

## Рецензия

на сборник подвижных игр со скакалкой  
воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 197»  
Гапотченко Марины Анатольевны

Представленный к рецензии сборник подвижных игр создан с целью методического обеспечения реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Автор обосновано назначение сборника, в котором подчеркивается, что физическое развитие обеспечивается комплексом разнообразных средств, основным из которых являются игры и упражнения со скакалкой. Данное средство педагог рассматривает в качестве оборудования, которое можно использовать при проведении зарядки, физкультурных занятий, разнообразных подвижных игр в условиях дошкольной образовательной организации, уделяя особое внимание при этом обучению детей подвижным играм. Подвижные игры при этом рассматриваются не только как развивающее средство, но и воспитательное, позволяющее формировать у детей коммуникативные навыки, опыт совместных действий, накапливать положительные впечатления от взаимодействия со сверстниками, а также формируют привычку соблюдать установленные правила.

Содержание сборника построено с опорой на научные теоретические концепции в области физического воспитания детей дошкольного возраста, в соответствии с действующими нормативными документами, регламентирующими организационно-содержательные аспекты системы образования, опирается на принцип преемственности разных уровней системы образования.

Структура сборника логична, выстроена последовательно, методически грамотна, опирается на интересный практический материал, в нём представлена картотека игр и упражнений. Важным считаем то, что в сборнике содержатся рекомендации для обучения детей прыжкам на скакалке, методические рекомендации по проведению рефлексии с детьми.

Таким образом, представленный к рецензии сборник имеет несомненную практическую значимость и образовательную ценность, может быть рекомендован к использованию в деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, в системе профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов дошкольного образования.

### Рецензент:

кандидат педагогических наук,  
доцент ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»



Г.С. Садовская

### Подпись Садовской Г.С. удостоверяю:

секретарь ФППК ФГБОУ ВО  
«Кубанский государственный университет»



«6» февраля 2023г.

Е.Ю. Руденко

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад № 197»

***Сборник подвижных игр  
со скакалкой  
для детей дошкольного возраста***



Подготовила воспитатель:  
Гапотченко М.А.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка.....                                      | 3  |
| Актуальность.....   | 5  |
| Методические рекомендации при обучении прыжкам на скакалке..... | 6  |
| Игры со скакалкой для детей 3 лет.....                          | 14 |
| Игры со скакалкой для детей 4 лет.....                          | 17 |
| Игры со скакалкой для детей 5 лет.....                          | 22 |
| Игры со скакалкой для детей 6-7 лет.....                        | 27 |
| Общие рекомендации к проведению рефлексии.....                  | 36 |
| Заключение.....   | 37 |
| Список использованной литературы.....                           | 38 |

## Пояснительная записка

В данном пособии представлены разнообразные подвижные игры со скакалкой для детей дошкольного возраста.

Всем известно, что для всестороннего развития ребенка необходимо применять упражнения, как на развитие интеллекта, психических процессов, так и физические упражнения. Одним из распространенных приемов для физического развития детей являются игры и упражнения со скакалкой. Скакалку рекомендуется использовать во время зарядок, физкультурных занятий и для подвижных игр в детском саду.

Особое внимание в образовательном процессе уделяется обучению детей подвижным играм. Эта игровая форма сочетает развлекательный элемент с четкими правилами, направленными на развитие физических качеств. Подвижные игры с обручем способствуют сплочению детского коллектива, так как совместные действия детей создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности. В коллективных подвижных играх дети приучаются играть дружно, уступать и помогать друг другу. Такие игры помогают ребенку преодолеть робость, застенчивость.

Польза подвижных игр на прогулке не оспорима. Прогулка является одним из важнейших режимных моментов, во время которого дети могут достаточно полно реализовать свои двигательные потребности. Здесь наиболее ярко проявляются особенности их двигательной активности.

Основными задачами, решаемыми в процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке, являются:

- дальнейшее расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми, более сложными движениями;
- совершенствование имеющихся у детей навыков в основных движениях путем применения их в изменяющихся игровых ситуациях;
- развитие двигательных качеств: ловкости, быстроты, выносливости;
- воспитание самостоятельности, активности, положительных взаимоотношений со сверстниками.

На прогулке должны планироваться подвижные игры и игровые упражнения разной степени интенсивности. Значительное место отводится играм спортивного и соревновательного характера, играм-эстафетам, в которые рекомендуется вводить хорошо знакомые детям движения. Для поддержания интереса детей к подвижным играм целесообразно усложнять их содержание, правила и задания, обогащать игровой опыт дошкольников.

Игры со скакалкой сделают прогулку более подвижной, насыщенной, весёлой интересной.

Упражнения со скакалкой полезны для таких активных процессов как:

- улучшение навыков равновесия, координации движений;
- тренировка вестибулярного аппарата;
- тренировка выносливости;
- укрепление голеностопных суставов, мышц ног, кистей рук;
- Нормализация и укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма;
- Корректировка основных двигательных функций (силы, выносливости, ловкости, гибкости);
- развитие мелкой и крупной моторики;
- обучение чувству ритма;
- выработка правильной координации;
- развитие чувства ритма;
- развитие вестибулярного аппарата.



## Актуальность

Активные игры на воздухе всегда были и будут полезными для детей любых возрастов, и игры со скакалкой не исключение. Это отличный способ объединить детвору и организовать полезный досуг. Приятно смотреть на веселых, смеющихся детей, которые предпочли планшетами подвижные игры.

Со скакалкой можно придумать много подвижных игр, как для малышей, дошкольников, так и детей гораздо старше. Играть можно дома, на прогулке и в детском саду.

Такие игры развивают ловкость и выносливость, укрепляют мышцы и сердечнососудистую систему, улучшают осанку, предупреждают плоскостопие и сколиоз, развивают аппетит и улучшают сон, приносят массу удовольствия и веселья во время игры.

Практическая значимость пособия заключается в разнообразии групповых и командных подвижных игр с детьми на свежем воздухе, с использованием скакалки. Игра поможет сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых. В таких играх воспитывается дисциплина, дошкольники приучаются к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои действия и поступки, правильно и объективно оценивать поступки других.

Данное методическое пособие будет полезно воспитателям, а так же родителям.



## **Методические рекомендации при обучении прыжкам на скакалке**

Скакалка или прыгалка – спортивный снаряд, представляющий собой шнур ручками.

При освоении прыжков со скакалкой реализуются следующие принципы:

- доступности, учитывая возрастные особенности воспитанников,
- систематичности и последовательности,
- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному».

### Как правильно подобрать скакалку для детей

В диаметре скакалка должна быть не тоньше 0,8 или 0,9 см. Если она будет тоньше – она будет слишком легкой и ее будет трудно крутить; если толще – то наоборот, тяжело. Она должна быть достаточно длинной, чтобы касаться каждый раз пола в тот момент, когда туловище выпрямлено и руки находятся на уровне бедер. Для того чтобы определить правильную длину скакалки, ребенок должен взять ее за ручки и наступить в середине стопой. Когда ребенок ее натянет, концы должны касаться подмышек. Остальную длину необходимо срезать. Когда скакалка слишком длинная, то трудно контролировать движения. Если скакалка слишком длинная, и вы завязали на ней узлы, чтобы укоротить, может произойти удар по телу тот же, что и от удара камнем. Ребенок в этом случае никогда не возьмет скакалку в руки.

Прыжки со скакалкой не требуют сильного отталкивания, прыжок над скакалкой невысокий, поэтому ноги при приземлении сгибаются настолько, чтобы выполнить следующий толчок, носки после отталкивания вытянуты, туловище выпрямлено. Соблюдение выше сказанного будет проявляться, когда прыжки через скакалку будут освоены.

Техника прыжков через скакалку требует определенного сочетания работы разных групп мышц при выполнении отдельных фаз прыжка (Т. Т. Варакина, 1973).

Задача воспитателя, а также родителей обучить детей этому непростому двигательному навыку. Для этого взрослым необходимо владеть такими упражнениями, которые будут доступны им для показа, а так же полезны и интересны для выполнения их детьми.

Скакалка - мягкий предмет, что определяет специфику упражнений с ней. Хват в упражнениях со скакалкой может быть произвольным. При прыжках ее концы находятся у основания ладони. Технически правильное владение

скакалкой в значительной степени определяется темпом и ритмом движениям предмета. Чтобы сохранять свою форму, скакалка должна постоянно находиться в движении. Это достигается активной работой кисти. При прыжках действия кистями выполняются при фиксированном положении рук, которые согнуты в локтевых суставах (плечо и предплечье образуют тупой угол).

В детском саду используются разнообразные прыжки через короткую и длинную скакалки. *Для овладения прыжками важно, чтобы скакалка соответствовала росту ребенка: вставшему на нее обеими ногами ручки скакалки должны доходить до подмышек.* Скакалка не должна быть слишком легкой. Прыжки через скакалку в отличие от других видов прыжков представляют собой циклическое движение, в котором повторяется определенный цикл, состоящий из следующих друг за другом действий ребенка.

Первая фаза - *вращения скакалки движением рук, полусогнутых в локтях.* Плечо при этом остается почти в неподвижном состоянии. Вращательное движение совершают кисти. Движение руками со скакалкой начинается уже в момент подготовки к толчку. Скакалке придается вращение; при запоздалом начале движения перепрыгнуть через скакалку невозможно.

Вторая фаза - *толчок.* Выпрямлением ног обеспечивается незначительное отталкивание, достаточное для подпрыгивания вверх на 5— 10 см. Толчок в основном выполняется так же, как в легкоатлетических и гимнастических прыжках. Но в отдельных деталях имеются некоторые различия. Например в прыжках со скакалкой нужно овладевать умением отталкиваться с различной силой в зависимости от формы прыжков, а, следовательно, изменять характер мышечного напряжения. При выполнении простых прыжков через скакалку толчок должен быть минимальным по силе, достаточным для преодоления вращающейся скакалки. При выполнении прыжка с двойным вращением скакалки нужен более энергичный толчок, чтобы продержаться в полете, пока скакалка пройдет под ногами дважды. Но сила толчка все же не должна быть максимальной, так как двойное вращение скакалки происходит в основном за счет его ускорения.

Третья фаза - *полет.* Скакалка в это время проходит внизу под ногами ребенка. Скорость вращения скакалки зависит от высоты полета, причем зависимость обратная: чем выше полет, тем меньше скорость вращения скакалки, и, наоборот, при небольшом полете скорость вращения скакалки должна быть большей.



Четвертая фаза - приземление происходит на носки и слегка согнутые в коленях ноги. Корпус при прыжках через скакалку сохраняет прямое положение. Этот цикл повторяется неоднократно. Надо с ранних лет приучать ребенка правильно прыгать, мягко приземляться при окончании прыжка, приседая, сгибая колени и опускаясь на носки.

### Техника вращения скакалки

Вращение скакалки производится только кистями слегка согнутых рук, а не всей рукой. Локти при этом свободно опущены и вместе с плечевыми суставами только поддерживают вращение. Чтобы добиться положительного результата при вращении скакалки в начале обучения учите ребенка только перебрасывать скакалку вперед и назад, держа руки в стороны! Постепенно в процессе обучения ребенок самопроизвольно будет держать руки чуть согнутыми в локтях.

Чем быстрее вращается скакалка, тем интенсивнее работают кисти рук. При замедленном движении скакалки руки слегка разводятся в стороны.

