -ниже среднего   | 11             | 18            | 12            |
|     | - низкое   | 2              | 10            | 7             |
| 12. | % детей нуждающихся в<br>оздоровительных<br>мероприятиях   | 62%            | 55%           | 45%           |

Анализируя состояния здоровья детей, следует отметить, что при общем уменьшении их количества: 2020-2021 г. – 372 чел., 2021-2022 г. – 367 чел., 2022-2023 г. – 339 чел., количество детей имеющих первую группу здоровья увеличилось. 2020-2021 г. – 260 чел., 2021-2022 г. – 274 чел., 2022-2023 г. 253 чел. Уменьшилось количество детей имеющих хронические заболевания и морфофункциональные отклонения. За счёт этого уменьшилось и количество детей нуждающихся в оздоровительных мероприятиях.

С целью снижения заболевания проводились оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ и ОРВИ со всеми детьми: корригирующие, дыхательные упражнения после сна, приём детей на улице в тёплое время года, контрастные воздушные ванны, летний душ, сон с доступом свежего воздуха, полоскание рта после каждого приёма пищи водой комнатной температуры, хождение по разным видам дорожек (ребристые, колючие, солевые и т. д.). По сравнению с прошлым учебным годом, понизился процент часто болеющих детей, а также немного увеличилось количество детей, имеющих 2 группу здоровья.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам. Нарушение и предписаний по данному вопросу за прошедший учебный год не было.

**Выводы:** Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДОО за этот период, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей (часто болеющие дети и дети, имеющие хроническими заболеваниями). Количество детей в 2022- 2023 учебном году с I группой здоровья осталось таким же, общая заболеваемость снизилась. Также появился контингент детей с хроническими заболеваниями, поэтому необходимо наметить перспективы работы на будущий учебный год.

**Перспективы:** продолжать оздоровительную работу путем четкого соблюдения режима

дня, составленного в соответствии с ООП и АОП ДО, функциональными возможностями ребенка и состоянием его здоровья, систематического и качественного проведения оздоровительно-профилактических мероприятий воспитателями групп (закаливание, проветривание помещений согласно графику, ежедневные прогулки в любую погоду и т.д.). Ежедневный контроль медицинским персоналом, санитарное состояние групповых ячеек ДОО позволит достичь отсутствия случаев отравления, и заболевания детей в 2023 – 2024 учебном году.

#### **IV. Особенности образовательного процесса. Результаты работ педагогического коллектива**

ДОО реализует Образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 197» (ОП). Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования, «ДЕТСТВО» / под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, которая постоянно корректируется согласно плану разработанных мероприятий. Группы, компенсирующей направленности (ТНР) реализуют Адаптированную образовательную программу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 197» (далее - АОП), спроектированную с учетом ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Нищевой Н.В. Группы компенсирующей направленности (ЗПР) реализуют Адаптированную образовательную программу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 197» (далее - АОП), спроектированную с учетом ФГОС дошкольного образования и примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития на основе специальных программ:

1. «Программно-методические материалы для подготовки к школе детей с задержкой психического развития (ЗПР)» под ред. С.Г.Шевченко - М.: Школьная Пресса, 2005;
2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2021. – 240 с.

Вся работа педагогического коллектива велась согласно поставленным целям и задачам годового плана.

**Цель:** формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

**Направления:**

**1.** Продолжать активную работу по формированию развития диалогической и монологической речи дошкольников. Задачи:

– внедрять в работу современные педагогические технологии по развитию речи дошкольников;

– повышать мотивацию родителей по развитию связной речи дошкольников через знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**2.** Повышение качества работы педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста. Задачи:

– формировать у воспитанников развитие любознательности и познавательной мотивации;

– мотивировать педагогов на участие с воспитанниками в познавательно-исследовательских конкурсах различного уровня.

**3.** Совершенствовать работу педагогов по физическому развитию и снижению заболеваемости детей, используя современные здоровьесберегающие технологии.

Задачи:

– формировать у дошкольников целенаправленность и саморегуляцию в двигательной сфере через овладение подвижными играми с правилами;

– формировать у воспитанников ценности здорового образа жизни, элементарные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Аттестация в 2022-2023 учебном году:**

– высшую квалификационную категорию подтвердили 3 педагога: воспитатели: Баязитова О.С., Ханина Н.В.. Старший воспитатель Дьяченко Е.В. защитилась на высшую категорию имея первую

**Планируют пройти аттестацию в 2022-2023 учебном году следующие педагоги ДОО:**

– **на высшую категорию** – воспитатели Миронец Н.Б., Лапыгина Е.А., Купчиненко Л.А. (подтверждение), Картавцева М.С. (подтверждение), Дьяченко Н.В. (подтверждение), Постригань Л.А. (подтверждение)

– **на I категорию** – воспитатель Симоненко И.А., Кузнецова И.В., Погосян М.С., Бублис А.А., Белан А.В., Александрова О.В., Таран Г.В., Федоренко К.А., учитель-логопед Бабак Н.Н., старший воспитатель Федоренко Н.В., музыкальный руководитель Лисовая А.С.

**Вывод:** количество педагогов, прошедших аттестацию на высшую квалификационную категорию немного снизилось, но на следующий учебный год запланировано аттестовать 6 педагогов на высшую квалификационную категорию и 11 на первую квалификационную категорию.

**В прошедшем году прошли обучение на курсах повышения квалификации 38 педагогов:**

| № пп | ФИО педагога      | Должность   | Тема курсов повышения квалификации              | Обучающая организация и дата получения удостоверения                           |
|------|-------------------|-------------|---|--|
| 1.   | Александрова О.В. | Воспитатель | Внедрение ФОП ДО в образовательную практику ДОО | АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и проф. переподготовки» |

|    |                |                 |  |  |
|----|----------------|-----------------|--|--|
|    |                |                 | Оказание первой помощи пострадавшим  | 31 мая 2023<br>АНООДПО УЦ «Атон-ЮГ»<br>10 апреля 2023 г.   |
| 2. | Алоян Л.Э.     | Учитель-логопед | Внедрение ФОП ДО в образовательную практику ДОО<br><br>Оказание первой помощи пострадавшим   | АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и проф. переподготовки»<br>31 мая 2023<br><br>АНООДПО УЦ «Атон-ЮГ»<br>31 марта 2023 г.  |
| 3. | Бабак Н.Н.     | Учитель-логопед | Внедрение ФОП ДО в образовательную практику ДОО<br><br>Оказание первой помощи пострадавшим   | АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и проф. переподготовки»<br>31 мая 2023<br><br>АНООДПО УЦ «Атон-ЮГ»<br>10 апреля 2023 г.                                       |
| 4. | Баязитова О.С. | Воспитатель     | Формирование проф. компетенции воспитателя ДОО в условиях ФГОС ДО и проф. стандарта.<br><br>Оказание первой помощи пострадавшим<br><br>Содержание и технологии деятельности воспитателя ДОО в соответствии с ФОП | ООО «Высшая школа делового администрирования»<br>5 января 2023 г.<br><br>АНООДПО УЦ «Атон-ЮГ»<br>10 апреля 2023 г.<br><br>«Высшая школа делового администрирования»<br>30 мая 2023 г |
| 5. | Билалова Д.И.  | Учитель-логопед | Учитель-логопед в ДОУ: диагностика и коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста<br><br>Оказание первой помощи пострадавшим   | ООО «Центр развития педагогики»<br>14 июня 2023 г.<br><br>АНООДПО УЦ «Атон-ЮГ»<br>10 апреля 2023 г.  |



