

Лето перед школой

(рекомендации учителя-логопеда)

Впереди лето – пора отпусков, детского отдыха. Родителям детей, имеющих речевые трудности, и летом нельзя забывать о своих проблемах.

Важно помнить, что сформированные в течение года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и «потеряться». Если ребенок лето проводит в непосредственной близости с родителями, владеющими приемами логопедического воздействия, то можно снизить интенсивность занятий, но не забывать о них совсем. Если ребенок уезжает на лето, например, к бабушке, то необходимо бабушку предупредить о ваших проблемах, предоставить материал по закреплению речевых навыков (домашние логопедические тетради, копии выученных стихов, пересказов и т.д.) и убедительно, доходчиво объяснить близким, как важны для ребенка эти упражнения и игры.

Для того, чтобы наша с Вами совместная работа не пропала, я предлагаю Вам упражнения, которые можно выполнять не только дома, сидя, но и в любой другой обстановке: прогулки, поездки, поход по магазинам и т.д.

Искренне надеемся, что Вы сохраните за лето нашу совместную работу и подготовите ребёнка к школе.



Упражнения для автоматизации звуков

1. **Следите за поставленными звуками, добивайтесь правильного произношения**, иначе проделанная работа может пойти насмарку: "недоавтоматизированные" звуки могут "потеряться" (исчезнуть из речи), тогда необходимо будет работу с логопедом начинать заново.

2. **Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова.** Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово, верно, не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно. Главное, обратить внимание на неверное произношение!

3. **По пособиям (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей»)** прорабатываем занятия на закрепляемые звуки или повторяем уже пройденные.

4. **Учите с ребёнком стихи.** Помимо автоматизации звуков, это развивает слухоречевую память, необходимую для успешного обучения ребёнка в школе. Старайтесь учить хотя бы по одному стихотворению в неделю.

5. **Играйте с ребёнком в игру «Исправь мои ошибки»:** произносите слова неправильно, ребёнок должен исправить Ваши ошибки.

Упражнения для развития фонематических процессов

1. Определение количества звуков в слове и их последовательности. (Сколько звуков в слове «кран»? Какой 1, 2, 3, 4?)
2. Придумывание слов с определённым количеством звуков.
3. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых звуков. (Какое слово получится из этих звуков: «к-о-ш-к-а»).
4. Образование новых слов с помощью «наращивания звуков. (Какой звук надо добавить к лову «рот», чтобы получилось новое слово? Крот-грот, пар-парк, Оля – Коля, Толя, Поля).
5. Образование новых слов путём замены в слове первого звука на какой-либо другой звук. (Дом-сом, лом-ком.)
6. Отобрать картинки или назвать слова, в названиях которых 4-5 звуков.
7. Подобрать слова, в которых заданный звук был бы на 1-ом, на 2-ом, на 3-ем месте. (Шуба, уши, кошка.)
8. Составление слов различной звуко-слоговой структуры из букв разрезной азбуки: сам, нос, рама, шуба, стол, волк. и т.д.
9. Еженедельно подбираете 6-7 слов и рисуете их звуковые схемы.

Напоминать, что **гласные звуки – живут в красном домике – обозначаются красным цветом(красный круг);** **Согласные твёрдые – в синем, согласные мягкие – в зелёном.** Гласные звуки отличаются от согласных тем, что, когда мы их произносим во рту нет преграды, воздух выходит свободно и их можно петь. Согласные могут быть твёрдыми и мягкими, звонкими (голосок работает) и глухими (голосок не работает).

Всегда твёрдые согласные: Ш, Ж, Ц.

Всегда мягкие согласные: Ч, Щ, Й.