Упражнения:

1. Сложить скакалку вдвое, переложить в правую (левую) руку, рука со скакалкой направлена точно в сторону, другая на поясе. Вращать скакалку кистью вперед или назад.
2. Если позволяют условия, сложенную скакалку вдвое держим в обеих руках и одновременно вращаем вперед (назад).
3. Скакалка находится сзади, руки направлены точно в стороны, вращать скакалку вперед (назад), перекидывая через себя.

### Методика обучения прыжкам через скакалку

Начинать знакомить детей со скакалкой необходимо с 2-3х летнего возраста. Детей, которые раньше никогда не играли со скакалкой можно заинтересовать предварительным прочтением стихотворений о скакалке и просмотра иллюстраций, видео материалов.

Можно из 1-2 скакалок выкладывать дорожки для перешагивания, ходьбы между или по скакалкам (для предупреждения травматизма ручки лучше снимать). Часто за место скакалки используют веревку - скакалку и в игровой деятельности и для ориентировки в пространстве: «встаньте

вокруг или в центр скакалки», выложенной в форме круга, «спрячьтесь за лежащей скакалкой» и т. п. Много разнообразных заданий со скакалкой на подлезание под одну или две, натянутые скакалки. А так же пробегание мимо одной или двух вертикально качающихся скакалок. Очень любят дети полосу

препятствий «В сказочном лесу», составленную из разных способов применения скакалки: и с шагами, и с ползанием, и с бегом. Это позволит ребёнку привыкнуть к снаряду.

Из подводящих упражнений выбираем простейшие на развитие мелкой моторики с вращением кистью и маховыми движениями с лентами. Конечно, выработка навыка прыжка начинается в игровой форме: «прыгай, как зайчик», «допрыгни до бабочки». Правильность отталкивания тренируется прыжками на батуте с поддержкой взрослого. Даже совсем еще крохи, которые и прыгать-то толком не умеют, с удовольствием играют со скакалкой, старательно пытаясь подражать старшим.

В средней группе дети начинают перепрыгивать через скакалку удобным для них способом: переступанием с ноги на ногу или прыжком на 2 ногах.

В старшем дошкольном возрасте дети перепрыгивают разными способами: на месте и в движении, проявляются подвижные групповые игры, эстафеты и соревнования с индивидуальными прыжками.

Для того чтобы заинтересовать ребенка скакалкой, на середину можно привязать яркий бантик и назвать игру «Летающая бабочка». Поначалу ребенок может почувствовать себя нескладной неумехой, поэтому поддерживайте интерес у ребенка и почаще подбадривайте его. Прыжки на скакалке это тяжелая утомительная работа для детей, поэтому необходимо чаще менять двигательную деятельность. Например, дети вращают скакалку, затем бегут с ней, кладут на землю, перепрыгивают через нее разными способами.

*Обязательно уделяйте внимание правильному дыханию во время прыжков со скакалкой. Нельзя допускать задерживания воздуха в лёгких. При обучении в медленном темпе полагается делать прыжок на вдохе, а приземляться — на выдохе. При овладении навыками прыжка – дыхание свободное и произвольное. Если ребёнку становится трудно разговаривать, а также появляется одышка, то сделайте перерыв на отдых.*

Для того чтобы научить ребенка прыжкам на скакалке, стоит начать с Упражнений на прыжки.

#### Упражнения на прыжки для детей первой младшей группы (2-3 года)

1. Ритмические приседания и выпрямления,
2. Подпрыгивание на двух ногах,
3. Прыжок вверх,
4. Прыжок на двух ногах с продвижением вперед,

5. Прыжок в длину с места (через линию, палочку)
6. Прыжок в глубину.

#### Упражнения на прыжки для детей второй младшей группы (3-4 года)

1. Подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе - ноги врозь).
2. Прыжок вверх с касанием предмета головой.
3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2-3 м.
4. Прыжок в длину с места (30-40 см).
5. Прыжок в плоский обруч, лежащий на земле.
6. Прыжок в глубину (с высоты 15-20 см).
7. Прыжок через предмет высотой 5-10 см.
8. Прыжки с ноги на ногу.
9. Прямой галоп.

#### Упражнения на прыжки для детей средней группы (4-5 года)

1. Подскоки вверх на месте: ноги вместе, ноги врозь, одна - вперед, другая - назад.
2. Подскоки на месте с поворотами направо, налево.
3. Подскоки вверх на месте, поворачиваясь вокруг себя.
4. Подскоки на месте - 20 раз (повторить 2-3 раза с перерывом).
5. Прыжок вверх на двух ногах с 3-4 шагов.
6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м.
7. Прыжки в длину с места (50-70 см).
8. Прыжки в длину последовательно через 4-6 линий.
9. Прыжки из круга в круг.
10. Прыжки в глубину с высоты 20-30 см.
11. Прыжки последовательно через 2-3 предмета высотой 5-10 см.
12. Прыжки на месте на правой и левой ноге.
13. Прыжки с ноги на ногу.
14. Прямой галоп.
15. Пытаться прыгать с короткой скакалкой.

#### Упражнения на прыжки для детей старшей группы (5-6 лет)

1. Подскоки на месте на двух ногах; одна нога вперед, другая - назад; ноги скрестно - ноги врозь; подскоки с ноги на ногу, с поворотом кругом.
2. Подскоки на месте с хлопками перед собой, над головой, за спиной, ставить руки в стороны, на пояс, к плечам.
3. Прыжки по узкой дорожке на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 3-4 м.

4. Прыжки на двух ногах боком (правым и левым), прыжки вперед-назад.
5. Прыжки попеременно на одной и другой ноге.
6. Прыгать на одной ноге, продвигаясь вперед прямо, по кругу.
7. Прыжки (бег прыжками) последовательно через 5-6 предметов высотой 15-20 см, толкаясь одной ногой.
8. Прыжки в длину с места (60-80 см).
9. Прыжки последовательно из обруча в обруч.
10. Прыжок на возвышение высотой 20 см с места, с нескольких шагов.
11. Прыжок в глубину с высоты 30 см в обозначенное место.
12. Боковой галоп.
13. Прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся) на двух ногах, с ноги на ноги стоя к ней лицом и боком.
14. Прыжки через качающуюся скакалку с небольшого разбега.
15. Прыжки через вращающуюся скакалку.
16. Прыгать через короткую скакалку на двух ногах, на одной ноге, с продвижением вперед.
17. Прыжок в высоту с разбега (высота 20-40 см).
18. Прыжок в длину с разбега (на расстояние не менее 100 см).

#### Упражнения на прыжки для детей подготовительной группы (6-7 лет)

1. Прыжок вверх на двух ногах на месте с поворотом кругом.
2. Прыгать вверх, смещая ноги вправо, влево.
3. Прыжок вверх из глубокого приседа.
4. Прыгать вверх с разбега, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 25-30 см.
5. Прыжки с продвижением вперед на расстояние 5-6 м.
6. Прыжки с продвижением вперед по гимнастической скамейке.
7. Прыжки боком с продвижением вперед, перепрыгивая через линию.
8. Прыжки с продвижением вперед с зажатым между ног предметом.
9. Прыгать попеременно на одной и другой ноге, продвигаясь вперед с активными взмахами рук, поднимая ногу коленом вперед.
10. Во время ходьбы перепрыгивать через 6-8 предметов высотой 15-20 см (мячи, барьеры).
11. Прыгать на одной ноге, продвигаясь вперед и толкая перед собой камешек, льдинку.
12. Прыжки через линию или веревку на одной ноге вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением вперед.
13. Прыжок в длину с места 80-100 см.
14. Прыжки вверх и вниз по наклонной доске.

15. Прыжок с высоты 30-40 см.
16. Прыжок с высоты 30-40 см за линию, начерченную перед скамейкой, в круги, выложенные из веревки, в плоские обручи - на расстоянии 15-20 см.
17. Прыжок с высоты с поворотом на 180°.
18. Прыжок с высоты из положения стоя спиной вперед.
19. Прыжок на предмет (высота до 40 см) с нескольких шагов толчком одной ноги.
20. То же, что п.19, но с разбега.
26. Прыжок в высоту с разбега 40-50 см.
21. Прыжок в длину с разбега 170-190 см.
22. Прыгать через длинный обруч, вращая его как скакалку.

Прыжок в отличие от ходьбы и бега не является циклическим движением, а состоит из нескольких последовательно и слитно выполняемых действий. Прыжки через скакалку хороши тем, что не требуют сильного отталкивания, прыжок над скакалкой невысокий. Поэтому ноги при приземлении сгибаются настолько, чтобы выполнить следующий толчок, носки после отталкивания вытянуты, корпус прямой. Скакалку надо вращать кистями и предплечьями рук, плечи не должны двигаться. Прыгать можно через короткую и длинную скакалку. Более легкими считаются прыжки через длинную скакалку, которую держат или вращают двое, третий прыгает. В этом движении выполняются только прыжки, ребенок свободен от вращения скакалки. Но в то же время он должен хорошо чувствовать предлагаемый ему темп подскоков, подстраиваться к нему, а это вызывает известные трудности.

Изменение темпа вращения скакалки связано не только с действиями кистями, но и с тягой скакалки, когда радиус ее вращательного движения меняется. Его уменьшениям приводит к увеличению скорости вращения предмета. Напротив, увеличения радиуса вращения способствует снижению темпа движения (Т. С. Лисицкая, 1982).

Техника прыжков через длинную скакалку подобна технике прыжков через короткую скакалку. Разница состоит в том, что в последнем случае вращение скакалки производит не сам прыгающий ребенок, а двое других. Вбегание под вращающуюся скакалку и прыжки через нее представляют движение смешанного типа, в котором различают, вбегание и прыжки — неоднократно повторяющиеся циклы. Вбегание производится с небольшого расстояния — 3—4 м, бег равномерный, без ускорения. Скакалка вращается сверху вниз в сторону ребенка. Вбегание осуществляется вслед за скакалкой, как бы догоняя ее, тотчас после того, как скакалка пройдет вверху мимо лица

ребенка. Как только скакалка опускается вниз, касаясь земли, ребенок совершает прыжок.

### Возможные ошибки

Характерным для детей дошкольного возраста является:

- напряженная поза;
- слишком высокое поднятие согнутых в коленях ног при перепрыгивании;
- большое количество лишних движений руками и корпусом;
- низкое приседание перед толчком, излишний наклон туловища и головы вперед;
- неритмичность подпрыгиваний и вращения скакалки;
- жесткое приземление;
- потеря равновесия из-за слишком запрокинутой головы.

Лучший способ научить ребёнка прыгать через скакалку – это показать на своём примере. Детям проще скопировать действие, чем понять его описание. К тому же, совместные занятия отлично укрепят не только здоровье, но и эмоциональную связь с детьми.



## Игры со скакалкой для детей 3 лет

### «Змейка»

Цель игры: Развивать ловкость, координацию движений, упражнять в прыжках через скакалку.

Ход игры: Для младших детей, которые не могут понять ритм прыжков через скакалку - змейка идеальный вариант. Один человек превращает скакалку в змею на земле, покачивая ею взад и вперед, в то время как другие дети прыгают через скакалку. Если веревка попадает в человека, он выбывает. Участники по очереди становятся змеями и прыгают. Можно играть в Змейку без выбывания игроков, так как это обычно вызывает много слез у маленьких игроков.

Рефлексия: Предложить детям показать смайлик: желтый с улыбкой, зеленый нейтральный или красный грустный.

### «Ручеёк»

Цель игры: Упражнять детей в прыжках через скакалку; развивать ловкость, координацию движений. Формировать умение различать право – лево.