|     |                 |                    |  |   |
|-----|-----------------|--------------------|--|---|
| 6.  | Белан А.В.      | Воспитатель        | Соблюдение требований ФОП и ФАОП для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО<br><br>Оказание первой помощи пострадавшим | ООО «Центр развития педагогики»<br>06 июня 2023 г.<br><br>АНООДПО УЦ «Атон-ЮГ»<br>10 апреля 2023 г.   |
| 7.  | Бублис А.А.     | Воспитатель        | Соблюдение требований ФОП и ФАОП для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО<br><br>Оказание первой помощи пострадавшим | ООО «Центр развития педагогики»<br>06 июня 2023 г.<br><br>АНООДПО УЦ «Атон-ЮГ»<br>10 апреля 2023 г.   |
| 8.  | Бушмакина С.И.  | Учитель-дефектолог | Внедрение ФОП ДО в образовательную практику ДОО<br><br>Оказание первой помощи пострадавшим   | АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и проф. переподготовки»<br>31 мая 2023 г.<br><br>АНООДПО УЦ «Атон-ЮГ»<br>10 апреля 2023 г. |
| 9.  | Васягина С.В.   | Воспитатель        | Внедрение ФОП ДО в образовательную практику ДОО<br><br>Оказание первой помощи пострадавшим   | АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и проф. переподготовки»<br>31 мая 2023 г.<br><br>АНООДПО УЦ «Атон-ЮГ»<br>10 апреля 2023 г. |
| 10. | Водопьянова А.С | Учитель-логопед    | Соблюдение требований ФОП и ФАОП для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО<br><br>Оказание первой помощи пострадавшим | ООО «Центр развития педагогики»<br>01 июня 2023 г.<br><br>АНООДПО УЦ «Атон-ЮГ»  |

|     |                 |                     |  |  |
|-----|-----------------|---------------------|--|--|
|     |                 |                     |  | 10 апреля 2023 г.  |
| 11. | Гапотченко М.А. | Воспитатель         | <p>Внедрение ФОП ДО в образовательную практику ДОО</p> <p>Оказание первой помощи пострадавшим</p>  | <p>АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и проф. переподготовки»<br/>31 мая 2023 г</p> <p>АНООДПО УЦ «Атон-ЮГ»<br/>10 апреля 2023 г.</p>  |
| 12. | Гуменная С.А.   | Воспитатель         | <p>Внедрение ФОП ДО в образовательную практику ДОО</p> <p>Оказание первой помощи пострадавшим</p>  | <p>АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и проф. переподготовки»<br/>31 мая 2023 г</p> <p>АНООДПО УЦ «Атон-ЮГ»<br/>31 марта 2023 г.</p>   |
| 13. | Гриценко М.Е.   | Воспитатель         | <p>Внедрение ФОП ДО в образовательную практику ДОО</p> <p>Оказание первой помощи пострадавшим</p>  | <p>АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и проф. переподготовки»<br/>31 мая 2023 г</p> <p>АНООДПО УЦ «Атон-ЮГ»<br/>10 апреля 2023 г.</p>  |
| 14. | Дьяченко Е.В.   | Старший воспитатель | <p>Эффективные технологии современного образования</p> <p>Оказание первой помощи пострадавшим</p> <p>Соблюдение требований ФОП и ФАОП для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО</p> | <p>Некоммерческая организация<br/>Благотворительный фонд наследия Менделеева<br/>Москва 2023 г</p> <p>АНООДПО УЦ «Атон-ЮГ»<br/>31 марта 2023 г.</p> <p>ООО «Центр развития педагогики»<br/>06 июня 2023 г.</p> |

|     |                 |                  |  |  |
|-----|-----------------|------------------|--|--|
| 15. | Дьяченко Н.В.   | Воспитатель      | <p>Внедрение ФОР ДО в образовательную практику ДОО</p> <p>Оказание первой помощи пострадавшим</p>  | <p>АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и проф. переподготовки»<br/>31 мая 2023 г.</p> <p>АНООДПО УЦ «Атон-ЮГ»<br/>10 апреля 2023 г.</p>   |
| 16. | Зуева И.А.      | Инструктор по ФК | <p>Обучение детей с ТНР: организация учебной деятельности по АООП в соответствии с ФГОС</p> <p>Эффективные технологии современного образования</p> <p>Оказание первой помощи пострадавшим</p> <p>Соблюдение требований ФОР и ФАОП для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО</p> | <p>ООО «Центр Развития Педагогики»<br/>28.10.2022</p> <p>Некоммерческая организация<br/>Благотворительный фонд наследия Менделеева<br/>Москва 2023 г</p> <p>АНООДПО УЦ «Атон-ЮГ»<br/>10 апреля 2023 г.</p> <p>ООО «Центр Развития Педагогики»<br/>05.06.2023 г</p> |
| 17. | Картавцева М.С. | Воспитатель      | <p>Организация работы с детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста</p> <p>Оказание первой помощи пострадавшим</p>   | <p>ООО «Центр Развития Педагогики»<br/>05.06.2023 г</p> <p>АНООДПО УЦ «Атон-ЮГ»<br/>10 апреля 2023 г.</p>  |
| 18. | Коротаева А.В.  | Учитель-логопед  | <p>Соблюдение требований ФОР и ФАОП для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО</p> <p>Оказание первой помощи пострадавшим</p>  | <p>ООО «Центр Развития Педагогики»<br/>12.06.2023 г</p> <p>АНООДПО УЦ «Атон-ЮГ»<br/>10 апреля 2023 г.</p>  |

|     |                |                          |  |  |
|-----|----------------|--------------------------|--|--|
| 19. | Коробская Л.В. | Воспитатель              | Внедрение ФОП ДО в образовательную практику ДОО<br><br>Оказание первой помощи пострадавшим   | АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и проф. переподготовки»<br>07 июня 2023 г.<br><br>АНООДПО УЦ «Атон-ЮГ»<br>10 апреля 2023 г. |
| 20. | Купчиненко Л.А | Воспитатель              | Внедрение ФОП ДО в образовательную практику ДОО<br><br>Оказание первой помощи пострадавшим   | АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и проф. переподготовки»<br>31 мая 2023 г.<br><br>АНООДПО УЦ «Атон-ЮГ»<br>10 апреля 2023 г.  |
| 21. | Кузнецова И.В. | Воспитатель              | Соблюдение требований ФОП и ФАОП для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО<br><br>Оказание первой помощи пострадавшим | ООО «Центр Развития Педагогики»<br>02.06.2023 г<br><br>АНООДПО УЦ «Атон-ЮГ»<br>10 апреля 2023 г.   |
| 22. | Лапыгина Е.А.  | Воспитатель              | Внедрение ФОП ДО в образовательную практику ДОО<br><br>Оказание первой помощи пострадавшим   | АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и проф. переподготовки»<br>31 мая 2023 г.<br><br>АНООДПО УЦ «Атон-ЮГ»<br>10 апреля 2023 г.  |
| 23. | Лисовая А.С.   | Музыкальный руководитель | Соблюдение требований ФОП и ФАОП для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО<br><br>Оказание первой помощи пострадавшим | ООО «Центр Развития Педагогики»<br>12.06.2023 г<br><br>АНООДПО УЦ «Атон-ЮГ»<br>10 апреля 2023 г.   |

|     |                |             |  |   |
|-----|----------------|-------------|--|---|
| 24. | Лифанова П.М.  | Воспитатель | Внедрение ФОП ДО в образовательную практику ДОО<br><br>Оказание первой помощи пострадавшим   | АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и проф. переподготовки»<br>31 мая 2023 г.<br><br>АНООДПО УЦ «Атон-ЮГ»<br>10 апреля 2023 г. |
| 25. | Миронец Н.Б.   | Воспитатель | Внедрение ФОП ДО в образовательную практику ДОО<br><br>Оказание первой помощи пострадавшим   | АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и проф. переподготовки»<br>31 мая 2023 г.<br><br>АНООДПО УЦ «Атон-ЮГ»<br>10 апреля 2023 г. |
| 26. | Погосян М.С.   | Воспитатель | Внедрение ФОП ДО в образовательную практику ДОО<br><br>Оказание первой помощи пострадавшим   | АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и проф. переподготовки»<br>31 мая 2023 г.<br><br>АНООДПО УЦ «Атон-ЮГ»<br>10 апреля 2023 г. |
| 27. | Понятаева Р.И. | Воспитатель | Внедрение ФОП ДО в образовательную практику ДОО<br><br>Оказание первой помощи пострадавшим   | АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и проф. переподготовки»<br>31 мая 2023 г.<br><br>АНООДПО УЦ «Атон-ЮГ»<br>10 апреля 2023 г. |
| 28. | Роднова С.А.   | Воспитатель | Соблюдение требований ФОП и ФАОП для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО<br><br>Оказание первой помощи пострадавшим | ООО «Центр Развития Педагогики»<br>01.06.2023 г.<br><br>АНООДПО УЦ «Атон-ЮГ»<br>10 апреля 2023 г.   |

