

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных методик учителя-логопеда Лиховицкой Светланы Леонидовны МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 195» за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год.

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда **Лиховицкой Светланы Леонидовны** за период 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в старшую группу компенсирующей направленности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 195» в 2021-2022 у. г. было зачислено 11 человек с заключением: ТНР, в 2022-2023 учебном году - 11 человек продолжили воспитание и обучение в группе.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году строился в соответствии с программами и методиками: адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №195»; Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. Коррекция нарушений речи. Программа образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: «Просвещение», 2016г. Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: «Айрис – пресс», 2007г.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации и всестороннего развития личности.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДОО.
3. Совершенствование форм и методов логопедической работы,

способствующих более эффективному преодолению недостатков в развитии.

4. Формирование и стимуляция мотивированного отношения родителей и готовности к коррекционно-развивающей работе с их детьми.

Диагностическое направление

В сентябре 2021 и в сентябре 2022 годов было проведено углубленное логопедическое обследование. Цель логопедического обследования на начало года: выявить характер речевой патологии, индивидуальные особенности её проявления, определение путей коррекционного воздействия; на конец года: определение динамики речевого развития детей, оценка эффективности проведённой работы. Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использование методической литературы:

- Н.В. Нищева Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2017г.

- Н.В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.

- Иншакова О.Б.. Альбом для логопеда. – М. :Издательство ВЛАДОС.,2022.- 279с. ил.- (Коррекционная педагогика).

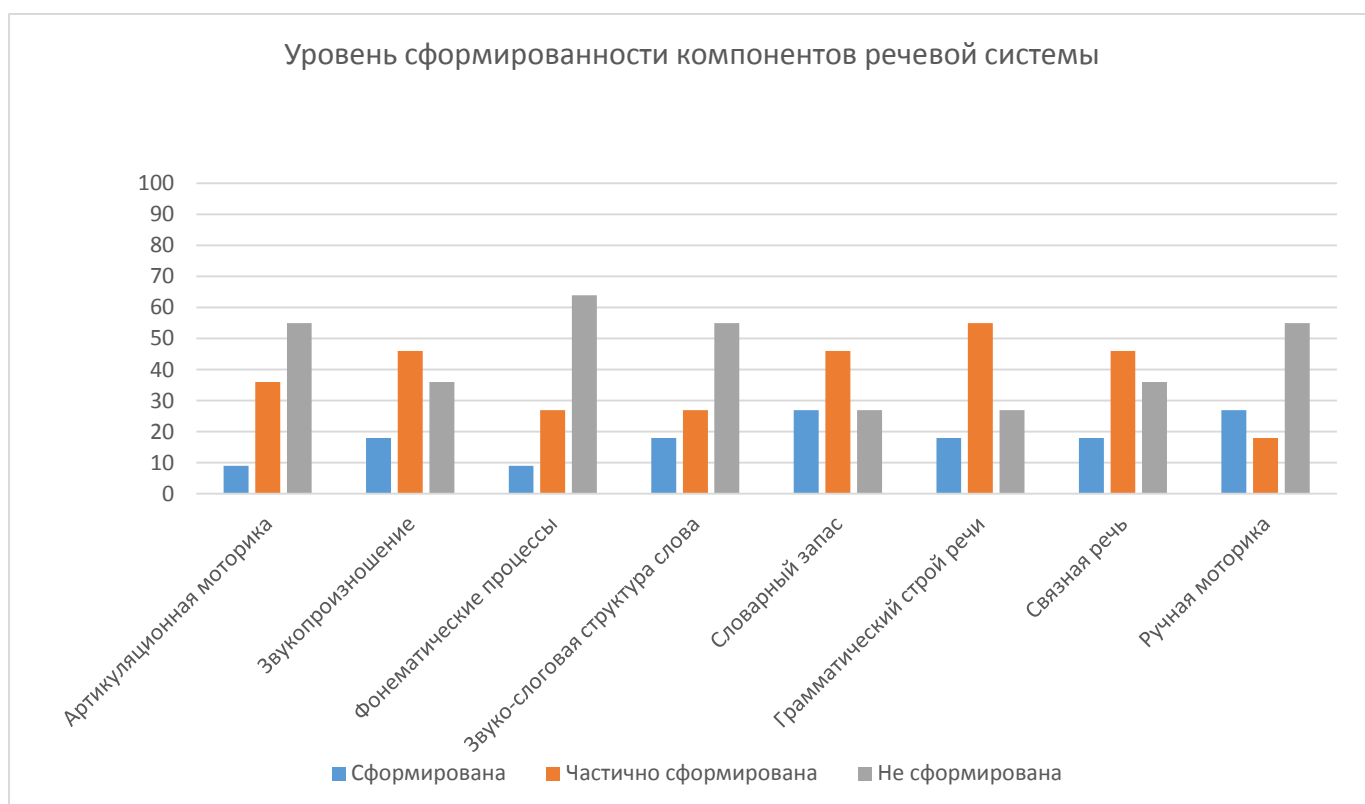
Обследование на начало 2021-2022, 2022-2023 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Результаты мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности, на начало 2021-2022 учебного года, представлены в таблице № 1.