Ход игры: Скакалку нужно привязать концами к ножкам двух стульев или другой мебели так, чтобы она была невысоко от пола. Малышу нужно перепрыгнуть «ручеек», поворачиваясь к скакалке то лицом, то левым или правым боком.

Рефлексия: Выбрать и показать весёлого гномика или грустного. Радостный гномик – всё хорошо, грустный гномик – грустно.

### «Тропинка»

Цель игры: Развивать ловкость, координацию движений, равновесие.

Ход игры: Игра подойдет малышам, которые ещё не научились перепрыгивать через скакалку. Скакалку кидаем впереди себя и проходим по получившейся фигуре. Задача – пройти всю «тропинку» до конца, не сходя с неё.

Рефлексия: Оценить своё настроение жестом, показав большой палец вверх или вниз.

### **«Канатоходец»**

Цель игры: Развитие навыков равновесия, координации движений, чувства ритма.

Ход игры: В эту игру можно играть и дома. Прыгать здесь тоже не надо. Ребенок берет скакалку в руки и наступают на нее ногами. Затем поднимает руки, чтобы скакалка натянулась, и танцует под музыку. Главное условие – не сходить со скакалки.

Рефлексия: В начале игры детям раздаются бумажные цветы (желтые и голубые). На доске изображена ваза. В конце игры детям предлагается прикрепить к вазе желтый цветок – если игра понравилась, голубой – если нет.

### **«Лягушки-попрыгушки»**

Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.

Ход игры: На одной стороне зала на полу лежит шнур – это «болотце». Дети – «лягушки – попрыгушки» становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Воспитатель говорит: Вот лягушки по дорожке скачут, вытянувши ножки, ква-ква, ква-ква-ква, скачут вытянувши ножки.

В соответствии с ритмом стихотворения дети выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до «болотца» и прыгают через шнур, произнося: «Плюх!». После паузы игровое упражнение повторяется. Если группа детей большая, то построение производится в две шеренги и во избежание травм расстояние между шеренгами составляет примерно 1,5 – 2м. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу воспитателя.

Рефлексия: Детям показывают две картины. Одна картина дождливая, с грустным, печальным настроением, другая яркая, солнечная - весёлая. Детям предлагается выбрать ту картину, которая соответствует их настроению.



### **«Паутина»**

Цель игры: Развитие мелкой и крупной моторики, ловкости рук.

Ход игры: Взрослый обвязывает скакалкой турник, спортивную лесенку, скамью, стол или дерево так, чтобы получилось подобие паутины. Ребенок последовательно ее распутывает.

Рефлексия: Выбрать жёлтый кружочек, если хорошее настроение, голубой если грустно.

### **«По тропинке»**

Цель: развитие ходьбы и равновесия.

Ход игры: На земле на расстоянии 25-30 см параллельно друг другу раскладывают 2 скакалки длиной 2,5-3 м. Дети медленно идут по тропинке туда и обратно.

Правила: идти по сигналу; не заходить за края дорожек, сохраняя прямолинейное направление.

Рефлексия: Дети пантомимой показывают свои результаты. Например, руки вверх – довольны, руки опущены вниз и грустное выражение лица – не довольны, закрыть лицо руками – всё равно.

### **«Маленькие змейки»**

Цель: развитие ходьбы и равновесия; упражнять в прыжках.

Ход игры: В центре комнаты или площадке разложите скакалки. Скажите детям, что это змейки и что на них нельзя наступать. Детям нужно перебраться с одного конца комнаты в другой конец, переступая и перепрыгивая разложенные скакалки.

Рефлексия: На доске прикреплен круг от солнышка. Детям раздаются жёлтые и голубые лучики. После игры лучики крепятся к солнышку. Желтый цвет мне понравился, голубой- было не интересно.

## Игры со скакалкой для детей 4 лет

### «Морские волны»

Цель игры: Развивать ловкость, координацию движений, упражнять в прыжках через скакалку.

Ход игры: В этой игре используется длинная скакалка, поэтому лучше связать вместе две, но снять по одной ручке с каждой (узел должен быть без ручек). Ведущие (двое детей) синхронно качают скакалку из стороны в сторону, а остальные прыгают, избегая столкновения с «волной». Скакалка раскачивается все сильнее и выше, так что двигается по кругу, описывая «солнышко», а внутри него прыгают игроки. Кто не выдержит «волну», тот сменяет одного водящего.

Рефлексия: Предложить детям выбрать солнышко если радостно и всем доволен, тучку если грустно и что-то не получилось.

### Игра «Лягушки»

Цель: упражнять детей в прыжках ноги - вместе, ноги – врозь; создание хорошего позитивного настроения.

Ход игры: Двое взрослых встают друг напротив друга, в руках у них шнуры (скакалки). Взрослые натягивают шнуры невысоко над полом параллельно друг другу. Дети встают между шнурами. В такт словам взрослые одновременно соединяют и разводят руки. Когда взрослые соединяют руки, дети выполняют прыжки ноги – врозь, когда взрослые разводят руки, дети выполняют прыжки ноги – вместе. В качестве стиха, можно взять любую считалку, под которую удобно прыгать.

Например:

*1)Вышла цапля погулять  
И лягушек посчитать  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Начинаем всё опять!*

*2)Ты весёлая, скакалка!  
Я с тобой весь день скачу!*

*Мне тебя ничуть не жалко,  
Я ещё скакать хочу!*

Если ребёнок во время прыжка задевает скакалку, то он выбывает из игры.  
Рефлексия: Детям раздаются вырезанные из бумаги шары(ёлочные игрушки), на которых дети рисуют своё настроение и прикрепляют на ёлку.

### **«Кто больше?»**

Цель игры: Упражнять детей в прыжках на двух ногах; развивать ловкость, координацию движений.

Ход игры: Дети по очереди прыгают через короткую скакалку на двух ногах, а воспитатель считает прыжки до первой ошибки.

Рефлексия: Берётся паровозик с разноцветными вагончиками, детям предлагается выбрать цвет вагончика. Если было интересно выбрать вагончик красного цвета и посадить в него матрёшку, если было не интересно выбрать вагончик голубого цвета и никого в него не сажать.

### **Игра «Наседка и цыплята»**

Цель: учить детей подлезать под скакалку, не задевая её, уворачиваться от ловящего, быть осторожным и внимательным, приучать детей действовать по сигналу, не толкаясь, помогать своим товарищам.

Ход игры : Двое взрослых держат верёвочку на высоте 40 см(скакалку можно привязать). За ними дом, в нём находятся дети, изображающие цыплят с наседкой. Один ребёнок выбирается большой птицей и находится на противоположной стороне площадки.

Наседка выходит из дома на поиски корма и зовёт цыплят: «ко-ко-ко», по её зову цыплята подлезают под верёвочку, бегут к наседке и вместе с ней гуляют, ищут корм. По сигналу: «Большая птица!»-дети возвращаются в дом, а ловящий старается поймать цыплят. Игра повторяется 2-3 раза по желанию детей.

Рефлексия: На доске прикреплены две матрёшки (грустная и весёлая), если игра понравилась подарить цветочек весёлой матрёшке, если нет - грустной.

## **Игра «Пауки и мухи»**

Цель игры: Уражнять детей действовать по сигналу; развивать внимание, равновесие, координацию движений; воспитывать образное мышление, фантазию детей.

Ход игры: Дети делятся на две команды пауки и мухи. Пауков должно быть меньше, чем мух (например, мух - 15, пауков – 3). На площадке чертой отмечается дом пауков. Пауки уходят в свой дом. Мухи бегают через скакалку по всей площадке.

По команде «Паук!» мухи замирают, пауки выползают на четвереньках, на руках и стопах животом кверху (как раки) из дома. Ту муху, которая шевелится, паук забирает в свой дом. После того, как пауки уползли, даётся команда «Пауки ушли! », мухи вновь начинают бегать по площадке через скакалку.

Игра повторяется. Выигрывает тот паук, у которого больше поймано мух.

Рефлексия: «Светофор» - показать красный кружочек, если грустно, зеленый если хорошее настроение, жёлтый если радостное.

## **«Самый гибкий»**

Цель игры: развить гибкости и координации движений; создание хорошего позитивного настроения.

Ход игры: Ведущий натягивает между двумя столбами или деревьями скакалку (или веревку) на высоте груди игроков. Под весёлую музыку игроки должны проходить под неё, выгибаясь назад, не задевая верёвки. Каждый раз, когда игроки проходят под верёвкой, она опускается ниже на 20 сантиметров. Участник, задевший веревку - выбывает из игры. Выигрывает тот, кто остался последним.

Правила игры

1. Веревка или скакалка натягивается между двумя столбами на уровне груди игроков.
2. Игроки должны пройти под веревкой, выгибаясь назад, не задев её.
3. Веревка опускается на 30 сантиметров ниже каждый раз, когда участники проходят под ней.
4. Задевший веревку выбывает из игры.

5. Выигрывает тот, кто остался последним

Рефлексия: «Дерево успеха». По окончании игры дети прикрепляют к дереву листья: зелёные – всё было отлично, желтые – не совсем удовлетворён.

### **«Прыгнуть через реку»**

Цель игры: Развивать координацию движений, упражнять в прыжках через скакалку.

Ход игры: Установите две скакалки на небольшом расстоянии друг от друга. Участники выстраиваются в линию и должны перепрыгнуть через реку, сделанную двумя скакалками. После того, как все перепрыгнули, река становится шире. Если кто-то входит в реку, он или она выбывает. Игра продолжается, река становится шире, пока не останется только один человек.

Рефлексия: «Шахматная доска». По окончании игры дети ставят шашки: чёрные если что то не понравилось, белые – было интересно.

### **Игра «Лошадки»**

Цель: развивать двигательную активность, учить играть в коллективе, соблюдать правила игры, действовать по сигналу.

Ход игры: Дети распределяются на две равные группы: одни ребята изображают лошадок, другие – конюхов. У каждого конюха вожжи - скакалка. По сигналу воспитателя «конюхи» запрягают «лошадок» (надевают им вожжи-скакалки). По следующему указанию педагога дети передвигаются сначала шагом, поднимая высоко ноги в коленях, затем переходят на бег (в разном направлении) так, чтобы не мешать друг другу. Через некоторое время лошадки останавливаются, их распрягают и выпускают на луг, «конюхи» также отдыхают. По сигналу воспитателя дети меняются ролями и снова выполняют упражнения в ходьбе и беге. Игра повторяется несколько раз с разными игровыми сюжетами (лошадки едут за сеном, за дровами и т.д.)

Рефлексия: «Волшебные баночки» Берутся две прозрачные пластиковые баночки или контейнеры, на одну крепиться знак +, на другой знак -. Дети бросают фишки, цветные камешки и т.п. в одну из баночек. Одна баночка может «увеличивать» хорошее настроение и дарить радость, другая «забирать и рассеивать» негативные эмоции и печаль.

## «Не попадись!»

Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; развивать ловкость.

Ход игры: На пол кладутся 2-3 скакалки в виде круга. Все играющие стоят за ним на расстоянии полушага. Выбирается водящий. Он становится внутри круга. Остальные дети прыгают в круг и обратно. Водящий бежит по кругу, стараясь коснуться играющих в то время, когда они находятся внутри. Через 30-40сек. Воспитатель прекращает игру.

Рефлексия: «Пуговки настроения» В сундучке хранятся яркие разноцветные и коричневые пуговицы. Дети выбирают нужную пуговицу. Яркие, разноцветные – понравилось, всё было отлично. Коричневые – не понравилось, было не интересно.

