

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Воспитатели группы №5
Васягина Светлана Васильевна,
Михайленко Анастасия
Константиновна

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал»

Сухомлинский В.А.

Ребенок познает мир в процессе любой своей деятельности. Но именно в познавательной деятельности дошкольник может удовлетворить присущую ему любознательность: (почему? зачем? как устроен мир?).

Экспериментируя, дети познают свойства веществ и предметов, осваивают представления о взаимосвязях, осознают ценность природы. Проведение опытов, наблюдений помогает развить у дошкольников познавательный интерес, активизирует мышление, способствует формированию основ научного мировоззрения.

Цель экспериментирования – вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира.

Дети с удовольствием «превращаются» в ученых и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать для этого условия.

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, нужно желание и немного фантазии. Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната. Во время мытья ребенок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла и растворимости веществ. Что быстрее растворится: морская соль, пена для ванны, хвойный экстракт, кусочки мыла и т.д.

Если у вас двое и более детей, можно устроить эксперименты – соревнования на кухне. Поставьте на стол несколько одинаковых емкостей, миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску

налейте воды примерно 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберет в себя больше воды. Отожмите воду в одинаковые баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку воды сколько хочешь? Важно, чтобы вопросы ребенка не оставались без ответа.

Проведите дома исследование «Лёд легче воды». Возьмите стакан с водой и кусочки льда. Выслушайте предположение ребенка, что произойдет, если поместить кубик льда в стакан с водой. (Он утонет, будет плавать, сразу растворится и т.д.). Дайте возможность ребенку высказать свою точку зрения, а потом дайте ему самостоятельно провести опыт. Оставьте лёд в стакане и посмотрите, что с ним произойдет. Вывод или весь опыт попросите ребенка зарисовать на листке бумаги. Лёд легче воды, поэтому он не тонет. Со временем лёд в воде растает.

В нашей группе дети проводили эксперимент «Почему исчезает вода?»

Знакомились с разными свойствами воды. Например, ребята наполнили два стакана водой до одинакового уровня, отметили фломастером, где заканчивается вода. Один стакан накрыли блюдцем и поставили на подоконник.

Каждый день дети наблюдали за стаканами с водой, отвечали на вопросы: Какие изменения вы заметили? Одинаковое ли количество воды в стаканах? В каком стакане воды меньше? В каком больше?

В результате дети сделали вывод, что в открытом стакане воды стало меньше, в закрытом стакане воды осталось столько же. В открытом стакане вода испаряется и превращается в частички пара.



Опыт: «Что быстрее растворится в воде соль или сахар?»

Дети взяли два стакана наполнили их водой. В один стакан насыпали ложку сахара, а в другой ложку соли и стали наблюдать. В итоге дети сделали вывод, что сахар растворился быстрее, а соль растворилась частично и часть осталась на дне.



Также провели исследование «Какой ком снега растает быстрее?»

Во время прогулки дети слепили два одинаковых снежных кома. Принесли их в группу и один ком завернули в шарф и поставили на тарелки. Дети сказали, что шарф греет и поэтому ком завернутый в шарф растает быстрее. После дневного сна дети увидели, что один ком превратился в воду, развернули шарф, и увидели, что другой ком уменьшился в два раза. Ребята сделали вывод, что в теплом помещении ком снега растаял быстрее, чем ком снега, укутанный в шарф, так как шарф удерживает температуру.



В настоящее время мы в детском саду все больше внимания уделяем исследовательской деятельности, уголки экспериментирования пополняем различными материалами и оборудованием для наших юных исследователей.