|     |                |                  |  |   |
|-----|----------------|------------------|--|---|
| 29. | Симоненко И.А  | Воспитатель      | Внедрение ФОП ДО в образовательную практику ДОО<br><br>Оказание первой помощи пострадавшим   | АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и проф. переподготовки»<br>31 мая 2023 г.<br><br>АНООДПО УЦ «Атон-ЮГ»<br>10 апреля 2023 г. |
| 30. | Скиданова Е.В. | Педагог-психолог | Соблюдение требований ФОП и ФАОП для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО<br><br>Оказание первой помощи пострадавшим | ООО «Центр Развития Педагогики»<br>07.06.2023 г<br><br>АНООДПО УЦ «Атон-ЮГ»<br>10 апреля 2023 г.  |
| 31. | Таран Г.В.     | Воспитатель      | Соблюдение требований ФОП и ФАОП для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО<br><br>Оказание первой помощи пострадавшим | ООО «Центр Развития Педагогики»<br>07.06.2023 г<br><br>АНООДПО УЦ «Атон-ЮГ»<br>10 апреля 2023 г.  |
| 32. | Турченко Н.О.  | Педагог-психолог | Внедрение ФОП ДО в образовательную практику ДОО<br><br>Оказание первой помощи пострадавшим   | АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и проф. переподготовки»<br>31 мая 2023 г.<br><br>АНООДПО УЦ «Атон-ЮГ»<br>10 апреля 2023 г. |
| 33. | Федоренко К.А. | Воспитатель      | Соблюдение требований ФОП и ФАОП для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО<br><br>Оказание первой помощи пострадавшим | ООО «Центр Развития Педагогики»<br>02.06.2023 г<br><br>АНООДПО УЦ «Атон-ЮГ»<br>10 апреля 2023 г.  |

|     |                |                     |  |   |
|-----|----------------|---------------------|--|---|
| 34. | Федоренко Н.В. | Старший воспитатель | Соблюдение требований ФОП и ФАОП для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО<br><br>Оказание первой помощи пострадавшим | ООО «Центр Развития Педагогики»<br>02.06.2023 г.<br><br>АНООДПО УЦ «Атон-ЮГ»<br>10 апреля 2023 г.   |
| 35. | Филатова М.В.  | Инструктор по ФК    | Оказание первой помощи пострадавшим  | АНООДПО УЦ «Атон-ЮГ»<br>10 апреля 2023 г.   |
| 36. | Ханина Н.В.    | Воспитатель         | Внедрение ФОП ДО в образовательную практику ДОО<br><br>Оказание первой помощи пострадавшим   | АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и проф. переподготовки»<br>31 мая 2023 г.<br><br>АНООДПО УЦ «Атон-ЮГ»<br>10 апреля 2023 г. |
| 37. | Чистякова Н.А. | Воспитатель         | Соблюдение требований ФОП и ФАОП для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО<br><br>Оказание первой помощи пострадавшим | ООО «Центр Развития Педагогики»<br>30.05.2023 г.<br><br>АНООДПО УЦ «Атон-ЮГ»<br>10 апреля 2023 г.   |
| 38. | Чихладзе И.А.  | Воспитатель         | Внедрение ФОП ДО в образовательную практику ДОО<br><br>Оказание первой помощи пострадавшим   | АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и проф. переподготовки»<br>31 мая 2023 г.<br><br>АНООДПО УЦ «Атон-ЮГ»<br>10 апреля 2023 г. |

В течение года проведены педагогические советы, где рассматривались различные актуальные для нашего ДОО проблемы и вопросы:

1. Установочный педагогический совет «Приоритетные направления работы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 197» на 2022-2023 год».

2. «Особенности современных форм работы по социально-коммуникативному развитию»

3. «Актуальность художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста».
4. «Современные подходы к обеспечению физического развития ребенка дошкольного возраста».
5. Итоговый педагогический совет «Итоги работы педагогического коллектива в рамках решения годовых задач 2022-2023 учебного года».

Также для повышения квалификации педагогических работников нашего МБДОУ № 197 велась работа в форме индивидуальных консультаций, семинаров, семинаров- практикумов, тренингов согласно мероприятиям годового плана.

Работа с педагогами педагога-психолога Турченко Н.О. направлена на повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост, профилактику эмоционального выгорания.

В течение 2022-2023 учебного года с педагогами ДОО Натальей Олеговной были проведены следующие мероприятия:

1. Психологическая гостинная «Здравствуй, детский сад!» (сентябрь 2022 г.)
2. Опрос родителей «Игрушка вашего ребенка» (ноябрь 2022 г.)
3. Консультирование родителей «Детские страхи: причины и последствия». (декабрь 2022 г.)
4. Тренинг «Толерантные отношения между педагогами и родителями» (1 раз в неделю)
5. Тренинги для педагогов по преодолению профессионального выгорания (1 раз в неделю)
6. Семинар-практикум «Работа с гиперактивными детьми» (апрель 2023 г.)

Согласно годовому плану были проведены следующие консультации для педагогов ДОО:

- 1 «Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста через организацию РППС группы». (Старший воспитатель Барило М.Л.)
2. «Лэпбук – как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста». (Воспитатель Купчиненко Л.А.)
3. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в игровой деятельности». (Воспитатель Ханина Н.В.)
4. «Коммуникативные игры – важнейшая составляющая социально-коммуникативного развития ребенка». (Воспитатель Постригань Л.А.)
5. «Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста» (Гриценко М.Е.)
6. «Современные подходы к художественно-эстетическому развитию дошкольников». (Воспитатель Симоненко И.А.)
7. «Организация и методика проведения театрализованной деятельности в детском саду». (Музыкальный руководитель Лисовая А.С. )
8. «Художественно-эстетическая деятельность детей среднего дошкольного возраста». (Воспитатель Бублис А.А.)
9. «Новые подходы к физическому воспитанию и оздоровлению детей». (Инструктор по ФК Зуева И.А.)
10. «Роль подвижной игры в физическом развитии и укреплении здоровья ребенка». (Воспитатель Белан А.С.)
11. «Говорящая среда ДОО». (Воспитатель Чистякова Н.А.)
12. «Организация работы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста». (Баязитова О.С.)

Педагоги в течении года посещали методические объединения в рамках педагогического



марафона в виде круглых столов, мастер-классов, семинаров-практикумов, конференций и т.д.

Лапыгина Е.А. приняла участие в XIII открытом Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе». Воспитатель подготовила проект по военно-патриотическому воспитанию и выступила на тему: «Краснодар – моя малая Родина»

Педагоги активно ведут блоги и сайты в социальных сетях, которые регулярно дополняют информацией о совместной работе с воспитанниками родителями и специалистами МБДОУ № 197.