Игры со скакалкой можно закончить такими словами:

*Вот и закончилась игра,  
И расходятся нам пора,  
Но если хочется опять  
Прыгать, бегать и скакать.  
Я не буду возражать,  
Мы можем завтра поиграть.*

## Игры со скакалкой для детей 5 лет

### «Имена»

Цель игры: Упражнять детей в прыжках через скакалку, способствовать формированию правильной осанки; развивать выносливость, внимание, координацию движений; развивать внимание, речевую активность.

Ход игры: Дети по очереди прыгают через короткую или длинную скакалку одновременно, начиная с первого прыжка говоря: «Я знаю имена мальчиков: Коля, Витя, Ваня, Гриша ... и т. д.» или: «Я знаю имена девочек: Люда, Валя, Зина и т. д.». Побеждает ребенок, назвавший больше имен без повторений. Вариант игры: число имен мальчиков или девочек можно ограничить числом 10. При запинке или повторении имени игрок выбывает из дальнейшей игры. Рефлексия: Вырезаются воздушные шарики трёх цветов: красный, зелёный и жёлтый. Если сегодня было интересно и весело, дети выбирают шарик красного цвета. Если понравилось, но не всегда было интересно, берут шарик жёлтого цвета. А если сегодня было грустно и не интересно, то забирают шарик зеленого цвета.

### «Кто дальше?»

Цель игры: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках.

Ход игры: На игровой площадке проводится линия. Одновременно могут участвовать 2—4 ребенка с короткими скакалками. По первому сигналу воспитателя они начинают бег, прыгая через скакалку через каждый шаг, а по второму сигналу (через 1—1,5 минуты) останавливаются. Побеждает ребенок, который оказался впереди. Вариант игры: на игровой площадке проводятся две параллельные линии на расстоянии 4—3 м (в зависимости от возраста и умения детей): линии старта и финиша. У линии старта стоят 2—4 ребенка со скакалками, которые начинают по сигналу воспитателя бег. Побеждает ребенок, который первым пересечет линию финиша.

Рефлексия: «Кто я?» Ребенку предлагается выбрать кем он был сегодня на занятии, в игре и т.д. Пчёлка – отлично потрудились, ленивец – ленился, попугай - болтал, обезьяна – баловался и не слушался, медведь – зевал, спал.

## **«Прыжки соло»**

Цель игры: Развивать ловкость, координацию движений, выносливость, упражнять в прыжках через скакалку.

Ход игры: Когда у детей нет товарища по играм, прыжки со скакалкой — идеальное занятие. По мере того, как они становятся более уверенными в себе, дети могут усовершенствовать свои навыки прыжков со скакалкой с помощью следующих:

- Прыжки-ножницы: приземлитесь на одну ногу, а в следующий раз поменяйте ногу.
- Поперечные прыжки: чередуйте приземление со скрещенными и не скрещенными ногами.
- Махи: приземлитесь на одну ногу с вытянутой в сторону противоположной ногой; на следующем прыжке поменяйте местами.

Рефлексия: На доске крепится изображение пьедестала. Готовятся два вида смайликов: улыбающиеся и грустные.

-Если вам сегодня было интересно, и вы со всем справились, крепим своего смайлика на первое место. Вы молодцы и одержали победу.

-Если вам было интересно, но не всё получилось легко, крепим смайлик на второе место. Вы будите ещё учиться и стремиться к победе.

-А если вам сегодня было не очень интересно, вы испытывали трудности, то прикрепите своего смайлика на третье место. Не расстраивайтесь, в следующий раз всё обязательно получится.

## **«Салки со скакалкой»**

Цель игры: Повысить двигательную активность, развивать ловкость, быстроту реакции.

Ход игры: На земле чертится большой квадрат. Это игровое поле, за пределы которого выскакивать нельзя. Скакалка связывается в кольцо. Ведущий надевает этот импровизированный обруч на себя и, придерживая его на уровне талии, пытается засалить игроков, которые, естественно, от него убегают.

Засаленный участник присоединяется к ведущему, забирается в кольцо из скакалки. И они уже вдвоем пытаются засалить еще кого-нибудь. Потом к ним присоединяется третий игрок, потом четвертый и так далее.



Рефлексия: Рисуются карта настроения. Ребята ставят свою фишку на остров с соответствующим настроением: Остров «Радости», «Печали», «Страха», «Уверенности», «Мечты» и т.д.

### **«Я и моя тень»**

Цель игры: Упражнять детей в прыжках через скакалку, развивать выносливость, внимание, координацию движений.

Ход игры: Эта игра для нескольких игроков. Ведущий встает в центр круга, игроки вокруг него (но не рядом: все будут прыгать со скакалкой, поэтому надо не задеть друг друга).

Ведущий прыгает со скакалкой, постепенно изменяя способы прыжков и усложняя их: на одной ноге, на двух, перекрещивая ноги или руки. Он делает 5 прыжков одним способом, потом 5 другим. Игроки должны со второго прыжка повторить то, что делает ведущий. Если кто-то не сумел сориентироваться, он выбывает из игры. Побеждает тот, кто останется единственным, не совершившим ошибки. В случае повторения игры он становится новым ведущим.

Рефлексия: Дети садятся в круг, передают друг другу мячик и делятся своими впечатлениями.

### **«Рыбаки и рыбки»**

Цель игры: развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.

Ход игры: Одна из самых известных игр. Игроки образуют круг, ведущий встает в центр, держа сложенную скакалку. Затем начинает вращать ее в нескольких сантиметрах от земли. Задача игроков – подпрыгнуть в нужный момент, чтобы их не задело по ногам. Кого задела, тот выбывает из игры. Скорость вращения все время увеличивается. Другой вариант игры предусматривает смену водящего каждый раз, когда кто-либо из стоящих по кругу заденет ее ногой.

Рефлексия: По окончании занятия или игры дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды:

Плоды - дело прошло полезно, плодотворно;

Цветок - довольно неплохо;

Листики - не совсем удовлетворён днём.

## Игра «Волк и семеро козлят»

Цель: Упражнять детей в прыжках через скакалку предложенным способом; упражнять в подлезании под шнур предложенным способом; создание хорошего позитивного настроения.

Ход игры: На одной стороне площадки шнуром отгораживается «загон для козлят». На другой обозначается (например, обручем) домик волка. По бокам площадки раскладываются скакалки так, чтобы их было удобно быстро взять. Ребёнок – волк выходит на середину «лужайки» и говорит:

*Я, голодный серый волк Я, в козлятах знаю толк,*

*Выходите погулять, С серым волком поиграть!*

*Козлята из «загона» отвечают: Уходи ты, волк, домой,*

*Не хотим играть с тобой! Волк уходит в свой домик.*

Двое взрослых поднимают шнур, дети – козлята подлезают под шнур, выбегают на «лужайку», берут скакалки и прыгают либо любым способом, либо тем способом, который им предложит воспитатель.

Через некоторое время воспитатель говорит:

Хватит козы вам скакать Пора травку пощипать.

Дети – козлята кладут скакалки на место, и начинают «гулять» по «лужку».

Воспитатель даёт команду: «Волк! »

Ребёнок – волк выскакивает из домика и старается запятнать козлёнка. Дети – козлята убегают в «загон». Пойманного козлёнка волк уводит в свой домик.

Усложнение:

скакалки можно расположить так, чтобы козлятам пришлось преодолеть препятствие, прежде чем их взять (например, залезть невысоко на гимнастическую лестницу или перепрыгнуть через препятствие и т. д.)

- волку, когда он говорит вначале игры свои слова, можно дать в руки либо мяч, либо ту же скакалку и тогда, он в такт словам, должен будет либо прыгать, либо отбивать или подбрасывать мяч;
- Можно перед домиком волка обозначить «овраг», и тогда волк должен будет преодолеть препятствие, прежде чем попасть домой.

Рекомендации:

Детей для игры надо брать столько, чтобы им хватило достаточно места при выполнении прыжков через скакалку.

Рефлексия: Предложить детям закончить фразу : “Самым интересным сегодня было...”

## «Лягушки и цапля»

Цель игры: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках.

Ход игры: В середине зала, шнуром, обозначают «болото». В стороне от болота стоит цапля. Там находится её гнездо. Лягушки прыгают в болоте, «ловят комаров». Звучит сигнал: «цапля». Цапля перешагивает через верёвку и начинает ловить лягушек. Они могут выскакивать из болота любым способом: отталкиваясь двумя ногами, одной ногой, с разбега. Пойманные лягушки "идут" в гнездо цапли.

### Правила:

Верёвка поднята на высоту 10 сантиметров. Из болота можно только выпрыгивать. Перешагнувший через верёвку ребёнок, считается пойманным.

### Усложнение:

Можно ввести вторую цаплю; можно поднять верёвку на высоту 20 см.

Рефлексия: Дети по кругу передают символическое сердечко и говорят: сегодня меня порадовало..., сегодня меня огорчило...



## Игры со скакалкой для детей 6-7 лет

### «Школа»

Цель игры: Способствовать формированию правильной осанки, укрепления опорно-двигательного аппарата и закрепления навыка правильной позы во время прыжка на короткой скакалке; развивать речевую активность.

Ход игры: Первый участник берет скакалку и начинает прыгать. При этом он говорит следующие слова: «Я знаю пять стран: Россия, Англия, Япония, Канада, Египет (страны любые)». Затем скакалку передают следующему участнику, и он делает то же самое, но не повторяется. Если все удалось сделать без ошибок, то игроки переходят в следующий «класс» и называют, например, пять имен девочек. Тот, кто совершил ошибку, остается «на второй год». В следующий раз, когда до него дойдет очередь, он будет опять называть страны. Всего «классов» десять, об их составе и очередности можно договориться, например: имена девочек, имена мальчиков, животные, птицы, цветы, фрукты, овощи, реки, города, страны. Выигрывает тот, кто первым пройдет все «классы».

Рефлексия: Дети сигнализируют карточками:

Зелёной - побольше таких игр, было интересно.

Жёлтой - понравилось, но не всё.

Красной - игра не понравилась, было скучно.

### «Алфавит»

Цель игры: Упражнять детей в прыжках через скакалку, способствовать формированию правильной осанки; развивать выносливость, внимание, координацию движений; развивать внимание, речевую активность.

Ход игры: Игроки передают друг другу скакалку и прыгают по очереди. При каждом прыжке следует называть очередную букву алфавита: а, б, в, г, д. Способы прыжков постепенно усложняются. Сделавший ошибку при произношении очередной буквы должен сразу назвать растение на эту букву (животное, город — по договоренности заранее). Слово надо успеть произнести прежде, чем кто-либо из окружающих успеет громко сосчитать до трех. Если это удалось, можно прыгать сначала, если нет, очередь прыгать следующему.

Задача каждого участника игры — «пройти» весь алфавит.

Рефлексия: Чтобы заплести косичку настроения, детям предлагается выбрать и принести ленту. Красную - если всё хорошо, желтую - если не совсем хорошо, зеленую – если не понравилось, было скучно.

### **«Прыжки на скакалке вдвоем»**

Цель игры: Упражнять детей в прыжках через скакалку; развивать выносливость, координацию движений, умения действовать в паре.

Ход игры: Игроки берутся за руки, концы скакалки в свободных руках. А теперь, наловчившись можно прыгать вдвоем, устроив гонку или соревнование.