Таблица № 1.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2021-2022 учебном году
(вводный мониторинг)**

Компоненты речевой системы	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	1	9	4	36	6	55
Звукопроизношение	2	18	5	46	4	36
Фонематические процессы	1	9	3	27	7	64
Звуко-слоговая структура слова	2	18	3	27	6	55
Словарный запас	3	27	5	46	3	27
Грамматический строй речи	2	18	6	55	3	27
Связная речь	2	18	5	46	4	36
Ручная моторика	3	27	2	18	6	55
Средний показатель в %		18		38		44



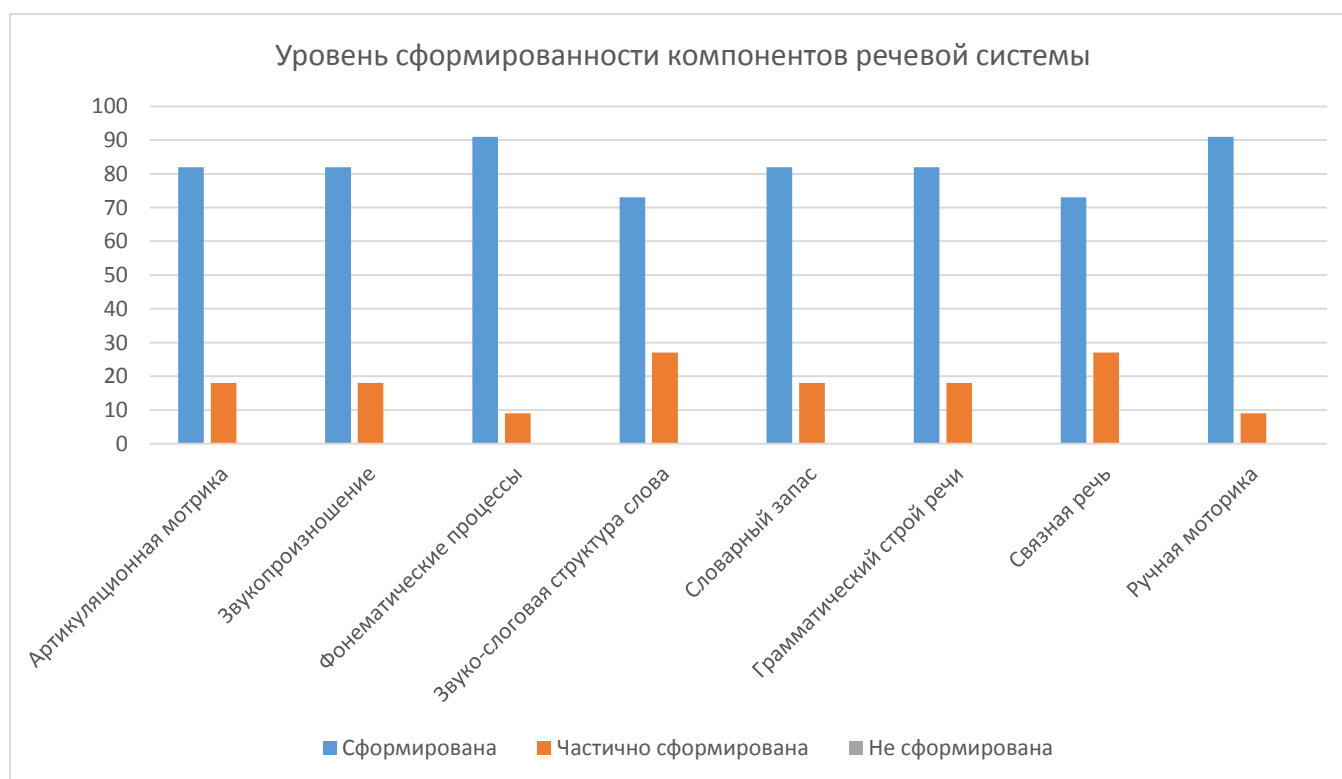
Результаты мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2022-2023 учебном году (вводный мониторинг) представлены в таблице № 2.