За прошедший учебный год педагоги ДОО стали участниками и победителями следующих профессиональных конкурсов:

| № пп | Участник конкурса | Наименование профессионального конкурса                          | Итоги конкурса |
|------|-------------------|--|----------------|
| 1.   | Дьяченко Е.В.     | «Мой лучший урок»  | победитель     |
| 2.   | Зуева И.А.        | «Мой лучший урок»  | победитель     |
| 3    | Зуева И.А.        | «Лучший педагогический работник»                                 | участник       |
| 4.   | Погосян М.С       | «Воспитатель года города Краснодара»                             | участник       |
| 5.   | Гуменная С.А.     | Образовательная игра «Школа Рыбаков Фонда» имени Льва Выготского | участник       |
| 6.   | Водопьянова А.С.  | «Педагогический дебют»   | участник       |
| 7.   | Ханина Н.В.       | «Лучший педагог-наставник города Краснодара»                     | участник       |

В феврале 2023 г. Кузнецова И.В. совместно с воспитанницей Ивановской Мирославой приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» в секции «Естествознание. Живая природа». По итогу конкурса Мирослава получила диплом лауреата, а Ирина Викторовна – благодарственное письмо от организаторов конкурса.

В 2022-2023 учебном году воспитанники ДОО регулярно принимали участие в открытых городских конкурсах изобразительного и декоративно-прикладного искусства от Центра культуры города Краснодара. На конкурс «Щедра Кубань осенними дарами» Картавцева М.С. подготовила своего воспитанника Мишинева Максима, который получил сертификат участника. На конкурс «Самой любимой и родной» Картавцева М.С., Купчиненко Л.А., Дьяченко Н.В. и Лифанова П.М. подготовили 7 воспитанников по итогу которого Леонидова Даша была награждена дипломом лауреата I степени, а Петренко София - III степени. Дьяченко Н.В. и Лифанова П.М. были вручены благодарственные письма за подготовку лауреатов. На конкурс «Пасха – душа весны» от детского сада № 197 было представлено 20 работ. По итогу конкурса диплом лауреата I степени получили 4 воспитанника и 2 педагога, диплом лауреата II степени получили 2 воспитанника, диплом лауреата III степени получил один воспитанник, остальные получили дипломы участников.

В октябре 2022 года Ханина Н.В. и Постригань Л.А. подготовили своих воспитанников к участию в Ежегодной Всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы». Набокин Ваня и Володина Агния получили дипломы победителей, а Тарасова Настя, Видиборич Лера и Александрова Вероника - дипломы призеров.

Старший воспитатель Дьяченко Е.В. в октябре и ноябре 2022 года приняла участие в двух всероссийских научно-практических конференциях: «Актуальные проблемы образования детей с

ограниченными возможностями здоровья: опыт и новации», «Актуальные проблемы развития предметной области «Технология» по материалам которых ее статьи были напечатаны в сборниках по материалам конференций.

Картавцева М.С. выступила с докладом в Кубанском государственном университете на III ежегодной Всероссийской научно-практической конференции с докладом на тему «Профилактика деструктивного поведения обучающихся в процессе формирования духовно-нравственной культуры»

**Вывод:** повысилась активность педагогов в различных профессиональных конкурсах. Появились публикации педагогического опыта в печатных изданиях и выступления на научно-практических конференциях. Методической службе необходимо совершенствовать стратегию вовлечения педагогов в активную работу по данному вопросу. Расширить список источников для публикаций в СМИ.

В ДОО идёт непрерывный диалог и обмен приемами мастерства, между участниками образовательного процесса, уже по инициативе воспитателей, они самостоятельно освоили коллективный способ обучения, технологию проектирования, что стало нормой организации не только совместной образовательной деятельности, но и культурных практик. А как следствие:

- Повышение рейтинга ДОО среди родителей (законных представителей).
- Обеспечение открытости образовательного процесса, сетевое взаимодействие педагогов и родителей.
- Создание информационного пространства образовательного учреждения. Повышение качества образовательных услуг.
- Укомплектованность ДОО высококвалифицированными кадрами за счет обучения на курсах профессиональной переподготовки и непрерывности обучения на КПК, повышения уровня квалификационных категорий педагогов.
- Усовершенствование действующей системы стимулирующих выплат педагогам для повышения заработной платы педагогическим работникам.
- Модернизация методической службы ДОО для обеспечения высокого уровня профессионализма педагогических работников в условиях обновления содержания образования и мотивации персонала на выполнение задач дошкольного учреждения.
- Обеспечение стабильности кадрового потенциала ДОО за счет совершенствования целого комплекса стимулирующих мероприятий:
  - развития конкурсного движения и корпоративной культуры,
  - развития системы наградений, поощрений и материального стимулирования на основе оценки профессиональной компетентности педагогов.

## **V. Анализ взаимодействия с участниками (законными представителями) образовательного процесса**

В ДОО большое внимание уделяется работе с родителями (законными представителями) детей.

Составляется ежегодный план работы с родителями с учетом их запросов и интересов.

Важным является повышение рейтинга дошкольного учреждения не только среди родителей детей, которых посещают дошкольное учреждение, но и в социуме района.

Вся наглядная информация дошкольного учреждения оформлена в едином стиле и цветовой гамме, у нашего дошкольного учреждения имеется свой логотип – медвежонок, соответствующий

названию учреждения.

В своей работе мы учитываем следующие принципы оформления наглядной информации: красочность, эстетичность, доступность, новизна, актуальность.

Наряду с традиционными формами наглядной информации: стенды различной тематики, расположенные в доступных местах, в группах и на участках, буклеты, памятки с информацией специалистов и воспитателей.

Общие и групповые родительские собрания проводятся как в традиционной форме так и нетрадиционно, чтобы родители получили на них интересную и полезную информацию по воспитанию дошкольника. Воспитатели показывают родителям практическую работу с детьми, часто с привлечением самих родителей. Специалисты проводят тренинги и деловые игры.

Большое внимание мы уделяем успешной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. И проводим эту работу не только с родителями детей раннего возраста, но и со всеми, кто начал посещать детский сад впервые: тематические собрания по адаптации, консультирование педагогом-психологом и воспитателями, анкетирование родителей (сентябрь, май) с обработкой данных анкет, заполнение листов адаптации педагогами позволяет провести анализ этой работы.

Особое внимание мы уделяем информации родителей по вопросу обеспечения безопасности детей. С помощью родителей в этом учебном году мы оборудовали игровую площадку, на которой детей обучаем правилам безопасного поведения на дороге.

Каждый учебный год мы создаем социальный паспорт семей воспитанников, который дает нам возможность проанализировать состав семей. В нашем детском саду 19,3 % семей многодетные. Естественно, что эти семьи испытывают определенные трудности. Специалисты МБДОУ № 197 консультируют эти семьи по интересующим их вопросам, проводят тренинги, игры, подсказывают и дают советы по вопросам воспитания.

В течение года мы проводим анкетирование родителей по различным вопросам воспитания и образования наших воспитанников. Данные анкет позволяют совершенствовать методы и приемы нашей работы, учитывать потребности родителей. В начале учебного года было проведено анкетирование в группах раннего возраста «Готов ли ваш ребёнок к детскому саду».

Результатом нашего сотрудничества стали благодарственные письма наших родителей. Они высоко оценили работу воспитателей и специалистов по оздоровлению детей, которую мы проводим в дошкольном учреждении.

**Выводы:** изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОО, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать. Родители продолжают посещать онлайн- мероприятия по педагогическому просвещению, у них повышается стремление анализировать собственный опыт и опыт других родителей. Родители стали использовать педагогическую литературу для проведения мастер-классов с детьми дошкольного возраста, участвуют в клубе «Здоровый малыш», семейных конкурсах, праздниках, мастер-классах, организуемых в ДОО. Технология проектной деятельности, дает свои результаты в совместной работе с родителями и детьми.

**Перспективы:** Продолжать использовать технологию проектной деятельности в работе с родителями. Активизировать работу по привлечению родителей к изготовлению пособий и атрибутов в образовательной и игровой деятельности для активного пополнения развивающей предметно- пространственной среды ДОО.

## VI. Анализ коррекционно-образовательной деятельности

Анализ выполнения поставленных на год задач деятельности педагогов-психологов

Турченко Н.О., Скидановой Е.В. и Гуменной С.А.

Цель работы: Психологическое сопровождение участников воспитательного и образовательного процессов, обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития воспитанников, и формирования их личности, на основе ФГОС ДО.