Рефлексия: Дети по кругу передают бумажный «снежный ком» и говорят о том, что у них получилось больше всего или понравилось, над чем еще стоит поработать, что вызвало обиду.

### **«Прыжок за прыжком»**

Цель игры: Упражнять детей выполнять движения по сигналу, беге, прыжках.

Ход игры: Это игра-эстафета. Команды встают в колонны по два, каждая пара держит за концы скакалку на высоте 50–60 см. По сигналу первая пара кладет скакалку, обегает свою колонну и перепрыгивает через все скакалки пар, стоящих в колонне. Достигнув своего места, они поднимают свою скакалку. После этого игроки второй пары кладут свою скакалку, перепрыгивают через первую, обегают свою колонну и прыгают через все скакалки до своего места. То же выполняют следующие пары. Побеждает команда, первой закончившая игру.

Рефлексия: Детям раздуются две карточки: синяя и красная. Дети показывают карточку в соответствии со своим настроением в начале и в конце игры.

### **«Десяточки»**

Цель игры: развить у детей навыки прыгания, координацию движения, умение прыгать через скакалку.

Ход игры: Нужно пройти без ошибок все комбинации. Если ты ошибся – уступи место следующему, а когда очередь прыгать дойдет до тебя снова, начинай с того, на чем остановился. Выигрывает тот, кто первым прошел все туры.

1 тур: исходное положение – возьми в каждую руку ручку скакалки и крути ее в прямом направлении (сзади наперед).

1. Десяточки: стань в исходное положение и сделай 10 прыжков на двух ногах.
2. Девяточки: сделай 9 прыжков «козликом» – чередуя ноги, как при беге.
3. Восемерочки: сделай 8 прыжков на правой ноге.
4. Семерочки: сделай 7 прыжков на левой ноге.
5. Шестерочки: скрести ноги и сделай 6 прыжков.
6. Пятерочки: поменяй положение ног и сделай 5 прыжков.
7. Четверочки: подними носки обеих ног и, пропустив под ними скакалку, подними пятки. Выполни эту позицию 4 раза.
8. Троечки: возьми обе ручки скакалки в правую руку и, крутя скакалку близко от поверхности земли (горизонтально), перепрыгни через нее 3 раза.
9. Двоечки: стань в исходное положение, затем присядь на корточки. Крутя скакалку в прямом направлении, сделай два прыжка – «лягушка».
10. Единички: стань в исходное положение, подпрыгни и, перекрестив в этот момент руки, прыгни в образовавшееся кольцо.
11. Нолики: сделай один прыжок так, чтобы скакалка не касалась земли.

2 тур: проделай все вышеперечисленные комбинации, крутя скакалку в обратном направлении (спереди назад).

Рефлексия: Поинтересуйтесь у детей, что им понравилось во время игры, какие трудности, проблемы возникли во время игры? Почему? Всё ли получилось?

### **«Змейка»**

Цель игры: Упражнять детей выполнять движения по сигналу, внимания, координации движений; упражнять в прыжках.

Ход игры:

Выбирают двоих водящих. Они берут в руки скакалку и, сначала, просто произвольно кладут ее на землю. При этом проговаривают: «Змейка спит!».

Остальные игроки должны переступить через скакалку и оказаться на другой стороне.

Когда все дети выполнили это несложное упражнение, водящие объявляют: «Змейка просыпается!». При этом они начинают шевелить веревку, но так, чтобы она практически не отрывалась от земли. Все игроки перепрыгивают или перешагивают через скакалку. Далее «Змейка умывается!» — амплитуда колебаний веревки становится больше, она уже отрывается от земли, идет волнами. «Змейка идет на охоту!» — тут уж «волны» становятся совсем высокими. На всем протяжении игры тот, кто задел скакалку – выходит. Но, обычно, ошибаются именно на последнем этапе. Затем игра повторяется, но уже без выбывших игроков. Играют до тех пор, пока не останутся двое самых ловких. Они-то и становятся новыми водящими.

Рефлексия: Предложите детям оценить работу символами плюс (+), минус (-) написав их на листочках.

### **«Девятый вал»**

Цель игры: Упражнять детей выполнять движения по сигналу, развивать внимания, координацию движений; упражнять в прыжках, подлезании.

Ход игры: Очень похожа на игру «Змейка, но с другим сюжетом. Двое водящих раскачивают веревку, делая «волны». Веревка в покое – это «штиль», дальше водящие считают до девяти. При этом на каждый счет все увеличивают и увеличивают амплитуду «волн». Все остальные игроки через скакалку перепрыгивают. Когда волны становятся достаточно высокими, то их можно не только перепрыгивать, но и «подныривать» под «волну» снизу. Главное, чтобы скакалка не задела. Тот, кого зацепит веревкой, выходят из игры.

Рефлексия: Предложить детям оценить своё настроение жестами. Поднять большой палец вверх - хорошее, отличное; опустить большой палец вниз – плохое, грустное.

### **«Лягушка»**

Цель игры: Упражнять детей в прыжках через скакалку, способствовать развивать выносливость, внимание, координацию движений.

Ход игры: Играют в эту подвижную игру небольшими компаниями – от трех до пяти-семи человек. Для игры нужна длинная скакалка. Двое водящих берут ее за два конца и начинают раскачивать. Сначала качают на высоте 10-15 см от земли, затем по ходу игры поднимают все выше и выше – до полуметра.

Остальные игроки должны перепрыгивать через скакалку с разбегу. Тот, кто заденет скакалку, сменяет одного из водящих. Для детей постарше можно усложнить задание. Не просто перепрыгнуть через скакалку, а перепрыгнуть вдвоем, держась за руки. Или каким-нибудь хитрым способом: с поворотом в прыжке, на одной ножке, спиной вперед и т.д.

Рефлексия: Дети раскрашивают вырезанные круги в соответствии со своим настроением: красный цвет - радостное, теплое настроение; зеленый – спокойное; синие – недовольное, грустное.

### **«На золотом крыльце...»**

Цель игры: Развитие выносливости, внимания, координации движений, речевую активность.

Ход игры: У этой игры правила точно такие же, как и в описанной выше игре «Удочка», но водящий, вращая скакалку, говорит такие слова:

*«На золотом крыльце сидели:*

*Царь, царевич, король, королевич,*

*Сапожник, портной –*

*Кто ты будешь такой?»*

Одно слово приходится на один полный оборот скакалки. Запутавшийся в скакалке игрок водит и получает тот «титул», на каком он ошибся. Причем он может стать не только «царевичем» или «портным», но и «крыльцом» или даже «кто».

Рефлексия: Предложить детям вылепить смайлик со своим настроением используя цветной пластилин.



## «Подсечка»

Цель игры: Развитие выносливости, внимания и координации движений.

Ход игры: Еще одна игра, похожая на «Удочку», но для ребят постарше. Перед началом игры мелом обозначают круг, за пределы которого нельзя выходить. В этом пространстве размещаются все игроки, а водящий со скакалкой в центре. В этой игре лучше, если водить будет взрослый. Водящий раскручивает скакалку и вращает ее равномерно, но при этом поднимает все выше и выше. Игроки, должны перепрыгивать. Тот, кого задела выходит из круга. Последние 2-3 оставшихся игрока – победители. Можно устроить и командные соревнования. В этом случае игра идет на время (3-4 мин). В конце подсчитывают, сколько игроков осталось в каждой команде. Выигрывает, естественно, та, где осталось больше.

Рефлексия: На общем листе или ватмане каждый ребенок рисует своё настроение в виде смайликов. Затем листочек передается по кругу. Дети должны определить настроения своих товарищей и дорисовать (дополнить деталями) грустные смайлики так, чтобы они превратились в весёлые.

## «Часы»

Цель игры: Развитие выносливости, ритма, внимания, координации движений; упражнять в прыжках.

Часы - веселая, подвижная игра со скакалкой. Развивает выносливость и внимание.

Ход игры: Играют 10-15 человек. Все хором произносят:

«Тик-так, тик-так».

Двое, заранее выбранных игроков, в том же ритме вертят скакалку, остальные выстраиваются в очередь. Первый игрок прыгает через скакалку один раз и встает в конец очереди, второй - два и т.д. Если игрок собьется при прыжках или ошибется в счете - он меняется с одним из тех, кто держит скакалку. При этом счет начинается сначала.

Задача игроков: прыгать как можно дольше, не сбиваясь.

Правила игры:

1. Все хором произносят: «Тик-так, тик-так»
2. Выбирают двух игроков, которые будут вертеть скакалку в том же ритме
3. Остальные по очереди прыгают через скакалку
4. Первый прыгает один раз и встает в конец очереди, второй - два и т.д.

5. Игрок, сбившийся при прыжках или ошибившийся в счете — меняется с одним из игроков, крутящих скакалку

Рефлексия: Предложить детям нарисовать своё настроение в виде смайлика.

### **Всплеск воды**

Цель игры: закрепить умение детей прыгать на двух ногах мягко приземляясь на носочки; сохранять равновесие в припрыжках.

Ход игры: Чтобы играть в эту игру со скакалкой, необходимо как минимум три игрока. Два игрока крутят скакалку, а один прыгает, держа в руках чашку с водой. Игроки по очереди крутят скакалку и прыгают. Победителем становится игрок, у которого в конце игры останется больше всего воды в чашке.

Рефлексия: Предложите детям дополнить высказывания (сегодня я узнал...; было трудно...; я понял, что...; я научился...; я смог...; было интересно узнать, что...; меня удивило...; мне захотелось... и т.д.

### **«Математика со скакалкой»**

Цель игры: Развивать двигательную активность и физические качества; упражнять в вычислительных навыках в пределах 10.

Практиковать математические знания намного веселее со скакалкой.

Ход игры: Прыгуну дается математическая задача, например  $3+4$ , и он должен решить ее. Вы можете играть в эту игру с одинарной скакалкой или с более длинной двойной голландской скакалкой.

Рефлексия: Детям предлагается рассказать, что больше всего понравилось во время игры.

### **«Эстафета со скакалкой»**

Цель игры: Развитие выносливости, координации движений.

Ход игры: Если у вас большая группа детей, эстафета со скакалкой — это то, что нужно. Разделите детей на команды. Каждый участник должен пропрыгать в одну сторону и обратно, прежде чем передать скакалку

другому члену команды. Побеждает та команда, которая первой завершит эстафету со скакалкой.

Рефлексия: Детям предлагается описать на что похоже их настроение.

### **«Следуй за мной»**

Цель игры: Упражнять в прыжках, соблюдении правил; развитие выносливости, координации движений.

Ход игры: Еще одна идеальная игра для группы из шести-восьми детей — «Следуй за мной». Для этой игры используйте длинную скакалку. Два участника крутят скакалку. Один человек вступает в игру, прыгает один раз, и выпрыгивает по диагонали. Остальные прыгуны ждут в очереди у одного из тех детей, кто крутит скакалку. Когда первый игрок выпрыгнул, то становится обратно в шеренгу детей для следующего прыжка, игрок два входит в игру. Игра длится до тех пор, пока кто-то из детей не промахнется.

Рефлексия: воспитатель показывает детям «Мешочек эмоций» и предлагает: «Давайте соберем в этот волшебный мешочек все самое интересное, что вам понравилось во время игры». Дети кладут камешек и проговаривают, что им понравилось.

### **Игра «Разноцветные узоры»**

Цель игры: Упражнять действовать по сигналу, развивать двигательную активность, внимание, активизировать мыслительную деятельность.