Таблица № 2.

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2022-2023 учебном году (вводный мониторинг)

Компоненты речевой системы	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	9	82	2	18	0	0
Звукопроизношение	9	82	2	18	0	0

Фонематические процессы	10	91	1	9	0	0
Звуко-слоговая структура слова	8	73	3	27	0	0
Словарный запас	9	82	2	18	0	0
Грамматический строй речи	9	82	2	18	0	0
Связная речь	8	73	3	27	0	0
Ручная моторика	10	91	1	9	0	0
Средний показатель в %		82		18		



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления, были выявлены следующие недостатки в развитии речи:

- недостаточно развита артикуляционная моторика, отмечаются сложности в

удержании артикуляционной позы;

- недостаточно сформировано слуховое восприятие,
- отмечается несформированность навыков звукового анализа и синтеза;
- нарушения звуко-слоговой структуры слов;
- нарушения звукопроизношения;
- недостаточно сформирован грамматический строй речи (процессы словоизменения и словообразования, наличие аграмматизмов);
- ограниченность словарного запаса, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний, нарушение логической последовательности изложения, незавершенность высказываний, нарушения синтаксической структуры предложений.

Обследование речи детей на начало 2021, 2022 учебных годов позволило выявить не только нарушения в речевом и общем развитии воспитанников, но определить компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушений речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учётом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной, подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на формирование правильного звукопроизношения, развитие лексико-грамматического строя и связной речи дошкольников, на развитие высших психических функций, общей и мелкой моторики детей.

Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 195» на конец 2021 - 2022 учебного года и 2022 - 2023 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Результаты эффективности проведённой коррекционно-развивающей работы в 2021-2022 учебном году представлены в таблице № 3

Таблица № 3.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2021-2022 учебном году
(итоговый мониторинг)**

Компоненты речевой системы	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	7	64	3	27	1	9
Звукопроизношение	8	73	1	9	2	18
Фонематические процессы	6	55	3	27	2	18
Звуко-слоговая структура слова	7	73	1	9	3	27
Словарный запас	6	55	3	27	2	18
Грамматический строй речи	9	82	1	9	1	9
Связная речь	7	64	1	9	3	27
Ручная моторика	9	82	1	9	1	9
Средний показатель в %		68		15,5		16,5



Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития детей: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства детей сформировались обобщающие понятия с учётом лексических тем. Усовершенствовалась связная речь, дети научились составлять рассказы по картинке и серии картинок. Улучшилось состояние звукопроизношения. Наблюдаются позитивные изменения и в развитии мелкой моторики.

