

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 197»

Конспект непосредственной образовательной деятельности
по познавательному развитию
(опытно-экспериментальная деятельность)
на тему «Вода и её свойства»
для детей подготовительной группы № 10.

Составила: воспитатель Гуменная С.А.

г.Краснодар
2020 г.

Цель: формирование познавательной активности ребёнка в процессе экспериментирования с водой.

Задачи:

- способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды;
- развивать наблюдательность, умение выдвигать гипотезы и делать выводы из результатов наблюдений и проведения опытов и экспериментов.
- развивать речь, мышление, любознательность
- воспитание уважительного отношения к воде как удивительному веществу.

Предварительная работа:

Беседа с детьми о значении воды

Чтение стихотворения Н. Николаенко «Дождик-душ»

Чтение рассказа «Как люди речку обидели» Н.А. Рыжовой

Чтение сказки «Капитошка. Путешествие воды»

Чтение сказки «Путешествие Капельки»

Дидактическая игра «Кому нужна вода»

Познавательная игра «Где, какая вода бывает?»

Просмотр презентаций на тему: «Почему воду нужно беречь»

Материал для занятий

- иллюстрации с изображением воды в разных агрегатных состояниях вода, бутылочки с водой, прозрачные стаканчики, узкая и широкая баночки, соль, сахар, ложечки, цветные мелки, карточки для фиксирования результатов опыта, салфетки.

Ход занятия:

Воспитатель: ребята, посмотрите сколько у нас сегодня гостей. Давайте поздороваемся с ними.

(дети вместе с педагогом приветствуют гостей):

Давайте порадуемся солнцу и птицам, *(дети поднимают руки вверх)*

А также порадуемся улыбчивым лицам *(Улыбаются друг другу)*

И всем, кто живет на этой планете, *(разводят руками)*

«Доброе утро!» скажем мы вместе *(берутся за руки)*

«Доброе утро!» — нашим гостям. *(разводят руками)*

«Доброе утро!» — всем нам! *(прижимают руки к груди)*

Воспитатель: Присаживайтесь на стульчики, сегодня мы с вами поговорим о чем-то интересном.(звучит звонок телефона). Ой, ребята, у меня видеозвонок, перевожу звонок на компьютер

(мультимедиа, появляется изображение Дим Димыча).

Дим Дмыч: Здравствуйте, ребята. Я разрабатываю проект на тему «Вода и её свойства», но, к сожалению, не успеваю его сделать вовремя. Ребята, помогите мне, пожалуйста, доделать проект. Я вам на электронную почту скинул файлы, нужно их правильно разложить. Поможете мне?

Дим Дмыч: Спасибо(видео отключается).

Воспитатель: Вот материал, который Дим Димыч отправил нам. Посмотрите, здесь большие листы и много маленьких картинок (помещаю первый лист на мольберт). На первом листе, в центре изображение капельки с вопросом. Здесь нужно разместить тех, кому нужна вода. Скажите, а кому нужна вода? (ответы детей: людям, животным, птицам, деревьям и т.д.). (уточняющие вопросы: для чего нужна вода животным, цветам и т.д). Разместите картинки тех, кого вы назвали, вокруг капельки.

Дети подходят к столу, выбирают картинку. Затем по одному выходят и крепят картинку к листу с капелькой, дают пояснительные ответы.

Воспитатель: (помещаю второй и третий лист на мольберт) Посмотрите, на эту страницу нужно поместить картинки - вода в природе, а на эту – как человек использует воду. Вам нужно поделиться на две группы. Каждая группа работает со своей страницей. Как можно поделиться на 2 группы?

Дети: по желанию, группа мальчиков и группа девочек, по жребью, считалочкой, выбрать метки.

Воспитатель: Посмотрите, у меня есть маленькие картинки, они такие же, как на больших листах (капелька с цветком и капелька с человеком). Можно поделиться на две группы, выбрав себе картинку. Как вы хотите поделиться на группы?

Воспитатель: Выбирайте картинку, крепите ее на грудь. Приступайте к заданию (дети выбирают соответствующие картинки и крепят их на лист страницы). Расскажите, какие картинки вы выбрали?

Дети рассказывают о том, что в природе можно встретить воду в твердом состоянии: снег, лед, град. Дождь, реки, моря, роса на траве – это жидкое состояние. Облака, туман - вода в виде пара. Вторая группа детей рассказывает о своих результатах: люди используют воду когда готовят еду, делают уборку, купаются в реке или ванне, моют руки, моют посуду, пьют и т.д.