Ход игры: Дети делятся на несколько подгрупп (считалкой, на мальчики и девочки, или по желанию детей – любым способом)

Воспитатель предлагает детям прыгать через скакалку, например, на двух ногах, вращая скакалку вперёд (или любым другим способом). Дети встают в рассыпную по всей площадке и прыгают заданным способом.

По команде воспитателя «Стоп!» дети останавливаются и разбегаются по командам.

Воспитатель даёт задание, например: «Команда 1 – буква «А», команда 2 – буква «М»». Дети из скакалок должны выложить заданные буквы.

Усложнение:

- из скакалок выложить слово, например, «МАМА»;
- из скакалок выложить узор, например «домик», «снежинка» и т. д.
- предложить детям самим придумать узор.

Рекомендации: Перед игрой объяснить детям, как из скакалок можно выложить узор.

Рефлексия: Из множества разноцветных кругов дети выбирают круг подходящий их настроению после игры.

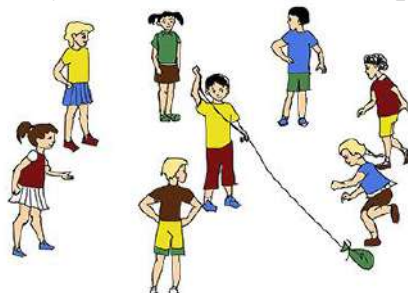
### «Удочка»

Цель игры: Развитие выносливости, внимания и координации движений.

Это веселая подвижная игра не требует от участников каких-нибудь специальных умений. Нужна только хорошая реакция. Для игры необходима длинная скакалка или веревка. Иногда для улучшения аэродинамики на конец веревки привязывают мешочек с песком. В эту игру можно играть с большим количеством детей – 20-25 человек.

Ход игры: Все игроки выстраиваются в круг, в центре которого находится водящий со скакалкой в руке. Водящего можно выбрать с помощью детской считалки. Водящий вращает скакалку по кругу так, чтобы она скользила по земле под ногами остальных участников. Можно произносить такие слова:

*Я скакалочку кручу,  
Рыбку я поймать хочу  
Раз, два, три не зевай,  
Ноги выше поднимай.*



Игроки должны подпрыгивать, чтобы веревка их не задела. Тот, кто не сумел подпрыгнуть вовремя становится новым водящим. Водящий может увеличивать или уменьшать скорость вращения, но не имеет права крутить скакалку высоко над землей. Для того, чтобы у него не было соблазна «задрать» скакалку, осаленным считается только тот игрок, кого задело веревочкой не выше голеностопа. Игре можно придать и соревновательный момент. В этом случае водящий остается несменяемым, а тот игрок, кого задела скакалкой просто выходит из круга. Таким образом, тот, кто остался последним – чемпион.

Рефлексия: На магнитную доску прикрепляется два желтых смайлика(солнышко) – одно грустное, другое веселое. Детям предлагается прикрепить свой лучик к выбранному изображению.

## **Общие рекомендации к проведению рефлексии**

Рефлексия - формирования способности к анализу собственной деятельности.

Рефлексивная деятельность, как любая другая, может организовываться в индивидуальной, групповой и коллективной форме.

Обсудите вместе с детьми проведенную игру.

Спросите у детей:

- С чем мы сегодня играли?

- У кого какие трудности возникали? Справились ли они с ними?

- Чем понравилась игра? У кого какие впечатления об игре? Что больше запомнилось?

- Хотели бы ещё поиграть в такую игру?

Обязательно похвалите детей, отметьте лучших игроков.

Так же проводя рефлекссию можно использовать карточки со смайликами или цветные карточки. Рефлексия проводится в конце учебного занятия, педагог предлагает детям оценить свое настроение во время совместной деятельности путем выбора карточки с изображением.

Важно не просто показать карточку, но и постараться добиться от ребенка ответа, почему он выбрал именно ее. Особенно это важно в том случае, если ребенок выбирает отрицательную эмоцию. Как показывает педагогическая практика, изначально все дети выбирают положительные эмоции, но если ввести рефлекссию в систему, то в дальнейшем они будут подходить к выбору эмоции более осознанно, смогут обосновать и объяснить свой выбор.

## Заключение

Обруч для спорта и подвижных игр – это простой, но в то же время эффективный спортивный снаряд для приобщения ребенка к спорту с самого раннего возраста. Заниматься можно и маленьким, и взрослым, прорабатывая при этом все группы мышц. По мнению многих людей, регулярные занятия с обручем способны хорошо поднимать настроение. В этом их поддерживают и исследователи, которые отмечают, что правильно подобранная физическая нагрузка не только положительно воздействует на мышечные группы, но также улучшает мозговое кровообращение, стимулируя деятельность головного мозга, что в том числе сказывается и на эмоциональном настроении. Игры с обручем помогут разнообразить прогулку, сделать её более насыщенной, подвижной, весёлой и интересной.



## Список использованной литературы

1. Аманатиди О.В.: Подвижные игры (методическое пособие).-Армавир, 2011.-69 с.
2. Бабенкова, Е.А., Федоровская О.М. – Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
3. Бабенкова Евгения Алексеевна, Параничева Татьяна Михайловна: «Подвижные игры на прогулке. ФГОС ДО». Редактор: Пронин Д. В. Издательство: Сфера, 2016 г.
4. Борисова, М.М. – Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования: учеб. – метод. пособие / Марина Борисова. – Москва: Обруч, 2014. – 256 с.
5. Вавилова, Е.Н. – Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 160 с.
6. Вареник, Е.Н. – Физкультурное-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
7. Власенко Наталья Эдуардовна, "300 подвижных игр для дошкольников" Редактор: Светлова Н. А. Издательство: Айрис-Пресс, 2011 г.
8. Г.Вагнер и К.Фрейер "Детские игры и развлечения".
9. Громова Ольга Евгеньевна "Подвижные игры для детей". Художник: Прутинская А. Д.; Редактор: Цветкова Т. В. ;Издательство: Сфера, 2018 г.
10. Пензулаева, Л.И. - Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.
11. Чупаха, И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе (Текст): научно-практический сборник инновационного опыта/ И.В. Чупаха, Е.З.Путаева.-М., 2001.-190с

## Рецензия

на тематический сборник дидактических игр

«Россия – моя страна»

воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 197»

Гапотченко Марины Анатольевны

Представленное к рецензии многофункциональное дидактическое пособие создано с целью патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также обогащения и закрепления знаний о родной стране, формирования коммуникативных способностей детей.

Автором справедливо подчеркивается, что игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, универсальным средством всестороннего воспитания детей. Дидактические игры рассматриваются не только как развивающее средство, но и воспитательное, обеспечивающее игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную активность, эмоциональное благополучие и возможность самовыражения детей. При этом применение пособия в образовательном процессе дошкольной образовательной организации способствует развитию психических познавательных процессов, устойчивого познавательного интереса, обогащает представления о Родине, малой родине, государственных символах и праздниках, о декоративно-прикладном искусстве разных регионов страны.

Пособие многофункционально, его можно использовать для решения педагогических задач в разных видах деятельности, в совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной игровой деятельности. Содержание построено с опорой на научные теоретические концепции в области социально-коммуникативного воспитания детей дошкольного возраста, в соответствии с действующими нормативными документами, регламентирующими организационно-содержательные аспекты системы образования, опирается на принцип преемственности разных уровней системы образования.

Сборник эстетично оформлен, содержит элементы на липучках, есть возможность многократного рисования и использования фломастеров на водной основе, что привлекает внимание детей и повышает интерес к данному пособию, вместе тем стимулируя детей к проявлению инициативы.

Пособие составлено методически грамотно, опирается на интересный практический материал, в нём представлена картотека игр разной тематики. Педагогическая ценность пособия также состоит в том, что оно содержит рекомендации по проведению рефлексии с детьми.

Таким образом, представленное к рецензии пособие имеет несомненную практическую значимость и образовательную ценность, может быть рекомендовано к использованию в деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, в системе профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов дошкольного образования.

### Рецензент:

кандидат педагогических наук,  
доцент ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»



Г.С. Садовская

«13» марта 2023г.

### Подпись Садовской Г.С. удостоверяю:

секретарь ФППК ФГБОУ ВО  
«Кубанский государственный университет»

Е.Ю. Руденко



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад № 197»

## Тематический сборник Дидактических игр «Россия – моя страна»



Россия - священная наша держава,  
Россия - любимая наша страна.  
Могучая воля, великая слава -  
Твое достояние на все времена!  
Славься, Отечество наше свободное,  
Братских народов союз вековой,  
Предками данная мудрость народная!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!  
От южных морей до полярного края  
Раскинулись наши леса и поля.  
Одна ты на свете! Одна ты такая -  
Хранимая Богом родная земля!  
Славься, Отечество наше свободное,  
Братских народов союз вековой,  
Предками данная мудрость народная!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!  
Широкий простор для мечты и для жизни  
Грядущие нам открывают года.  
Нам силу дает наша верность Отчизне,  
Так было, так есть и так будет всегда!  
Славься, Отечество наше свободное,  
Братских народов союз вековой,  
Предками данная мудрость народная!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Подготовила воспитатель:  
Гапотченко М.А.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....3 стр.
2. Описание дидактических игр представленных в многофункциональном пособии – сборнике дидактических игр «Россия – моя страна!» .....4-16 стр.
3. Рекомендации к проведению рефлексии.....19 стр.
3. Заключение.....20 стр.
4. Список используемой литературы.....21 стр.

## Пояснительная записка

### Многофункциональное пособие сборник дидактических игр «Россия – моя страна!»

Данное многофункциональное дидактическое пособие предназначено для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Пособие изготовлено в виде альбома на пружине, оно мобильно, его удобно хранить и использовать. Сборник дидактических игр «Россия – моя страна!» содержит 22 дидактические игры и упражнения на данную тематику. Его многофункциональность заключается в том, что пособие можно использовать для решения различных образовательных, воспитательных и развивающих задач в разных видах деятельности, как в НОД, совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной игровой деятельности детей. Пособие можно использовать как для индивидуальных, так и для подгрупповых занятий.

Цель: Создание условий для всестороннего развития ребенка, обогащения и закрепления знаний о родной стране. Формирование коммуникативных способностей детей.

#### Актуальность

Известно, что игра ведущий вид деятельности дошкольника. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие эмоциональные и интеллектуальные потребности, складывается характер. Игровым методом обучения детей дошкольного возраста и всестороннего воспитания личности ребенка является дидактическая игра, содержащая в своей основе интеллектуальные действия.

Для создания благоприятных условий игровой деятельности, развития познавательных интересов дошкольников, создано многофункциональное дидактическое пособие альбом на липучках «Россия – моя страна!».

Альбом дидактических игр «Россия – моя страна!» затрагивает все образовательные области, что способствует комплексному развитию дошкольников. В процессе дидактической игры дети получают необходимые знания, даже не догадываясь об этом, нужная информация подаётся в ненавязчивой, наглядной, занимательной и интересной форме. Наполняемость пособия – обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность, эмоциональное благополучие и

возможность самовыражения детей. Выполняя задания ребенок активизирует своё мышление, упражняет память, наблюдательность, развивает мелкую моторику, проявляет интерес к родной стране. Осваивает и обогащает представления о Родине, государственных и народных символах России. Получает представления об основных государственных праздниках России. Обогащает представления о декоративно-прикладном искусстве разных областей нашей страны.

Альбом состоит из красочно оформленных страниц с дидактическими играми с элементами на липучках и возможностью многоцветного рисования с использованием фломастеров на водной основе, что привлекает внимание детей и повышает интерес к данному пособию.