**Поставленные задачи:**

1. Психологическое сопровождение и изучение адаптационного периода детей младших групп и вновь поступивших детей.
2. Анализ динамики развития и коррекция познавательных процессов и способностей у детей в группах ТНР.
3. Анализ и коррекция эмоционально-волевой и коммуникативной сферы воспитанников: конфликтность, агрессивность, гиперактивность, девиантное поведение, дезадаптация, повышенная тревожность и т.д.
4. Анализ детско-родительских отношений, консультации, родительские собрания и мн.др.
5. Анализ и развитие психологической и мотивационной готовности воспитанников подготовительных к школе групп по готовности к обучению в школе.
6. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса. Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое.

**Консультативно-просветительское направление**

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов, родителей и воспитанников по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам (см. Табл. 1).

**Таблица 1. Консультации (индивидуальные)**

| № | Тема  | Количество |          |
|---|---|------------|----------|
|   |   | родители   | педагоги |
| 1 | Психологическое консультирование по проблемам трудностей в воспитании и развитии                        | 27         | 6        |
| 2 | Психологическое консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений                       | 34         | 2        |
| 3 | Психологическое консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе. | 3          | 2        |
| 4 | Психологическое консультирование по проблемам раннего развития  | 28         | 6        |

|   |   |     |    |
|---|---|-----|----|
| 6 | Психологическое консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе | 9   | 7  |
| 7 | Психологическое консультирование по проблемам возрастных кризисов ребенка                           | 16  | 12 |
|   | Всего   | 117 | 35 |

Мероприятия, проводимые с родителями (семинары, тренинги, родительские встречи, собрания и др.):

1. Родительские собрания в 5 возрастных группах сентябрь- 2022 года.

- «Готовность к школе» - гр.№1, гр. №4, гр. №7
- «Возрастные новообразования детей 4-5лет» - гр. № 3, № 6
- «Возрастные новообразования детей 5-6лет» - гр. № 8, № 11
- «Кризис трех лет, его особенности» гр.№ 5
- «Адаптация малышей к дошкольному учреждению». гр. № 2

**Вывод:** увеличился запрос родителей на проблемы, связанные с развитием эмоционально-волевой, коммуникативной сферы, девиантным поведением, родительско-детских отношений, психотравм.

В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей педагогов и родителей; достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

#### Диагностическое направление

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей. Исследованию подлежали (см. Табл.2):

**Таблица 2. Психодиагностика**

| Категории обследуемых, сроки выполнения  | Методика и цель   |
|--|---|
| Дети первых младших групп (август-сентябрь)                                      | Наблюдение за адаптацией детей младших групп к условиям дошкольного учреждения  |
| Вновь прибывшие дети (в течение года)  | Изучение уровня адаптированности у вновь прибывших детей.<br>Наблюдение за детьми во время занятий и выполнения режимных моментов |
| Дети всех возрастных групп (в течение года)                                      | Наблюдение за созданием в группах психологически благоприятных условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении   |
| Дети всех возрастных групп, кроме первых и вторых младших групп (октябрь-ноябрь) | Диагностика воспитанников с целью отбора в «группы риска»   |
| Дети подготовительных групп (октябрь, апрель)                                    | Диагностика психологической готовности к обучению в школе по методике Керна Йирасека  |
|  | Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению (Кумарина Г.Ф.).                                      |
|  | «Беседа о школе» (Т. А. Нежнова)  |

|  |  |
|--|--|
|  | Изучение уровня мотивационной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе (Методика А. Б.Эльконина и Л. Г.Венгера) |
| Диагностика всех воспитанников по запросу родителей, педагогов (в течение года)  | Диагностики и методики согласно возрасту и запросу   |
| Диагностика детей, кандидатов в группы ТНР направляемых на ПМПК (в течение года) | Оценка уровня интеллектуального и коммуникативного развития  |
| Родители   | Диагностика особенностей адаптации ребенка в детском саду (Анкета)   |
|  | Диагностика типов семейного воспитания (Анкета)  |
|  | Анонимное анкетирование родителей второй младшей группы № 5 «Микроклимат в группе» (Анкета)                        |
| Педагогический коллектив   | Диагностика: «Методика исследования эмоционального выгорания (В. Бойко)  |

Результатом данной работы являлось:

- Консультирование педагогов с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшей работы с детьми;
- Заполнение индивидуальных, адаптационных листов;
- Определение «группы риска» из числа воспитанников с целью коррекции и развития;
- Выступление на родительских собраниях с полученными результатами;
- Вступление на педагогических часах с целью доведения до сведения педагогов результатов психологической диагностики.
- Рекомендации педагогам, родителям и воспитанникам.
- Выявление и оценка уровня профессионально выгорания педагогов ДОО.
- Оценка микроклимата во второй младшей группе.

#### **Диагностическая работа с воспитанниками**

В начале учебного года велось активное наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей первой младшей группы (17 чел.) и второй младшей группы (41 чел.) к условиям детского сада. На каждого из них был заведен адаптационный лист. Анализ адаптационных листов показал, что 68% детей имеют высокий уровень адаптации к дошкольному учреждению, 25% - средний уровень адаптации, 7% - тяжелый уровень адаптации.

#### **Распределение степени адаптации к МБДОУ №197**

С каждым родителем, вновь поступающего ребенка проведена индивидуальная консультация по адаптации к ДОО. В августе, сентябре 2022 года проведено родительское собрание «Адаптация малышей к дошкольному учреждению». В течение года проводились консультации с воспитателями и родителями по уровню адаптированности каждого конкретного ребенка.

С детьми в течение года проводились занятия, способствующие снятию тревоги, психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков. Адаптационные занятия проводились по программе А.С.Ронжиной.

Для педагогов и родителей были проведены следующие мероприятия:

| № п/п | Мероприятие  | Дата проведения          |
|-------|--|--------------------------|
| 1.    | Индивидуальные консультации родителей «Как организовать адаптацию ребенка к детскому саду»<br>Консультации педагогов по теме: «Особенности работы педагога в адаптационный период»<br>Анкетирование родителей «Какой я родитель» в рамках родительского собрания | сентябрь 2022 г.         |
| 2.    | Занятия с детьми в период адаптации «Мы учимся играть»   | сентябрь-октябрь 2022 г. |
| 3.    | Индивидуальные консультации родителей по теме: «Тяжелая адаптация и способы ее преодоления»<br>Консультация педагогов по теме «Детская агрессия»   | ноябрь 2022 г.           |
| 4.    | Психологическая гостиная по теме: «Детские страхи: причины и последствия»  | декабрь 2022 г.          |
| 5.    | Индивидуальные консультации родителей по теме: «Роль книги в развитии ребенка. Как превратить чтение в удовольствие.»  | февраль 2023             |
| 6.    | Итоговое родительское собрание «Мы уже подросли, мы теперь не малыши!»   | май 2023 г.              |

### **Мотивация к школьному обучению и профилактика школьной дезадаптации**

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования предпосылок к учебной деятельности.

В подготовительных группах № 1, 4 и 7 был изучен уровень психологической и мотивационной готовности воспитанников к школе с помощью методики Керна Йирасака, и методики А.Б.Эльконина и Л. Г.Венгера.

В результате обследования возникла необходимость коррекционно-развивающей работы с детьми с низким уровнем готовности к школе и развивающая со средним уровнем готовности.

С детьми были проведены индивидуальные и групповые развивающие занятия по развитию познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкую и среднюю готовность к школе,

эффективна, и прослеживается положительная динамика в развитии воспитанников МБДОУ № 197. Но, следует отметить, что лучшая динамика будет наблюдаться, если все участники педагогического процесса - педагоги, специалисты и родители будут действовать сообща и помогать друг другу в развитии детей. Необходимо постоянно нацеливать родителей детей с низким уровнем развития на работу с их детьми, не только наблюдать за их достижениями в дошкольном учреждении, но и развивать и заниматься с ними дома. Принимать и использовать рекомендации, полученные специалистами и педагогами ДОО для развития своих детей.