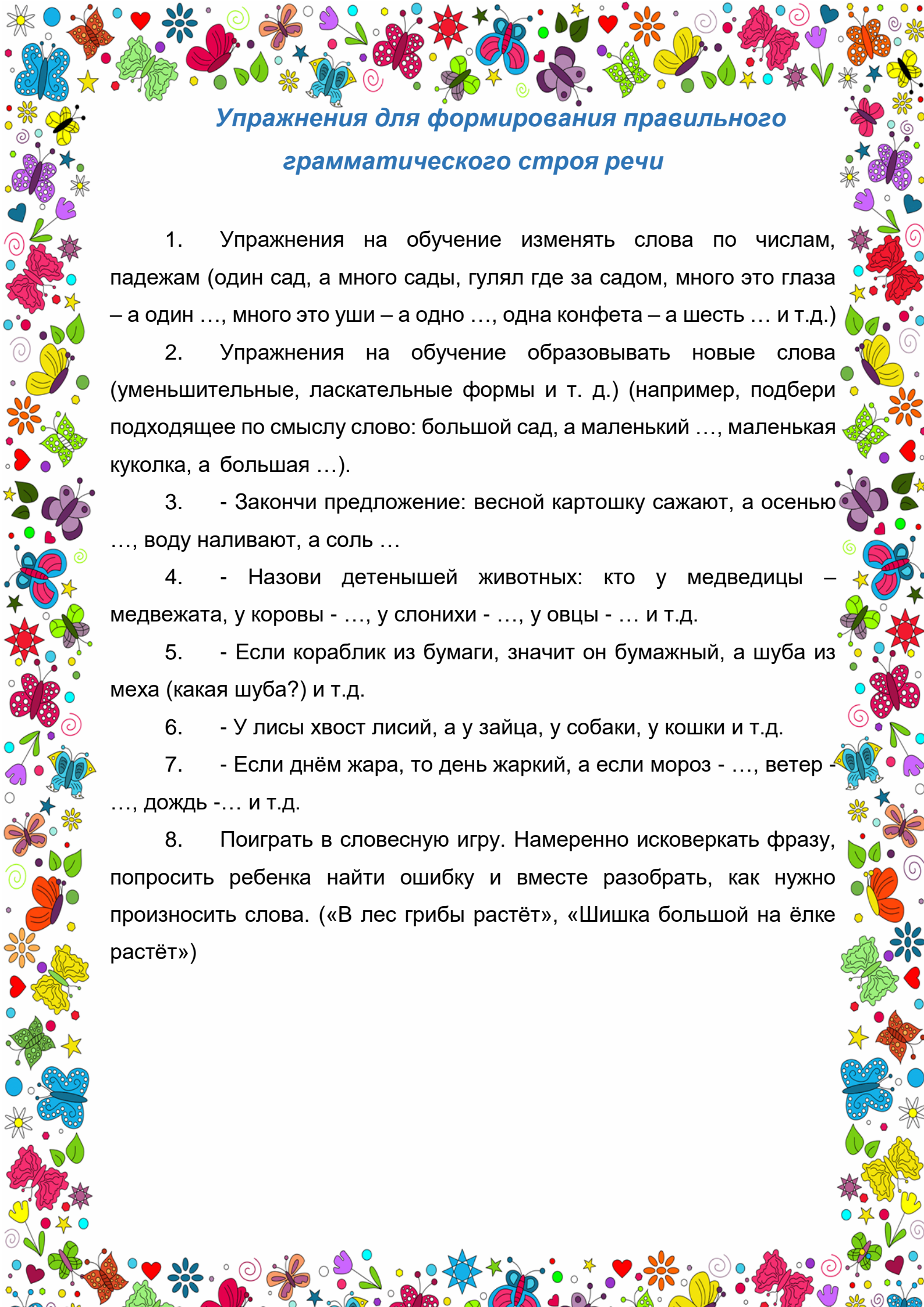


Упражнения для развития слоговой структуры слова (слогового анализа и синтеза)

1. Определение количества слогов в слове и их последовательности. (Сколько слогов в слове «молоток»? Какой 1?2?3?). Выделять в слове гласные звуки! Помнить правило, сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.
2. Придумывание ребёнком слов с определённым количеством слогов
3. Составление слов из слогов, данных в разбивку. (Слоги потеряли своё место, надо помочь им его найти: на-ро-во, ка-сум).
4. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых слогов. (Какое слово получится из слогов: го-ло-ва).
5. Распределение картинок в соответствии с количеством слогов в слове. (Положить картинки, названия которых состоят из односложных слов, в одно место, а названия которых из 2, 3, 4-сложных слов - в другое).
6. Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.