Вывод: Результаты мониторинга показали, что 7 детей (68%) выполнили программные задачи I года обучения группы компенсирующей направленности, у 4 детей (32%) трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь аграмматична. Артикуляционная моторика недостаточная, имеются нарушения в развитии общей и мелкой моторики.

В 2022-2023 учебном году коррекционно-развивающая работа строилась с учётом достижений в развитии каждого ребёнка, а также учитывалась необходимость восполнения имеющихся пробелов в развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Результаты эффективности проведённой коррекционно-развивающей работы в 2022 -2023 учебном году представлены в таблице № 4.

Таблица № 4.

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы
компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2022-2023 учебном году
(итоговый мониторинг)**

Компоненты речевой системы	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	11	100	0	0	0	0
Звукопроизношение	10	91	1	9	0	0
Фонематические процессы	10	91	1	9	0	0
Звуко-слоговая структура слова	9	82	2	18	0	0
Словарный запас	10	91	1	9	0	0
Грамматический строй речи	10	91	1	9	0	0
Связная речь	9	82	2	18	0	0
Ручная моторика	11	100	0	0	0	0
Средний показатель в %		91		9		0

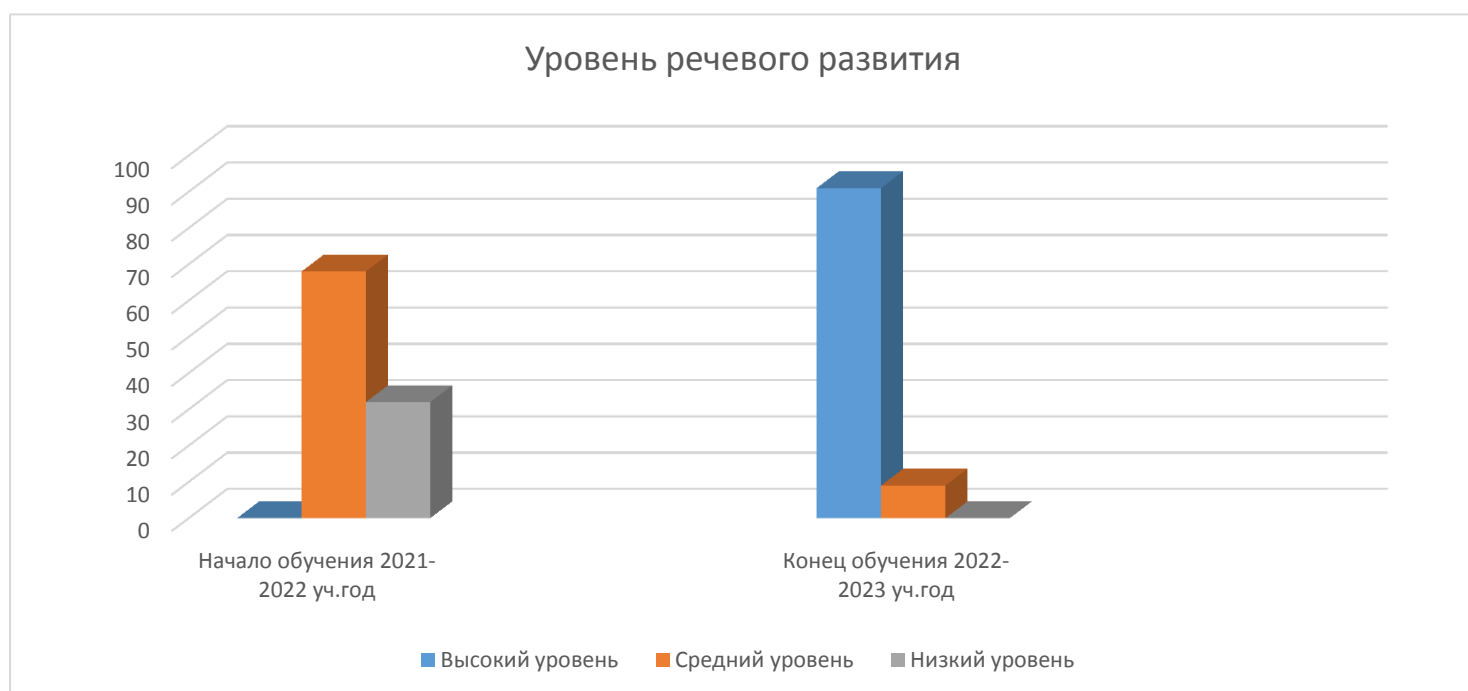


По результатам, представленным в таблице видно, что показатели развития всех компонентов речи значительно выросли и речь большинства детей соответствует возрастной норме. Таким образом, результативность логопедической работы, на конец 2022 - 2023 учебного года, составила **91%**.

Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе обучения и в конце обучения.

Более наглядно результаты работы за два учебных года представлены на диаграмме № 1.

Диаграмма № 1.



По результатам, представленным на диаграмме № 1 видно, что на начало обучения в 2021 - 2022 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 0%, средний уровень - 68%, низкий уровень – 32%.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году были выявлены следующие показатели состояния

речевого развития детей: высокий уровень - 91%, средний уровень - 9%, низкий уровень – 0%.

Вывод: на начало обучения в группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая работа, результат которой виден на конец обучения, что ещё раз подтверждает вывод о положительной динамике развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Таким образом из 11 (100%) воспитанников речь полностью соответствует возрастной норме 10 (91%) человек, у 1 (9%) детей имеются незначительные ошибки по некоторым показателям речевого развития. Им рекомендовано обучение в общеобразовательной школе и продолжение коррекционных занятий с логопедом.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2022-2023 учебного года составила 91 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

При работе с детьми использовались коррекционно - логопедические технологии:

Технология формирования произносительной стороны речи
(звукоподражание, дыхание, интонация, мелодика речи, ритм, темп, тембр).