Воспитатель: проверьте, пожалуйста, нет ли ошибок? Все ли правильно каждая группа сделала? (дети исправляют ошибки, если они есть).

II часть: Практическая (Опытно-экспериментальная)

-(помещаю лист с изображением исследователей).

Воспитатель: Дети, посмотрите внимательно. Здесь нужно поместить результаты исследований свойства воды? А кто исследует разные материалы и вещества, проводят различные опыты? (дети: ученые, исследователи). А как называется место, где исследуют разные вещества и материалы? (дети: лаборатория). А вы хотите ненадолго стать учеными, исследователями?

Воспитатель: Приглашаю вас в нашу мобильную, передвижную лабораторию. Давайте сегодня мы с вами превратимся в учёных и будем проводить опыты по исследованию воды, её свойств. Ведь только о ней мы с вами сегодня и говорим. Но сначала нужно надеть халаты и шапочки, и повторить правила поведения в лаборатории.

Физминутка:

Нельзя здесь бегать (*бег на месте*) и скакать (*подскоки на месте*).

А также руками сильно махать (*махи руками*).

Здесь нужно думать и размышлять (*стоят, руки к голове*).

Чтоб вырасти (*руки вверх*) и учеными стать (*руки сложены перед собой*).

Воспитатель: для проведения опытов по исследованию воды и её свойств нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе. Занимайте свои рабочие места.

(Дети рассаживаются по два человека за один стол.)

Воспитатель: Приступим к нашему исследованию. Напомните мне, какое вещество мы изучаем?

Дети: воду.

Воспитатель: Все исследователи записывают свои исследования. У вас есть карточки и восковые мелки. На первой карточке нарисуйте воду. Какими знаками её можно обозначить?

Дети предлагают свои варианты: нарисовать капельку или волнистые линии.

Воспитатель: Хорошо. Записывайте.

Опыт 1. Вода – растворитель.

-А есть ли у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Затем предложить размешать в воде сахар. После растворения веществ, предложить попробовать снова воду на вкус. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая.

Вывод: своего вкуса у воды нет. А что случилось с веществами, которые мы положили в воду? *(ответы детей).*

Воспитатель: Запишите свои выводы (дети рисуют рот, язык и перечеркивают его).

Опыт 1. Какой формы вода?

На столе лежит кубик и шарик. Воспитатель спрашивает, какой формы эти предметы (ответы детей). А имеет ли форму вода? Для этого возьмем узкую баночку и наполним ее водой. Перельем эту воду в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, все время изменяется.

Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. И так вода не имеет формы.

Воспитатель: Зарисуйте свои выводы.

Опыт 2. Какого цвета вода?

Возьмем стакан с водой. Возьмем камешек и бросим его в стакан с водой. Нам видно камешек? (*ответы детей*).

Вывод: через воду рисунок виден. Значит вода прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Камешек не виден. Итак, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость.

Воспитатель: Зарисуйте свои выводы.

Опыт 3. Определение запаха воды

- Какой запах имеют цветы? Духи? (приятный, цветочный, сладкий и т. д.)

- А теперь понюхай воду. Имеет ли она запах? (нет).

Вывод: вода не имеет запаха.

Воспитатель: Зарисуйте свои выводы. Давайте посмотрим, что мы узнали о воде. Выкладывайте свои карточки. Расскажите, какими свойствами обладает вода.

Дети рассказывают, опираясь на свои зарисовки.

Воспитатель: Уважаемые ученые. Наши исследования на сегодня закончены.

Прошу привести в порядок рабочее место, снять халаты и шапочки.

Ребята, у нас снова видеозвонок. Давайте выйдем из нашей лаборатории и присядем на стулья. (на экране Дим Димыч)

Дим Димыч: Ребята, вам удалось мне помочь? А что вы делали? Что понравилось? Какие трудности были?

Воспитатель: Дим Димыч, сейчас ребята тебе расскажут.

Дети рассказывают о результатах опытов, о том, что понравилось.

Дим Димыч благодарит детей за помощь.

Воспитатель: Мне понравилось быть в вашей команде ученых-исследователей. Вы помогли Дим Димычу. Я вижу, что вы много узнали нового о воде и вам очень понравилось проводить опыты. У меня есть карточки опыта с водой, который вы можете провести дома, вместе с родителями. А о результате расскажите детям в группе (раздаю карточки).