

**Аналитическая справка о результатах внутренней системы оценки  
качества образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 197»  
за 2023-2024 учебный год**

На основании приказа заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 197» внутренняя оценка качества образования (далее ВСОКО) в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 197» (далее ДОО) проводилась с 11.03.2024 г. по 11.04.2024 г.

Мониторинг ВСОКО в ДОО проводился с целью:

- получения объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Задачами программы являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников ДОО в процессе проведения контрольнооценочных действий: контроль, мониторинг, самообследование, анкетирование, опрос, статистическая отчетность.

Предметом ВСОКО в ДОО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 197» за 2023-2024 учебный год», в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОО; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации ДОО в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОО, а также представляют интерес для работников ДОО, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

## **1. Качество содержания и организации образовательной деятельности.**

В ДОО созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) для детей раннего и дошкольного возраста, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее АОП ДО (ТНР) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (далее АОП ДО (ЗПР)).

Содержание ОП ДО, АОП ДО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными в ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО. Объем обязательной части образовательных программ, части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса.

Программы реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит согласно возрастным формам работы с детьми, где ведущий вид деятельности – игра. Наряду с образовательной деятельностью педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, трудовой и продуктивной деятельности, во

время режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников. В образовательные программы ежегодно вносятся необходимые изменения.

ДОО реализует и дополнительные образовательные программы социально-коммуникативной и физкультурно-оздоровительной направленности: «Шахматная азбука» (5-6 лет, 6-7 лет), «Грамотейка» (5-6 лет, 6-7 лет), «Раз ступенька, два ступенька» (5-6 лет, 6-7 лет), «Волшебный театр. Город солнца» (5-6 лет, 6-7 лет), «Фитбол» (6-7 лет). Дополнительное образование дошкольного возраста является актуальным направлением развития ДОО, имеется положительный опыт его реализации на основании интересов детей и запросов родителей.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ФООП ДО и ФАОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Вывод: структура ОП ДО, АОП ДО и дополнительных общеразвивающих программ соответствуют ФООП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО. Все программы утверждены руководителем ДОО, утверждены на педагогическом совете ДОО, соответствуют действующим нормативно – правовым документам, размещены на сайте ДОО. Предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ при приёме ребёнка в ДОО.

Образовательный процесс, организованный взрослым, проходит ежемесячно согласно годовому плану. Старшим воспитателем проводился контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, анализ.

Средний показатель степени соответствия параметрам оценки анализа качества ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ – 3.

## **2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.**

Критериями и показателями оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность, являются психолого-педагогические, материально-технические, кадровые и финансовые условия.

Качество образовательных условий в ДОО включают в себя: кадровые условия, развивающую предметно-пространственную среду (РППС), психолого-педагогические условия.

Реализация образовательных программ ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.

Факторы, влияющие на качество психолого-педагогических условий: наличие в ОП ДО подраздела «Способы и направления поддержки детской инициативы». Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей», наличие в АОП ДО (ТНР) подраздела «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей».

Факторы, влияющие на качество РППС: соответствие оборудования, имеющегося в ДОО, примерному перечню базового оборудования в ДО согласно ФГОС ДО и реализуемым программам. Результаты контроля показали, что РППС соответствует базовому уровню, соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН и реализуемым программам. РППС обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной и музыкальной деятельности, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.

Факторы, влияющие на качество кадровых условий: укомплектованность кадрами, уровень квалификации педагогических кадров, непрерывность профессионального образования педагогических кадров, транслирование педагогического опыта, профессиональные достижения педагогических кадров.

Содержание образовательной деятельности в ДОО включает в себя пять образовательных областей:

- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Социально – коммуникативное развитие»;
- «Художественно – эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

### **2.1. Анализ психолого-педагогических условий**

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности педагога с детьми и позволяющая варьировать способы и формы организации их деятельности.

Посещение совместной деятельности и образовательного процесса, организованного взрослым, показало, что все без исключения педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми; голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группах наблюдается естественный шум; программное содержание образовательной деятельности соответствует возрасту детей и требованиям программы; используются разнообразные формы организации детей для создания интереса к деятельности, развития высших психических функций. Речь педагогов грамотная, логичная, эмоциональная, они доступно преподносят новый материал и точно формулируют вопросы к детям. Во время совместной деятельности и образовательного процесса, организованного взрослым,

решаются разнообразные коррекционно-развивающие задачи и обеспечиваются здоровьесберегающие условия.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с воспитанниками. Последовательность видов деятельности и само построение образовательной деятельности учитывает возрастные особенности детей, основные задачи, физическую, умственную и эмоциональную нагрузки, характер предшествующей и последующей деятельности, условия проведения занятий.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей, театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной и экспериментальной деятельности, конструирования. В группах обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, детям предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования подбирается исходя из того, что при реализации ФООП ДО и ФАОП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Развивающая предметно-пространственная (РППС) среда групповых помещений своевременно обновляется согласно образовательной программе, теме недели, возрастающего уровня умений и навыков детей и их половых различий и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Уровень развития воспитанников анализируется с помощью унифицированных карт развития, в которых отображается коммуникативная, познавательная (любопытность), двигательная, творческая инициатива и инициатива как целеполагание и волевое усилие. Анализ данных показал, что большинство детей развивается согласно возрасту.

В результате оценки качества содержания образовательной деятельности ДОО, определено соответствие программ в полном объеме.

Вывод: Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошую работу коллектива по всем показателям. Оценка качества образовательных условий в ДОО показали базовый уровень.

Качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО. Необходимо продолжать

совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. ДОО обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновить репродукции картин и перечень анимационных произведений в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

## **2.2. Анализ кадровых условий.**

В 2023-2024 учебном году в ДОО осуществляли педагогическую деятельность следующие категории педагогических кадров: администрация – 1 человек (заведующий); старший воспитатель – 2 человека; педагоги – 41 человек (воспитатели – 25 человек, музработники – 2 человека, инструктор по физической культуре – 1 человек, педагог-психолог – 2 человека, учитель-логопед – 10 человек, учитель-дефектолог – 1 человек). ДОО укомплектовано педагогическим кадрами не в полном объеме. Тем не менее в 2023 – 2024 учебном году в коллектив пришли молодые педагоги и специалисты. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно участвуют в работе методических объединений, конкурсах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

Из них аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию 17 человек (первая квалификационная категория – 4 человек, высшая – 13 человек). Соответствие занимаемой должности – 2 человека.

Курсы повышения квалификации в 2023-2024 учебном году прошли 100% педагогов.

Вывод: в ДОО работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно принимать участие в инновационной деятельности, что дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшения качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом.

Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

## **2.3. Анализ материально-технических условий.**

Материально-техническая база ДОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО. В достаточной мере имеются технические средства. В большинстве групп имеется компьютер и телевизор, что позволяет информатизировать образовательный процесс в полной мере.

Помещения ДОО оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В ДОО созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют 10 групповых помещений, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по музыкальному развитию детей.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в ДОО, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используется в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательного процесса.

Оснащение медицинского кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

#### **2.4. Анализ финансовых условий.**

Финансово-экономическое обеспечение ДОО строится в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности 2023-2024 учебный год, где определен объем расходов.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФГОС ДО и условий реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.

Вывод: административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, ожиданиям и потребностям детей, педагогов. Согласно требованиям ДОО наполнено необходимым оборудованием и методическим обеспечением.

Анализ деятельности ДОО за 2023-2024 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования: приведена в соответствие нормативно-правовая база, положительная динамика освоения детьми образовательных программ благодаря работе высококвалифицированного коллектива.

### **3. Качество результатов образовательной деятельности**

Методы, приёмы и средства образовательной деятельности, соответствуют их содержанию и поставленным целям. Взаимосвязь частей

образовательной деятельности соответствует поставленным целям. В организации образовательной деятельности используются разнообразные приёмы развития высших психических функций (мышление, память, внимание).

Оценка качества освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ проводилась воспитателями и специалистами с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития детей в начале и в конце учебного года. Сравнительный анализ результатов показал положительную динамику.

В 2023-2024 учебном году воспитанники ДОО принимали активное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах муниципального и регионального уровня. По итогам анализа результативности было выявлено, что численность воспитанников, принявших участие в конкурсах муниципального уровня составляет 41 % от общей численности воспитанников ДОО. Численность победителей и призеров – 12 % от численности участников. Численность воспитанников, принявших участие в конкурсах регионального уровня составляет 1 % от общей численности воспитанников ДОО.

#### **4. Качество взаимодействия с родителями обучающихся.**

В 2023-2024 учебном году работе с семьями воспитанников уделялось достаточно внимания. Педагогами используются разнообразные формы работы с семьями, внедряются в практику новые нетрадиционные формы.

Родители (законные представители) принимали активное участие в открытых мероприятиях, развлечениях и родительских собраниях ДОО.

Анкетирование родителей (законных представителей) проводилось по 4 параметрам оценки: оснащённость ДОО, квалификация педагогов, обучение и развитие ребенка в ДОО, взаимодействие с ДОО. По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что 99,9 % родителей удовлетворяет деятельность ДОО. Такой процент указывает на то, что созданная в ДОО система работы позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточно высоком уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, изучить предложения родителей (законных представителей) по улучшению работы ДОО и вынести их на обсуждение.

Вывод: совместная работа с родителями (законными представителями), укрепила сотрудничество ДОО и семьи, помогла достичь положительных результатов в развитии каждого ребенка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнерство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

## **5. Качество обеспечения здоровья, безопасности, и качества услуг по присмотру и уходу воспитанников**

Качество обеспечения здоровья, безопасности, и качества услуг по присмотру и уходу воспитанников зависят от:

- регулярные действия по обеспечению безопасности;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- обеспечение качества присмотра и ухода.

Результаты контроля качества обеспечения здоровья, безопасности, и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали следующее:

- в ДОО разработаны локальные акты по организации антитеррористической безопасности
- локальные акты по охране жизни и здоровья детей;
- отсутствуют случаи травматизма;
- отсутствуют предписания и замечания контрольно- надзорных органов за год.

На официальном сайте ДОО в сети интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

В рамках антитеррористической безопасности в ДОО осуществляется пропускной режим, на территории имеются камеры видеонаблюдения.

Ведется документация для организации контроля, имеется АПС и тревожная кнопка.

В ДОО разработаны локальные акты, регламентирующие контроль за качеством питания.

Вывод: оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу воспитанников в полном объёме.

## **6. Качество управления.**

Оценка качества управления в ДОО включает в себя:

- управление организационными процессами
- внутренняя система оценки
- программа развития ДОО.

Для сбора информации оценки качества управления были использованы:

- самооценка руководителя уровня эффективности своей деятельности;
- качественный и количественный анализ данных, полученной информации.

Администрация ДОО стимулирует активность педагогов в распространении и освоении инновационного опыта, проводятся мероприятия взаимообогащения опытом между сотрудниками, а также за пределами ДОО.