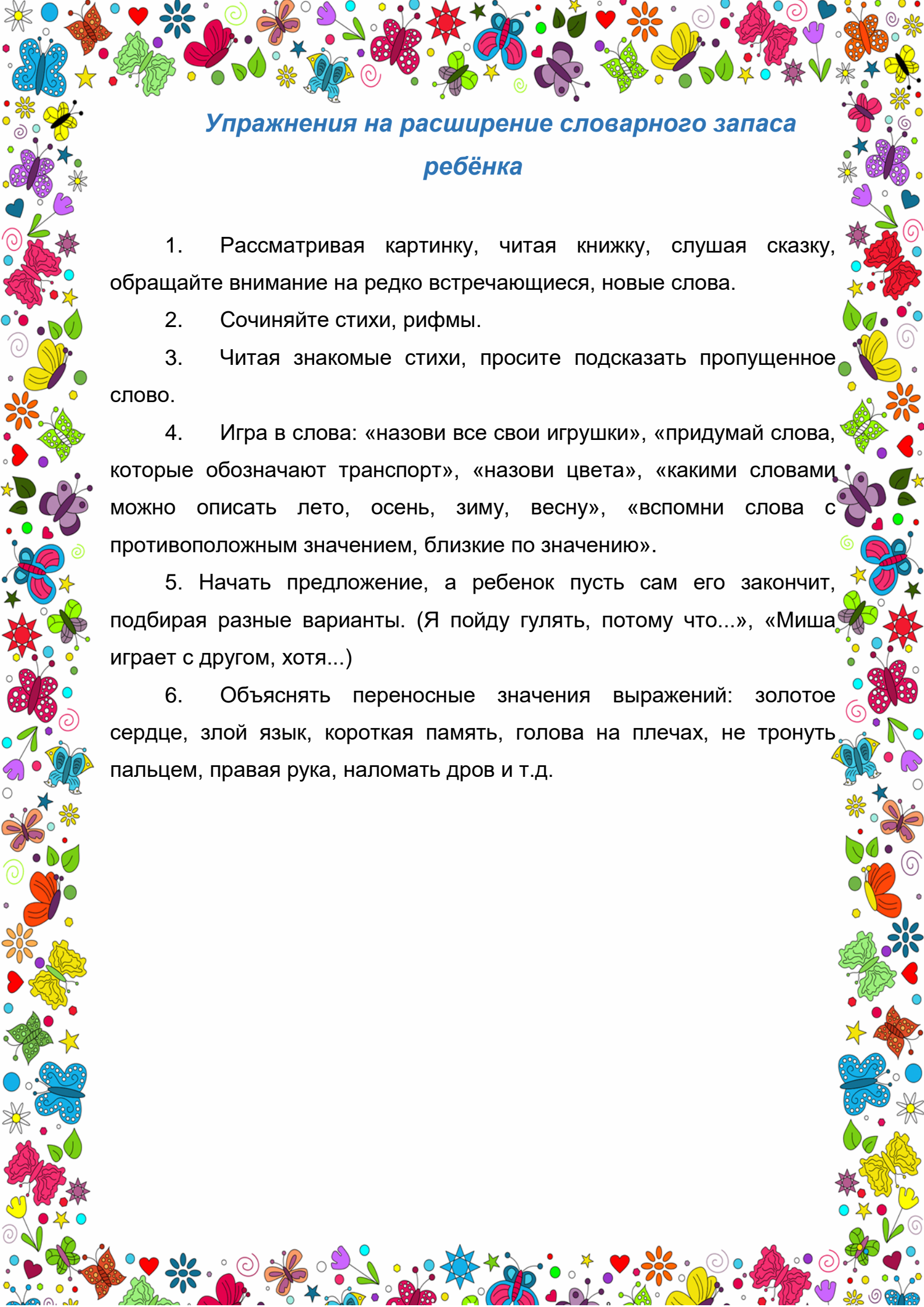
Упражнения для развития навыков языкового анализа и синтеза

- 1) Подбираете предложения (не более 4 - 6 слов) и просите ребёнка посчитать количество слов в предложении. Если он затрудняется, сначала считаете вместе с ним.
- 2) Просите называть в предложении первое слово, второе и т.д.
- 3) Каждую неделю подобным образом отрабатываете не менее 10 предложений.
- 4) Составление предложений из слов, данных вразброс.



Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи

1. Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один сад, а много сады, гулял где за садом, много это глаза – а один ..., много это уши – а одно ..., одна конфета – а шесть ... и т.д.)
2. Упражнения на обучение образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы и т. д.) (например, подбери подходящее по смыслу слово: большой сад, а маленький ..., маленькая куколка, а большая ...).
3. - Закончи предложение: весной картошку сажают, а осенью ..., воду наливают, а соль ...
4. - Назови детенышей животных: кто у медведицы – медвежата, у коровы - ..., у слонихи - ..., у овцы - ... и т.д.
5. - Если кораблик из бумаги, значит он бумажный, а шуба из меха (какая шуба?) и т.д.
6. - У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т.д.
7. - Если днём жара, то день жаркий, а если мороз - ..., ветер ..., дождь -... и т.д.
8. Поиграть в словесную игру. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»)



Упражнения на расширение словарного запаса ребёнка

1. Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайте внимание на редко встречающиеся, новые слова.
2. Сочиняйте стихи, рифмы.
3. Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.
4. Игра в слова: «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением, близкие по значению».
5. Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты. (Я пойду гулять, потому что...», «Миша играет с другом, хотя...)
6. Объяснять переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, правая рука, наломать дров и т.д.



Упражнения на развитие связной речи

1. Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.
2. Вызывать у него желание о чем-то рассказывать.
3. Расспрашивайте о важных для него событиях.
4. Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.
5. Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.
6. Упражнения для формирования связной речи: описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составление и написание писем, поздравлений, составление предложений и текстов по заданным словам и т.д.

Упражнения для развития навыков чтения и письма

1. Читайте предложения, тексты по любой книге для чтения для детей 5 – 7 лет с крупным шрифтом, делением на слоги, ударениями, иллюстрациями. Задавайте детям вопросы по содержанию прочитанного текста.
2. Печатайте в тетради в клетку короткие слова, предложения. **НЕ УЧИТЕ С ДЕТЬМИ ПИСЬМЕННЫЕ БУКВЫ!!!!**
3. Развивайте мелкую моторику. Не менее 3 раз в неделю раскрашивайте с ребёнком. Побуждаете его рисовать. Продолжать линии, узоры. Лепите, вырезайте, клейте.

УСПЕХОВ ВАШЕМУ РЕБЁНКУ В ШКОЛЕ!!!