**Психоэмоциональное состояние педагогов** связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренингов, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников.

Осуществлялась профилактическая работа с молодыми педагогами, только приступившим к своим должностным обязанностям с целью дезадаптации в условиях ДОО.

Осуществлялась профилактическая работа в виде тренинга по теме: «Профессиональное выгорание педагогов» с целью снятия психоэмоционального напряжения в условиях ДОО.

**Вывод:** в тренингах приняли участие 6 человек (5 воспитателей и 1 методист). Работа с педагогами прошла плодотворно, участники тренинга активно принимали участие и были заинтересованы в дальнейших встречах.

С желающими педагогами проводилась работа по профилактике дезадаптации индивидуально.

В период с октября - по ноябрь была проведена диагностика эмоционально-волевой сферы, коммуникативной сферы детей средних, старших и подготовительных групп по методикам: «Кактус», «Лесенка», «Страхи в домиках», «Два дома», «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного», «Тест тревожности» (М. Дорки, В. Амен), «Рисунок человека», «Дом, дерево, человек» и др. Обследование проводилось индивидуально. В результате обследования были выявлены дети «группы риска»: популярные и неблагополучные, тревожные, гиперактивные, агрессивные дети, дети с низкой самооценкой. Дошкольники, которые имеют проблемы в поведении и развитии, были включены в группы риска для дальнейшей коррекции психологических проблем. С родителями детей «группы риска» были проведены консультации, собран первичный анамнез их развития, получены согласия на дальнейшую коррекционную работу.

### **Коррекционная и развивающая работа**

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий-(сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арттерапия). Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса. При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий.

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений



ребенка.

**С детьми была организована следующая коррекционно-развивающая работа:**

| Направление деятельности                               | Методика  | Цель  | Кол-во детей | Воспитанники, имеющие качественный результат |       |
|--|---|---|--------------|--|-------|
|  |   |   |              | чел.   | %     |
| Коррекция эмоциональных нарушений старших дошкольников | <p>- Никифорова Л.А.«Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы».</p> <p>- С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»</p> <p>- М.А. Федосеева «Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии»</p> <p>- Е.В. Ратникова, А В. Гаврик «Развивающие игры на песке»</p> | Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения, формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности. | 6            | 6  | 100%  |
| Коррекция агрессивного поведения                       | <p>- С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.Снисаренко «Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии».</p> <p>- С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»</p>  | Развитие коммуникативных навыков, формирование способов реагирования, адекватных ситуациям  | 8            | 7  | 87,5% |

|  |  |   |    |   |      |
|--|--|---|----|---|------|
|  | - М.В.Егорова<br>«Развитие<br>эмоциональной<br>отзывчивости и<br>навыков общения<br>у детей 3-7 лет.<br>Игры и<br>упражнения»  |   |    |   |      |
| Коррекция<br>гиперактивного<br>поведения | -<br>И.Л.Арцишевская<br>. «Работа<br>психолога с<br>гиперактивными<br>детьми в детском<br>саду»<br>- С.В. Крюкова<br>«Удивляюсь,<br>злюсь, боюсь,<br>хвастаюсь и<br>радуюсь»<br>- Т.П.<br>Трясорукова<br>«Развитие<br>межполушарного<br>взаимодействия у<br>детей.<br>Нейродинамическ<br>ая гимнастика»  | ирование навыков<br>сосредоточения,<br>устойчивого<br>внимания,<br>саморегуляции                                  | 10 | 9 | 90%  |
| Коррекция<br>познавательных<br>процессов | -Н.И.Невзорова<br>«Запоминай-ка»,<br>коррекционно-<br>развивающие<br>занятия для детей<br>5-7 лет».<br>- Е.В. Ратникова,<br>А В. Гаврик<br>«Развивающие<br>игры на песке»<br>- Т.П.<br>Трясорукова<br>«Развитие,<br>межполушарного<br>взаимодействия у<br>детей.<br>Нейродинамическ<br>ая гимнастика»<br>-А.Е.Соболева<br>«Когнитивное<br>развитие.<br>Профилактика<br>дислексии и<br>дисграфии» | Развитие<br>познавательных<br>психических<br>процессов для<br>профилактики<br>нарушений<br>школьной<br>готовности | 9  | 9 | 100% |

|                                    |  |  |    |    |      |
|------------------------------------|--|--|----|----|------|
| Профилактика школьной дезадаптации | -Н.Ю.Куражевой «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет»<br>-С.В.Рябцева, И.В.Спиридонова «Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста»<br>-А.Е.Соболева «Когнитивное развитие. Профилактика дислексии и дисграфии» | ирование значимых для школьной готовности личностных качеств и познавательных способностей | 15 | 15 | 100% |
|------------------------------------|--|--|----|----|------|

**Выводы:** В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение психологических проблем у детей, снижение количества страхов, уровня тревожности до возрастной нормы; формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере и поведении; развитие высших психических функций у детей отстающих в развитии; укрепление психологического здоровья ребенка. Со стороны родителей произошло изменение позиции во взаимодействии с ребенком, в достаточной степени нормализовались детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей.

#### **Перспективы развития психологической службы на новый 2023-2024 год:**

1. Использовать в психологической работе с детьми инновационные методы и подходы.
2. Содействовать формированию творческого потенциала личности каждого дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.
3. Оказывать психолого-педагогическую помощь педагогам в выборе и разработке собственных подходов к решению проблемных профессиональных задач с учетом «Профессионального стандарта педагога».
4. Осуществлять партнерские формы взаимодействия с семьей для активизации участия родителей в жизни учреждения и повышения их психолого-педагогических компетенций.

#### **Анализ коррекционно-образовательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).**

Учителями-логопедами Алоян Л.Э., Лукиной М.Е., Бабак Н.Н., Водопьяновой А.С., Билаловой Д.И. и Бобырь Е.В. в начале учебного года проведено обследование речевого развития

детей групп компенсирующей направленности с тяжелым недоразвитием речи (далее - ТНР) первого и второго года обучения, на основе которого были заполнены речевые карты и разработан индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка. В работе с данной категорией детей использовалась АОП. Целью работы является построение образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающего полную интеграцию действий всех специалистов; овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, фонематической системой родного языка, элементами грамоты, коммуникативными навыками.

Коррекционная работа, которая проводилась учителями-логопедами, была направлена на развитие всех сторон речи. Осуществление этой работы проходило на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. Индивидуальные занятия были направлены на коррекцию звуковой культуры речи у детей. Фронтальные и подгрупповые занятия включали в себя развитие фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи, развитие звукового, звукобуквенного анализа и синтеза слов. Все занятия дополняли друг друга и были взаимосвязаны. А также проводилась большая работа по развитию высших психических функций, развитию общей и мелкой моторики.

Профилактическая и консультативная работа включала в себя индивидуальные консультации с родителями:

- беседа о речевом развитии детей;
- консультация по результатам комплексного психолого-логопедического обследования детей;
- о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, формирования навыков звукового анализа и синтеза, автоматизации поставленных звуков, развития лексико-грамматического строя речи, профилактики дисграфии;
- по запросу родителей;
- мастер-классы, тренинги и практикумы по выполнению с детьми упражнений на закрепление поставленных звуков, выполнению звукового анализа и синтеза слов.

Коррекционная работа с детьми строилась на комплексном воздействии. Работа была направлена на преодоление недостатков неречевых функций: слухового и зрительного внимания, восприятия, всех видов памяти, пространственной ориентировки, навыков контроля и самоконтроля. Работа велась над совершенствованием фонематического восприятия и фонемных дифференцировок (обучение элементам грамоты), над устранением пробелов и совершенствование лексико-грамматической стороны речи, а также по устранению недостатков звукопроизношения. Особое внимание уделялось связной речи.