Альбом включает в себя следующие дидактические игры:

### «Государственные праздники России»



Цель: развитие у детей интереса к родной культуре в процессе ознакомления с государственными праздниками; воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

Задачи:

- развивать у детей любознательность, активность, память
- закрепить знания о праздниках;
- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми;
- воспитывать у детей любовь к Родине;
- пробуждать интерес и любовь к русской национальной культуре, обычаям.

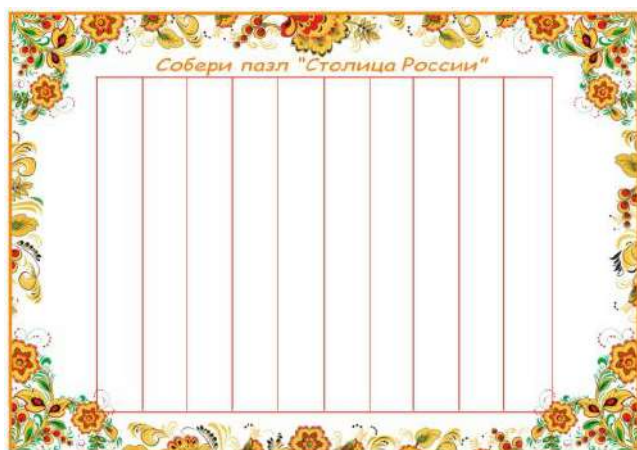
Ход игры: Перед игрой воспитатель проводит с детьми беседу о праздниках России.

Ребёнок выбирает карточки с изображением праздников и совмещает их с изображением времён года, говоря как называется праздник. В процессе

игры воспитатель может дополнять ответы ребенка, задавать наводящие вопросы про праздник, его традиции.

Рефлексия: Рефлексия: Из множества разноцветных кругов дети выбирают круг подходящий их настроению после игры.

### **Собери пазл «Столица России»**



Цель игры: Развитие наглядно-образного мышления. Познакомить со столицей нашей Родины.

Задачи:

- систематизировать знания детей чисел от 1 до 10;
- закреплять навыки счета в пределах 10;
- развивать память, внимание, логическое мышление, речь, творческие способности.

Ход игры: Ребёнку предлагается разложить разрезанные детали(полоски) в соответствии с цифрами от 1 до 10. Игра может проходить как индивидуально, так и в групповых занятиях. Например дети могут по очереди брать и прикреплять следующую нужную деталь.

Рефлексия: На доске крепятся два солнышка – одно грустное, другое веселое. Детям предлагается прикрепить свой лучик к выбранному изображению.

## «Помоги девушкам дойти до подарков»



Цель: развить ручную моторику.

Задачи:

- Развивать навык правильно держать в руке фломастер;
- Развивать умение четко по линии обводить рисунок, развитие графомоторных навыков;
- Развивать творческие процессы;
- Воспитывать аккуратность в работе.

Ход игры: Ребенку предлагается обвести маркером на водной основе линии разной сложности по контуру, не отрывая руки. Игра поможет ребёнку научиться производить обводку по контуру разной сложности, развить мелкую моторику рук.

Рефлексия: Перед детьми выкладываются камешки марблс. Дети кладут понравившейся камешек в мешочек и говорят, что им больше всего понравилось, запомнилось.

## «Найди тень»



Цель: Учить детей находить заданные силуэты путем зрительного восприятия.

Задачи:

- Развивать познавательную деятельность;

- Развивать у детей зрительное восприятие, внимание, мышление;
- Развивать внимательность, наблюдательность, память и усидчивость.

Ход игры: Дети должны соединить линией силуэт предмета с нужной тенью.

Рефлексия: Предложите детям дополнить высказывания (сегодня я узнал...; было трудно...; я понял, что...; я научился...; я смог...; было интересно узнать, что...; меня удивило...; мне захотелось... и т.д.

### «Собери пазл»



Цель: Упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей.

Задачи:

- Упражнять определять форму и цвет предмета, правильно составлять предмет из частей;
- Формировать способность соотносить представленный образ с реальным целостным объектом;
- Развивать моторику пальцев;
- Развивать память, способность анализировать, сопоставлять, логически мыслить;
- Воспитывать стремления к познанию, усидчивости, нацеленности на результат;
- Формировать интерес к самостоятельному выполнению работы.

Ход игры: Ребятам нужно правильно собрать из частей целую картинку. Игру можно проводить на время.

Рефлексия: На листе А3 или ватмане каждый ребенок по очереди рисует своё настроение в виде смайликов. Затем детям предлагают определить настроения своих товарищей и дорисовать (дополнить деталями) грустные смайлики так, чтобы они превратились в весёлые.

## «Сосчитай предметы»



Цель: Расширение и углубление представлений детей о количестве предметов и счете.

Задачи:

- Учить пересчитывать предметы, называя итоговое число;
- Закреплять знания цифр, соотносить их с числом предметов;
- Развивать внимание, логическое мышление, умение анализировать, самостоятельность.

Ход игры: Ребенку предлагает сосчитать количество предметов, изображенных на карточке и соотнести их с нужным числом. Обвести получившееся число в кружок.

Рефлексия: Предложить детям нарисовать своё настроение в виде смайлика.

## «Найди и сосчитай»



Цель: Закреплять знание счета до 10, умение считать и записывать числа.

Задачи:

- Упражнять пересчитывать предметы, называя итоговое число в пределах 10.
- Закреплять знания цифр, соотносить их с числом предметов.
- развивать внимание, умение сравнивать, сопоставлять;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- формировать зрительно – моторную координацию;

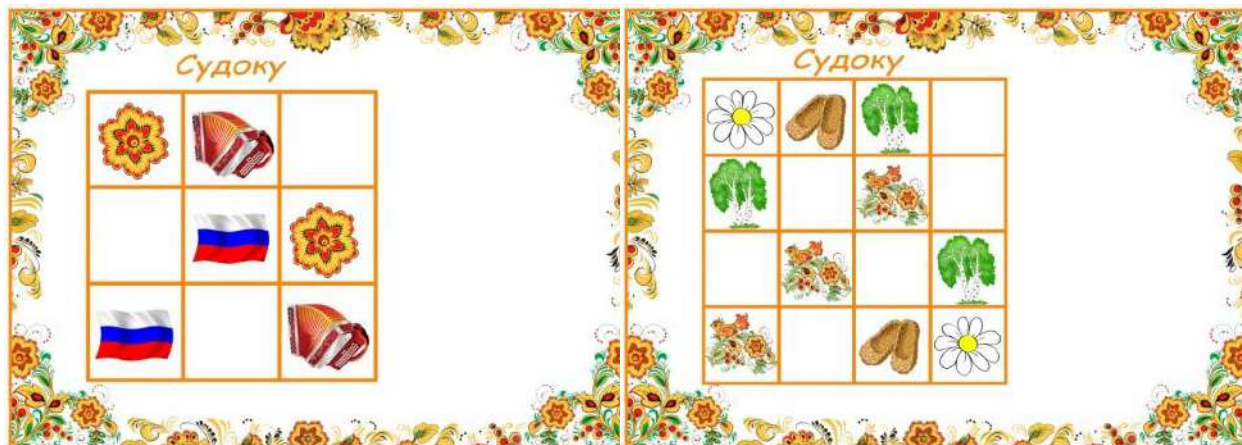


- воспитывать самостоятельность, усидчивость, умение сосредотачиваться.

Ход игры: Детям предлагается найти и сосчитать все одинаковые предметы и вписать нужную цифру в соседнюю клетку. Проанализировать каких предметов больше, а каких меньше.

Рефлексия: Предложить детям вылепить своё настроение из цветного воздушного пластилина.

### «Судоку»



Цель: развитие пространственного и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством развивающей игры «Судоку».

Задачи:

- Развивать умение структурировать шаги алгоритма решения судоку;
- Формировать умение планировать свою деятельность;
- Развивать умение ориентироваться на плоскости и чувство времени;
- Развивать память, внимание;
- Закреплять и систематизировать представления детей по пройденным лексическим темам, темам по интересам детей;
- Воспитывать усидчивость, стремление к достижению результата.

Ход игры: Используя первоначальные картинки – подсказки на поле, необходимо заполнить оставшиеся свободные клетки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбце каждая картинка встречалась только один раз. Для начала нужно рассмотреть карточку с заданием, затем найти ряды, в которых уже по условию известны фигуры. Найти необходимые карточки и положить на пустую клетку игрового поля. Проверить и потом двигаться дальше. И так до тех пор, пока не заполнятся все пустые клетки на карточке.

Усложнения игры: пустое поле (3 x 3 клетки, затем поле 4 x 4 клетки).

Рефлексия: Дети раскрашивают вырезанные круги в соответствии со своим настроением: красный цвет - весёлое, теплое настроение; зеленый – спокойное; синий – недовольное, грустное.

### «Что лишнее в каждом ряду?»



Цель: закрепить умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний.

Задачи:

- Закрепить умение детей находить лишний предмет.
- Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
- Воспитывать внимательность, умение точно следовать инструкции, целеустремлённость.

Ход игры: Детям предлагается рассмотреть картинки с изображениями и определить что лишнее. Объяснить свой выбор.

Рефлексия: Предложить детям оценить своё настроение жестами. Поднять большой палец вверх – замечательное, отличное настроение; опустить большой палец вниз – настроение плохое, грустное.

### «Соедини цифры по порядку от 1 до 10»



Цель: Закрепить знания детей и последовательности чисел в пределах 10.

Задачи:

- Упражнять в нахождении места цифр в числовом ряду;
- Развивать внимание, память.

Ход игры: Ребенку предлагается соединить точки в правильном порядке, обозначенном цифрами от 1 до 10.

Рефлексия: Предложите детям оценить свою работу символами (+) или (-) написав их на листочках.

### «Найди 10 отличий»



Цель: Развитие умения сопоставлять объекты, выявлять сходные черты и различия.

Задачи:

- Продолжать развивать умение у детей последовательно рассматривать картинки и сравнивать их.
- Развивать внимание, мышление, память, счет.
- Активизировать речь детей.

Ход игры: Детям предлагается внимательно рассмотреть иллюстративный материал, найти отличия на картинках.

Рефлексия: Спросите детей, что им понравилось во время игры, какие трудности, проблемы возникли во время игры? Почему? Всё ли у них получилось?

### «Подбери заплатку»



Цель: Развитие внимания, логического мышления и зрительного восприятия.

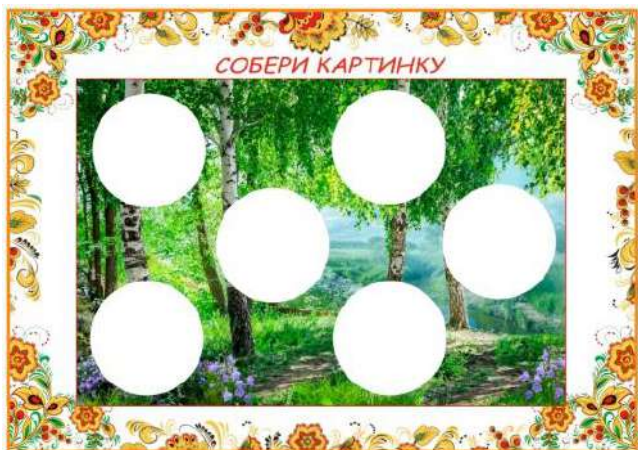
Задачи:

- Развивать логическое мышление, внимание;
- Развивать пространственное мышление, мелкую моторику рук;
- Упражнять в отборе необходимых геометрических фигур;
- Активизировать словарный запас детей.