Используемая методическая литература:

- Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. СПб.: 2000г.

- Лебедева Н.В. Нетрадиционный подход к формированию речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи. М.: 2000г.

- Романова Г.В. Формирование правильной дикции у дошкольников. Издательство: Сфера, 2012г.

- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Издательство: Эксмо-детство 2017г.

- Шевцова Е.Е., Забродина Л.В. Технология формирования интонационной стороны речи. ООО Издательство Юрайт, 2019г.

- технологии формирования слоговой структуры слов

Используемая методическая литература:

- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-СПБ.; Детство-пресс,2004г

- С.Е. Большакова Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие . 3-е издание .ТЦ Сфера ,2000г.

- Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР. Владос 2017г.

-технология фонематического восприятия.

Используемая методическая литература:

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.2007г.

- Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника. Издательство: Книголюб, 2007г.

- Ткаченко Т.А. Фонематическое восприятие. Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь. Издательство: Книголюб, 2007г.

- технология формирования – лексико грамматического строя речи.

Используемая методическая литература:

- Гомзяк О.С. Говорим правильно 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2014г.

- Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7 лет. М.: «Гном и Д», 2014г.

- Гомзяк О.С. Говорим правильно 5-6, 6-7 лет «Конспекты фронтальных занятий». М.: «Гном и Д», 2014г.

- Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Коррекция нарушений речи . Программы образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: «Просвещение», 2016г.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.; «Айрис-пресс». 2017г.

-технология формирования связной речи

Используемая литература:

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию речи. Издательство « ГНОМ и Д », 2009г.

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию речи. Издательство «ГНОМ и Д». 2009г.

- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Издательство: Детство Пресс, 2019г.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Осуществление коррекционной-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие» мною велось во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме, по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
2. Обучение грамоте;
3. Развитие словаря
4. Совершенствование грамматического строя речи;
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей). Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялось индивидуально, в соответствии с речевыми

особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывала тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделяла занятиям по логоритмике, которая способствовала развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличению словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия, пиктограммы и другие.