В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы у детей улучшились показатели всех компонентов речи. Дети научились более полно и четко высказывать свои мысли, пересказывать предложенные тексты, улучшились показатели лексико-грамматических конструкций, особенно по словоизменению и словообразованию, выявлен достаточный уровень развития фонематических процессов. У трёх детей осталась постановка единичных звуков (частые пропуски, сочетанные диагнозы), ещё у одного автоматизация, дифференциация и введение поставленных звуков в связную речь, у остальных детей все звуки поставлены и введены в речь. Без улучшений речи нет ни одного ребёнка.

По результатам проведенной диагностики можно говорить о том, что уровень развития речи детей значительно повысил качественную результативность.

В целом достигли следующих результатов:

- высокий уровень речевого развития – 23%
- выше среднего уровень речевого развития имеют 31% «средний уровень речевого развития – 46% детей.

### **Анализ коррекционно-образовательной работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР)**

Учителем-дефектологом Бушмакиной С.И. вся коррекционная и образовательная деятельность строилась в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 197» с целью оказания коррекционно-развивающей помощи детям с проблемами в развитии; создания ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития; стимулирования и обогащения развития во всех видах деятельности.

Для диагностики детей в сентябре, январе и мае использовались следующие материалы: «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей» под ред. С.Г. Шевченко. Стеблева Е.А. Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по развитию различных сторон познавательной сферы ребенка (представления о себе, своей семье, зрительно-предметное восприятие, пространственно-временная ориентация, внимание, память, мышление, знания об окружающем мире) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа включала следующие направления:

- развитие психических процессов;
- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- формирование ведущей деятельности возраста;
- развитие умственной деятельности.

Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- развитие умственной деятельности;
- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- развитие пространственных представлений.

Групповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- развитие умственной деятельности;
- развитие пространственных представлений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи.

Занятия носили комплексный характер и были направлены также на развитие: зрительного

и слухового восприятия и узнавания; основных мыслительных операций; общей и мелкой моторики; коррекции нарушений эмоционально-личностной сферы; обогащение словаря.

В течение двух последних недель мая проводилось итоговое диагностическое обследование, анализ результатов которого показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей. Результаты показали, что 74 % детей находятся на среднем уровне познавательного развития, 17 % - ниже среднего, 9 % на низком уровне.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в тесном контакте с родителями и воспитателями.

## **VII. Анализ выполнения образовательной программы**

Педагогический мониторинг в ДОО проводится по 5 Унифицированным картам развития детей. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проходил в форме наблюдения за сюжетной игрой, за продуктивной деятельностью, за совместной деятельностью – игровой и продуктивной, за познавательно-исследовательской и различными формами двигательной активности.

**ОО «Речевое развитие»** включает совершенствование речи как средство общения. В результате проведенной работы в данных направлениях, у воспитанников наблюдается повышение познавательной и речевой активности, дети овладевают устной речью, используют речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.

Практически все дети со средней группы до подготовительной понимают на слух тексты различных жанров, отвечают правильно на вопросы по содержанию текста.

Так же анализ работы педагогического коллектива ДОО по развитию речи показал, что в процессе регулярного систематического проведения игровых ситуаций и непосредственно-образовательной деятельности, использование разных методов и способов расширяются и углубляются знания об окружающем, происходит развитие связной речи.

**Вывод:** положительные результаты по данному разделу достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции; вариативности использования образовательного материала: творческой организации воспитательно- образовательного процесса.

В ходе освоения программного материала по образовательной области **«Познавательное развитие»** большое внимание уделялось формированию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации с применением регионального компонента. Воспитатели в своей работе использовали современные образовательные технологии, в том числе метод проектов и метод исследовательской деятельности.

Обогатились знания детей о свойствах и отношениях окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе).

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) говорится, что работа воспитателя должна быть направлена на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков. Современная система образования отходит от обучения детей путём прямой передачи знаний, но развивает в них стремление к поиску новой информации разнообразными методами. Педагог зарождает в ребёнке мотивацию к нахождению ответов на возникающие вопросы, поощряет любознательность. Познавательно-исследовательская деятельность проявляется и в самостоятельных занятиях, сопровождающих игровую активность. Однако, некоторые разделы ОО «Познавательного развития» недостаточно

раскрыты нашим педагогически м коллективом. Анализируя просмотренные игровые ситуации в течении года можно отметить, что у детей не в достаточном объеме имеются определённые знания по заявленным темам. У детей всех групп была высокая активность и увлеченность в ходе познавательно- исследовательской деятельности. Дети выполняли работы в соответствии с заданием. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти воспитанников, активизация мыслительных процессов, так как педагоги побуждают детей совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

**Вывод.** В результате систематической, целенаправленной и планомерной работы с детьми используя индивидуальный вид деятельности в котором уделялось внимание умению решать проблемные задачи, формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков у детей повысился интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Однако, раздел ОО «познавательное развитие», воспитатели в недостаточной мере применяют этот метод, он проходит «точно» по возрастным группам, а в некоторых группах и вовсе не проводилась, из-за некомпетентности педагогов по данной теме. В 2022-2023 учебном году предлагается продолжать активно использовать в работе метод экспериментирования, которой способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Анализ работы по изобразительной деятельности показал, в целом изобразительная деятельность стабильна.

Это один из самых эффективных способов воздействия на детей, в котором наиболее полно и ярко проявляется принцип обучения: учить играя.

Известно, что дети любят играть, их не нужно заставлять это делать. Играя, мы общаемся с детьми на «их территории». Вступая в мир игры, мы многому можем научиться сами и научить наших детей. И слова, сказанные немецким психологом Карлом Гроссом, являются в связи с этим актуальными: «Мы играем не потому, что мы дети, но само детство нам дано для того, чтобы мы играли».

В условиях реализации ФГОС ДО один из основных принципов дошкольного образования, отраженный в Стандарте: *«Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка».*

Используя театрализованную деятельность в ДОО, мы решаем комплекс взаимосвязанных задач во всех образовательных областях по ФГОС ДО:

#### Социально-коммуникативное развитие

- формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе совместной деятельности;
- воспитание культуры познания взрослых и детей (эмоциональные состояния, личностные качества, оценка поступков и пр.) ;
- воспитание у ребенка уважения к себе, сознательного отношения к своей деятельности;
- развитие эмоций;
- воспитание этически ценных способов общения в соответствии с нормами и правилами жизни в обществе.

#### Познавательное развитие

- развитие разносторонних представлений о действительности (разные виды театра, профессии людей, создающих спектакль);
- наблюдение за явлениями природы, поведением животных (для передачи

- символическими средствами в игре–драматизации);
- обеспечение взаимосвязи конструирования с театрализованной игрой для развития динамических пространственных представлений;
- развитие памяти, обучение умению планировать свои действия для достижения результата.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»** Игра – ведущая деятельность в ДОО. Игра занимает значительное время в режиме дня детей. Дети имеют время для самостоятельной и свободной реализации и развития своих творческих способностей в игре. В игре педагоги формируют у детей положительные отношения, умение организовывать совместные игры, обучают детей координировать свои действия, учитывая, желание друг друга.

Педагогами всех групп соблюдается необходимый баланс регламентированных видов деятельности и игры. Но при организации свободной игры проявляется заорганизованность, что часто заключается в навязывании детям сюжета, ролей, способов действий, в итоге это приводит к шаблонному изображению игровых действий. Причина заключается в том, что педагоги недостаточно знают принципы косвенного руководства сюжетно-ролевой игрой.

