

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

СОЗДАНИЕ ИГРОВОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающая потребность в общении.

Психологи Л.С.Выготский, А.В.Запорожец и др. считают игру ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, благодаря которой в психике ребенка происходят значительные изменения, формируются качества, подготавливающие переход к новой, высшей стадии развития.

В раннем и младшем дошкольном возрасте детей нужно «учить» играть, иначе игра не будет развиваться должным образом. В руководстве играми малышей необходимо создание интереса к явлениям окружающей жизни, напоминание, помощь в организации игр.

Для маленького ребенка особенно важно доброжелательное отношение к его игре взрослых, их помощь, участие, руководство. Воспитатель должен уделять внимание каждому ребенку, следить за тем, чтобы он нашел себе любимую игрушку, чтобы ему было радостно и весело. Ему необходимо завоевать доверие детей, установить с ними контакт. Это легко достигается в том случае, если воспитатель относится к детской игре серьезно, с искренним интересом, без обидного снисхождения.

Воспитатель оказывает влияние и на выбор темы игры, и на развитие ее сюжета. Известно, что игра возникает в том случае, когда у ребенка имеются яркие, конкретные представления о каком-либо событии или явлении, которое ему интересно и которое оказывает на него большое эмоциональное воздействие. Поэтому основной путь влияния на выбор темы – создание у детей таких представлений.

У детей раннего возраста поводом к игре часто служат случайные ассоциации. Этим должен воспользоваться воспитатель, подбирая

игрушки и разные предметы. Например, с игрушечными животными можно разыграть знакомую сказку.

Тема игры, предложенная взрослым, оставляет детей равнодушными, если она не связана с их интересами, переживаниями.

Для детей младшей группы вначале выбирают не сюжет игры, а роль, решают, кем они будут – мамой, летчиком, шофером. Сюжет игры вырастает из роли. Воспитатель помогает осуществлению задуманного, прежде всего тем, что поддерживает начинания, поощряя инициативу детей. Если ребенок видит, что воспитатель с интересом следит за игрой, оберегает его постройку, охотно дает нужный материал, то он играет с большим воодушевлением и настойчивостью. Взрослый должен стать непосредственным участником игры. Своими действиями, эмоциональным общением с детьми воспитатель вовлекает детей в совместную деятельность, делает ее важной и значимой для них.

Игровые действия не возможны без игрового материала, который побуждает ребенка к игре, имеет важное значение для обучения и развития малыша, и конечно же, для осуществления игрового замысла.

Чтобы повысить интерес малышей к играм, можно сделать ведущим знакомую им куклу, которую они любят и встречают с радостью.

Дети играют потому, что это доставляет им удовольствие.