Для сохранения и укрепления физического здоровья использовала ***здоровьесберегающие технологии:***

1. Артикуляционную гимнастику, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

3. Зрительную гимнастику (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»)).

Используемая методическая литература:

-Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии. Издательство: Учитель, 2020г.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать **технологии наглядного моделирования**. Он помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольника, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Используемая методическая литература:

- Викжанович С.Н. Формирование у дошкольников с ОНР предикативной лексики с использованием пиктограмм. Москва. Национальный книжный центр, 2016г

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Используемая методическая литература:

- В.В.Воскобович. Игровые технологии.

Активно использую **информационно-коммуникационные технологии**. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях использую мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», разработанные

мною мультимедийные презентации PowerPoint по разным лексическим темам.

Используемая методическая литература:

- Бортенева Т.П. Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе развития и обучения дошкольников.

- Ходченкова О. В. Использование ИКТ в работе логопеда детского сада.

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР, повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Консультативное направление

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от правильно слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОО (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем), педагогами группы, а также с родителями воспитанников: ознакомление специалистов и воспитателей с итогами диагностики детей группы; информация о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению; подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей. В течение данного периода проводилась консультативная работа с педагогами и родителями.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО, специалистами и родителями воспитанников проводились консультации, семинары-практикумы, мастер-классы по вопросам речевого развития детей в разных видах деятельности, по содержанию коррекционно-развивающей работы.

Были проведены:

В 2021-2022 учебном году, был проведен цикл мероприятий «Логопедическая гостиная»:

1. Семинар практикум для воспитателей «Артикуляционная гимнастика» (08.10.2021г.)
2. Консультация для родителей «Когда следует идти к логопеду». (09.11.21г.)
3. Консультация для родителей: «Учимся произносить звуки».(17.12.2021г.)
4. Мастер-класс для детей и родителей «Непослушный язычок». (28.01.2022г.)
- 5.Консультация для педагогов: «Необходимость развития речевого дыхания».(18.02.2022г.)

В 2022-2023 учебном году, был проведен цикл мероприятий: **«Логопедическая игротека».**

1. Консультация-практикум «Игры для расширения словарного запаса ребенка» (20.10.2022г.)
2. Семинар-практикум для воспитателей с презентацией «Содержание игровых уголков в ДОУ» (11.12.2022 г.)
3. Презентация для родителей «Подготовка к обучению грамоте через дидактические игры» (17.02.2023г)
4. Консультация для родителей «Развитие навыков звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста в играх». (23.03.2023г.)
5. Консультация для воспитателей «Игры направленные на развитие грамматического строя речи » (14.04.2023г.)

Организационно-методическая работа

В рамках организационно-методической работы были реализованы цели и задачи, предусмотренные годовыми планами на 2021-2022 и 2022-2023 учебные года.

Регулярно пополнялась предметно-развивающая среда кабинета, создавались уникальные дидактические материалы, формировалась база методического оснащения (подбор и систематизация наглядности, создание картотеки, составление конспектов).

Необходимым условием реализации коррекционно-образовательного процесса является наличие основной документации. В связи с этим велась следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений речевого развития на каждого ребёнка;
- План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2021-2022, а также 2022-2023 учебные годы;
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями;
- Справки по результатам мониторинга, отчёт об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Организационно-методическая работа также включала следующие мероприятия:

1. Активное участие в педсоветах ДОО;
2. Оказание помощи воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
3. Участие в ППк ДОО;
4. Разработку консультаций, семинаров, практикумов, мастер-классов, презентаций для педагогов и родителей и т.д.
5. Консультации для сайта ДОУ.
6. Подготовку и выступление на родительских собраниях:
 - «Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей старшей логопедической группы» (сентябрь 2021г).
 - «Пальчиковая гимнастика и речевое развитие» (ноябрь 2021г.)
 - «Необходимость развития речевого дыхания» (январь 2022г.)
 - «Обогащаем словарь детей» (апрель 2022г.)
 - «Результаты работы за учебный год» (май 2022г.)
 - «Использование дидактических игр в развитии фонематического слуха и

восприятия у детей дошкольного возраста» (ноябрь 2023г.)