#### Речевое развитие

- содействие развитию монологической и диалогической речи;
- обогащение словаря: образных выражений, сравнений, эпитетов, синонимов, антонимов и пр.;
- овладение выразительными средствами общения: словесными (регулированием темпа, громкости, произнесения, интонации и др.) и невербальными (мимикой, пантомимикой, позами, жестами);

#### Художественно-эстетическое развитие

- приобщение к высокохудожественной литературе, музыке, фольклору;
- развитие воображения;
- приобщение к совместной дизайн-деятельности по моделированию элементов костюма, декораций, атрибутов;
- создание выразительного художественного образа;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей.
- согласование действий и сопровождающей их речи;
- умение воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития образа;

#### Физическое развитие

- выразительность исполнения основных видов движений;
- развитие общей и мелкой моторики: координации движений, мелкой моторики руки, снятие мышечного напряжения, формирование правильной осанки.

На основании проведённого анализа профессиональной деятельности музыкального развития в МБДОУ №197 следует определить дальнейшие перспективы развития:

- ✓ Поиск и внедрение эффективных форм совместной работы с родителями, вовлечение их в образовательный процесс как непосредственных участников образовательного процесса, в том числе и ИКТ.
- ✓ Совершенствование работы по преобразованию развивающей среды в музыкальном



зале.

- ✓ Музыкальным руководителям начать работу по проектной деятельности совместно с детьми и родителями. Участвовать в профессиональных конкурсах и более углубленно работать по самообразованию.

**Вывод:** Необходимо способствовать возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы: использовать разнообразные выразительные средства, поощрять импровизацию, вносить:

- приобщение к совместной дизайн-деятельности по моделированию элементов костюма, декораций, атрибутов;
- создание выразительного художественного образа;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей.
- согласование действий и сопровождающей их речи;
- умение воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития образа;
- выразительность исполнения основных видов движений;
- развитие общей и мелкой моторики: координации движений, мелкой моторики руки, снятие мышечного напряжения, формирование правильной осанки.

### **ОО «Физическое развитие»**

Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить. Воспитанники стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. У детей улучшились показатели скоростно- силовых качеств, координации, общей выносливости; сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; у младших дошкольников сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещамиличного пользования).

**Вывод:** Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

## **VIII. Результаты административно-хозяйственной работы**

Административно-хозяйственная деятельность закладывает основы существования ДОО и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы детского сада. Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Управление хозяйственной деятельностью ДОО строилось на основе документов, регламентирующих и регулирующих его деятельность: Устава, Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций и других локальных актов.

В течение 2022-2023 учебного года в учреждении осуществлялся постоянный контроль за ведением личных дел сотрудников, составлением графиков отпусков, оформлением трудовых книжек, постановкой на учет и подачей сведений в военкомат на военнообязанных сотрудников. Проводилась работа с пенсионерами, по подаче сведений в ПФ и оформлением пенсий. Предоставлялась информация в центр занятости, велась работа по оформлению дел, документов подлежащих сдаче в архив, составлялись и подавались сведения в органы государственной статистики.

Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно, нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не зафиксировано. Рабочие графики младшего и технического персонала оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

Осуществлялся контроль за качеством поступающих продуктов питания, их транспортировкой, за условиями хранения продуктов и соблюдением сроков их реализации, за технологией приготовления пищи в соответствии с технологическими картами и меню.

Проводилась проверка закладки продуктов и выхода готовых блюд, велась разработка новых блюд в меню. Своевременно заключались контракты по питанию.

В ДОО были проведены инструктажи сотрудников по охране жизни и здоровья детей, охране труда, по пожарной безопасности, по электробезопасности, по антитерроризму. Сотрудники ДОО прошли обучение на курсах по оказанию первой медицинской помощи. Административный персонал ДОО прошел обучение на курсах по тепловым установкам, государственным закупкам, экологии, антитеррористической безопасности, охраны труда работников и проверку знаний по программе «Пожарно-технический минимум руководителей и ответственных за пожарную безопасность в ДОО». Все сотрудники прошли медицинский осмотр, и санитарно-гигиеническое обучение.

В детском саду создана добровольная пожарная дружина, проводятся учебные тренировки по эвакуации детей и сотрудников, ведется постоянная проверка состояния эвакуационных путей, запасных выходов, наличие указателей, планов эвакуации. Проверена работоспособность внутренних пожарных кранов, перемотаны пожарные рукава, проведен ремонт и перезарядка огнетушителей.

С обслуживающими организациями своевременно были заключены контракты на выполнение следующих видов работ, источник финансирования бюджет:

- по сбору, и транспортировке отходов;
- по техническому обслуживанию узла учета тепловой энергии;
- выполнение аварийных работ по ремонту холодного, горячего водоснабжения отопления, канализации;
- оказание охранных услуг и техническое обслуживание тревожной кнопки;
- по дератизации и дезинфекции;
- по техническому обслуживанию системы охранного видеонаблюдения;
- по техническому обслуживанию пожарной сигнализации.

Была проведена работа по материально - техническому обеспечению ДОО.

За 2022-2023 учебный год были приобретены:

- посуда и холодильное оборудование для пищеблока
- жалюзи для групповых и спальных помещений (группа 1, 5, 9, 12);
- приобретены уличные веранды для групп № 6, 10.

- посуда для группы (чашки, тарелки);
- напольное покрытие (линолеум) для групп № 5, 12;
- моющие и дезинфицирующие средства;
- хозяйственный инвентарь;
- мягкий инвентарь:
  - постельные комплекты для групп;
  - полотенца для лица, полотенца для ног;
  - халаты для воспитателей;
  - специальная одежда для рабочих пищеблока и обслуживающего по зданию;
- игровые мягкие модули для групп;
- учебные пособия, развивающие игры;
- стеллажи для образовательного процесса;
- стенки детские модульные для пособий группа № 3, 5, 8.

В течение учебного года проведена поверка весового оборудования на пищеблоке. Были проведены рейды по проверки состояния электропроводки и замене перегоревших лампочек, осуществлялся контроль за соблюдением температурного режима в помещениях детского сада. В зимний период велась постоянная работа по уборке снега, сосулек. Проведена работа по подготовке ДОО к отопительному сезону, сделана опрессовка системы отопления.

На центральной аллее детского сада и прилегающей территории к верандам групп № 6, 10 и 12 был положен новый асфальт.

Проведена противоклещевая обработка территории сада. Регулярно проводится работа по озеленению, обновлению ландшафтного дизайна и оформлению поделками территории детского сада, проведена покраска игрового оборудования, обновлены пешеходные переходы. Проведена обрезка деревьев. Своевременно проводится ремонт детской мебели и игрового оборудования. Разработана проектно-сметная документация для проведения капитального ремонта пищеблока.

Произведены профилактические испытания электрооборудования сада.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОО. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОО и локальным документам.

В 2023-2024 учебном году планируется продолжить работу по улучшению условий труда работников и условий пребывания воспитанников в детском саду по следующим направлениям:

- провести мероприятия по энергосбережению в соответствии с энергетическим паспортом;
- провести косметический ремонт в группе № 11, капитальный ремонт пищеблока;
- подготовить ПСД на кровле ДОО.

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда.

## **IX. Перспективы и планы развития ДОО**

Основной перспективной целью ДОО в соответствии с программой развития является: повышение качества дошкольного образования посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом ФГОС ДО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП

ДО.

*Задачи:*

1. *Совершенствование оздоровительной и профилактической работы с детьми, снижение показателей заболеваемости детей;*

2. *Обеспечение качества образования в ДОО с учетом требований ФГОС ДО на основании ФОП ДО и ФАОП ДО.*

2.1. Обогащение развивающей предметно – пространственной среды полифункциональными предметами и материалами, позволяющими трансформировать пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и индивидуальными потребностями детей.

2.2. Изучение педагогами и активное внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий.

2.3. Оптимизация форм и методов организации детских видов деятельности и логики их использования для решения задач ФГОС ДО на основании ФОП ДО и ФАОП ДО.

2.4. Поддержки личностного развития детей, самореализации в образовательном процессе.

2.5. Формирование стабильного педагогического коллектива, повышение квалификации педагогов, аттестация на первую и высшую категорию.

3. *Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.*

4. *Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОО на основе включения в деятельность, как творческую, так и образовательную, с детьми и педагогами.*