Ход игры: Рассмотрев картинку, ребенок должен подобрать нужную "заплатку".

Рефлексия: Детям раздаются две карточки: синяя и красная. Дети показывают ту или иную карточку в соответствии со своим настроением в начале и в конце игры.

### «Собери картинку»



Цель: Развитие внимания, логического мышления и зрительного восприятия.

Задачи:

- Упражнять подбирать «заплатки» по рисунку;
- Развивать логическое мышление, внимание;
- Развивать пространственное мышление, мелкую моторику рук;

- Активизировать словарный запас детей.

Ход игры: Рассмотрев картинку, ребенок должен подобрать нужную "заплатку".

Рефлексия: Дети по кругу передают бумажный «снежный ком» и говорят о том, что у них получилось больше всего или понравилось, над чем еще стоит поработать, что их расстроило.

### «Пройди лабиринт»



Цель: Развить у детей логическое мышление, ручную моторику.

Задачи:

- Развитие логического мышления, пространственного восприятия;
- Развитие мелкой моторики, в том числе координации движений пальцев;
- воспитание усидчивости, аккуратности, внимания.

Ход игры: Пройти по лабиринту к назначенной цели. Прочертить дорожку от девушки на полянку к подругам.

Рефлексия: Дети показывают карточками:

Зелёную - побольше таких игр, было интересно.

Жёлтую - понравилось, но не всё.

Красную - игра не понравилась, было скучно.

## «Продолжи ряд»



Цель: Развитие логического мышления, внимания, зрительного сосредоточения

Задачи:

- активизировать активный словарный запас по лексической теме «Осень»
- развитие умения видеть образец, шаблон
- развитие мелкой моторики пальцев
- воспитание умения самостоятельно выполнять задания

Ход игры: Дети должны внимательно рассмотреть ряд фигур и продолжить его, в определённом порядке используя раздаточный материал.

Рефлексия: Предложить детям закончить фразу : «Самым интересным сегодня было...»

## «Найди всех матрёшек и обведи в кружок»



Цель: развитие сосредоточенности, внимания и мелкой моторики руки.

Задачи:

- развитие концентрации и распределения внимания,
- развитие зрительно-пространственной ориентировки.
- Упражнять в счете предметов, называя итоговое число в пределах 10.

Ход игры: Ребёнку предлагается рассмотреть картинку(матрешку), отыскать всех матрёшек по предложенному образцу и обвести в кружок.

Рефлексия: Дети садятся в круг, передают друг другу мячик и делятся своими впечатлениями.

### «Найди одинаковую пару валенок»



Цель: развитие сосредоточенности, внимания и мелкой моторики руки.

- Развитие зрительно – пространственной ориентировки,
- Развитие зрительного внимания.

Ход игры: В данной игре, детям надо найти одинаковую пару валенок и соединить их между собой, проведя фломастером линию.

Рефлексия: На листе А3 рисуется карта настроения. Ребята ставят свою фишку на остров с соответствующим настроением: Остров «Радости», «Печали», «Страха», «Уверенности», «Мечты» и т.д.

### «Собери матрёшек»



Цель: Закрепит умения детей различать стили наиболее известных видов декоративной живописи. Закрепить знания детей о народной игрушке.

- развивать мышление, творческое воображение, внимание,

- развивать зрительное восприятие,
- развивать моторику пальцев рук.

Ход игры: Ребёнку предлагается найти недостающую половинку матрешки и прикрепить её. Назвать стиль декоративной живописи.

Рефлексия: «Кто я?» Ребенку предлагается выбрать кем он был сегодня и занятия, в игре и т.д. Пчёлка – отлично потрудился, ленивец – ленился, попугай - болтал, обезьяна – баловался и не слушался, медведь – зевал, спал.

### «Найди игрушки»



Цель: упражнять в счете предметов, соотносить число и количество предметов до 10.

Ход игры: Дети делятся на две команды по числу матрёшек. На стол перед детьми выкладываются матрешки цифрами вниз. Первой команде детей предлагается взять по одной матрёшке и в соответствии с попавшейся цифрой изображенной на матрёшке, собрать нужное количество игрушек.

Другим детям поручается проверить правильность выполнения задания первой команды. Затем дети меняются местами.

Рефлексия: Вырезаются воздушные шарики трёх цветов: красный, зелёный и жёлтый. Если сегодня было интересно и весело, дети выбирают шарик красного цвета. Если понравилось, но не всегда было интересно, берут шарик жёлтого цвета. А если сегодня было грустно и не интересно, то забирают шарик зеленого цвета.



## «Будь внимателен»



Цель: упражнять в порядковом счете, развивать внимание, память.

Ход игры: Дети с матрешками в руках становятся в ряд от 1 до 10. Они пересчитываются вслух по порядку: «Первая, вторая, третья» и т. д. Водящий отворачивается. В это время дети меняются матрешками. В самом начале меняют две, три матрешки, далее количество увеличивается. Водящий должен поставить детей с матрешками на своё место в числовом ряду от 1 до 10. Иногда матрешки могут оставаться на своих местах. Игра повторяется несколько раз с разными водящими.

Рефлексия: В сундучке хранятся яркие разноцветные и коричневые пуговицы. Дети выбирают нужную пуговицу. Яркие, разноцветные – понравилось, всё было отлично. Коричневые – не понравилось, было не интересно.

## «Матрёшки гуляют»



Цель: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.

Ход игры: Дети получают матрёшек с цифрами от 1 до 10. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Матрёшки! Встаньте по порядку!» дети строятся в шеренгу, называя свое число. (Один, два, три и т. д.). Дети меняются матрёшками. И игра продолжается.

Вариант игры. «Матрёшки» строятся в обратном порядке от 10 до 1, пересчитываются по порядку.

Рефлексия: Берутся две прозрачные пластиковые баночки/контейнеры, на одну крепится знак +, на другой знак -. Дети бросают фишки, цветные камешки марблс в одну из баночек.

Одна баночка может «увеличивать» хорошее настроение и дарить радость, другая «забирать и рассеивать» негативные эмоции и печаль.

### «Наиди пару»



Цель игры: Учить детей дошкольного возраста понимать смысл задания, устанавливать логические причинно-следственные связи и находить самостоятельное решение.

Задачи:

- Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10.
- Развивать внимание
- Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве
- Развивать коммуникативные навыки.

Ход игры: Дети делятся на две команды. Одной команде раздаются матрёшки с цифрами, другой с точками. Дети свободно передвигаются по комнате под русскую народную музыку, когда музыка выключается дети должны найти свою пару. Каждая цифра на матрёшке должна совпадать с количеством точек на другой матрёшке. Взрослый проверяет правильность пар. Далее команды меняются матрёшками и игра повторяется.

Рефлексия: «Шахматная доска». По окончании игры дети ставят шашки: чёрные если что-то не понравилось, белые - было интересно.

## Рекомендации к проведению рефлексии

Рефлексия - формирование способности к анализу собственной деятельности.

Рефлексивная деятельность, как любая другая, может организовываться в индивидуальной, групповой и коллективной форме.

Обсудите вместе с детьми проведенную игру.

Спросите у детей:

- Во что мы сегодня играли?

- У кого какие трудности возникали? Справились ли они с ними?

- Какие игры понравились?

- Чем понравилась игра? У кого какие впечатления об игре? Что больше запомнилось?

- Хотели бы ещё поиграть в такую игру?

Обязательно похвалите детей за их старания.

Так же проводя рефлекссию можно использовать карточки со смайликами или цветные карточки. Рефлексия проводится в конце учебного занятия, педагог предлагает детям оценить свое настроение во время совместной деятельности путем выбора карточки с изображением.

Важно не просто показать карточку, но и постараться добиться от ребенка ответа, почему он выбрал именно ее. Особенно это важно в том случае, если ребенок выбирает отрицательную эмоцию. Как показывает педагогическая практика, изначально все дети выбирают положительные эмоции, но если ввести рефлекссию в систему, то в дальнейшем они будут подходить к выбору эмоции более осознанно, смогут обосновать и объяснить свой выбор.

## Заключение

Многофункциональный альбом дидактических игр «Россия – моя страна!» является эффективным элементом развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. Пособие отвечает требованиям ФГОС и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей.

Данное пособие поможет разнообразить игровую деятельность, поддержать детскую инициативу в дидактических играх, развить познавательный интерес ребенка, обогатить и закрепить знания о своей стране, активизировать и расширить словарь детей, развить память, внимание и мелкую моторику рук.

Данное пособие будет полезно педагогам образовательных учреждений и родителям дошкольников.

### Список использованной литературы:

- 1) Букатов В. М. Педагогические тайнства дидактических игр. -М.: Просвещение, 2007. - 123с.
- 2) Давидчук А.Н., Селихова Л.Г., Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7 лет. ФГОС ДО, Издательство: Сфера, 2017г.
- 3) Касаткина Е. И. Игра в педагогическом процессе современного детского сада: пособие для воспитателей ДОУ/ Е. И. Касаткина.- Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007.- 168 с.
- 4) Нищева Н. В. "Игра в жизни дошкольника. 3-7 лет. Сборник материалов. ФГОС", Издательство: Детство-Пресс, 2020г.
- 5) Панько Е.А., Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждения дошкольного образования; по ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько.-Мозырь: Белый ветер, 2014 г.
- 6) Удальцова, Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников/ Е. И. Удальцова. - М., 2008.
- 7) Федотова А. М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. — Москва: ТЦ Сфера, 2015. — 112 с.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью  
«Центр Развития Педагогика»

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

7827 00599785

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**00 033929**  
Город

**Санкт-Петербург**  
Дата выдачи

**08 июля 2021 года**

Настоящее удостоверение подтверждает, что

**Гапотченко Марина Анатольевна**  
с 17 июня 2021 года по 08 июля 2021 года

прошёл(а) повышение квалификации в

Обществе с ограниченной ответственностью  
«Центр Развития Педагогика»

по дополнительной профессиональной программе

**«Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: организация  
учебной деятельности по АООП в соответствии с ФГОС» (108  
часов)**



Руководитель *Л.А. Ковалева* **Ковалева Л.А.**

Секретарь *Е.Е. Безобразова* **Безобразова Е.Е.**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Краснодарский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**232418902185**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

12-121/3105-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

31 мая 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Гапотченко  
Марина Анатольевна**

в период с 15.05.2023г. по 31.05.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения  
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе  
Внедрение ФОП дошкольного образования в  
образовательную практику дошкольной образовательной  
организации

в объеме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.



# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

*поощряет*

**Гапотченко**

**Марину Анатольевну,**

воспитателя муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения муниципального образования город  
Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 197»,

за высокое профессиональное мастерство,  
значительный вклад в развитие образования  
и в связи с Днем воспитателей и работников  
дошкольных учреждений

Министр



Е.В. Воробьева

Приказ от 15 сентября 2022 года № 2172  
г. Краснодар



Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



*Почетная Грамота*  
награждается

**Гапотченко  
Марина Анатольевна**

*воспитатель  
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 197»*

*за добросовестный труд, профессиональное  
мастерство, значительный вклад в развитие системы  
образования города Краснодара и в связи  
с празднованием Дня учителя*

*Директор департамента*



*А.С.Некрасов*

*Приказ от 23 сентября 2021 № 1580  
г.Краснодар*