- «Взаимосвязь семьи и логопеда в коррекционной работе» (декабрь 2023г.)

- «Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения»
(февраль 2023г.)

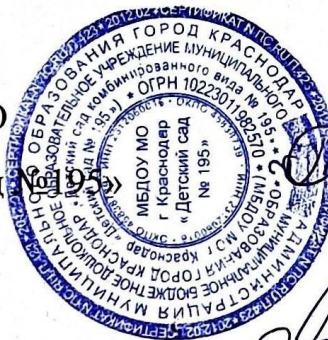
- «Что должен знать первоклассник» (апрель 2023г.)

8. Прохождение курсов повышения квалификации:

- ГБОУ ИРО «Институт развития образования» Краснодарского края по теме:
«Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации
ФГОС ДО» в объёме 72 часа, с 17 января 2022г. по 28 января 2022г.

Вывод: Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период
2021-2022 и 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и
задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа
строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в
речевом развитии.

Заведующий/ МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад



Учитель-логопед

О.В. Попова

С.Л. Лиховицкая

Выписка из аналитического отчета

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 195» Лиховицкой Светланы Леонидовны, на 2021-2022 учебный год, был проведен цикл мероприятий «Логопедический гостиная».

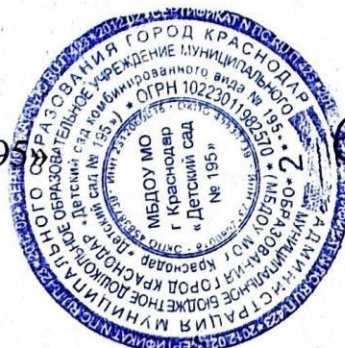
№ п/п	Мероприятия	Категории	Дата проведения
1.	Семинар практикум для воспитателей «Артикуляционная гимнастика»	Педагоги	08.10.2021г.
2.	Консультация для родителей «Когда следует идти к логопеду».	Родители	09.11.2021г.
3.	Консультация для родителей: «Учимся произносить звуки».	Родители Дети	17.12.2021г.
4.	Мастер-класс для детей и родителей «Непослушный язычок».	Родители Дети	28.01.2022г.
5.	Консультация для педагогов: «Необходимость развития речевого дыхания».	Педагоги Дети	18.02.2022г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий: старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №195»

shet

О.В. Аванесова

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №195»



Popova

О.В. Попова

Выписка из аналитического отчета

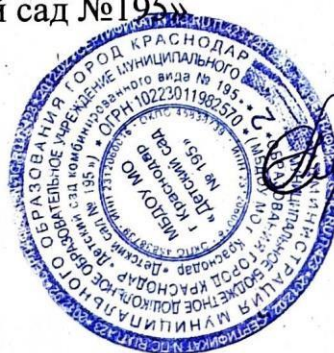
В соответствии с планом работы учителя-логопеда МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 195» Лиховицкой Светланы Леонидовны, на 2022-2023 учебный год, был проведен цикл мероприятий «Логопедическая игротека».

№ п/п	Мероприятия	Категории	Дата проведения
1.	Консультация-практикум «Игры для расширения словарного запаса ребенка».	Педагоги	20.10.2022г.
2.	Семинар-практикум для воспитателей ДОУ с презентацией «Содержание игровых уголков в ДОУ».	Педагоги	11.12.2022г.
3.	Презентация для родителей «Подготовка к обучению грамоте через дидактические игры».	Родители Дети	17.02.2023г.
4.	Консультация для родителей «Развитие навыков звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста в играх».	Родители	23.03.2023г.
5.	Консультация для воспитателей «Игры направленные на развитие грамматического строя речи».	Педагоги	14.04.2023г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий: старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №195»

del
О.В. Аванесова

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №195»



О.В. Попова