

Образовательные задачи: систематизация представлений о транспорте. Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами *потому что*).

Развивающие задачи: развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, координации речи с движением.

Воспитательные задачи: воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.

Оборудование: 2 контейнера с изображениями транспорта, мольберт, мяч, геометрические фигуры (круги, треугольники).

Предварительная работа: составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что*. Составление плана рассказа-описания о транспорте на занятии по развитию речи.

Ход занятия

Организационный момент. Упражнение «Придумай рассказ». [Сообщение темы занятия. Развитие связной речи, памяти, мышления]

Логопед встречает детей в дверях кабинета с изображениями транспорта в руках. Логопед организует приветствие. С картинками в руках дети присаживаются на стульчики.

Логопед. Ребята, у меня к вам интересный вопрос. Кто такие путешественники? (ответы детей). На чем они могут это делать? А как это можно назвать одним словом? Я не сомневалась, что вы знаете! Поэтому предлагаю вам отправиться в путешествие, а на чем вы узнаете, отгадав загадку:

В поле лестница лежит,
Дом по лестнице бежит.

Мы с вами отправимся в путешествие на поезде. Для того, чтобы сесть в вагон, предъявите билеты. Становитесь друг за другом, руки кладите на плечи друг другу. Поезд готов к отправлению? Тогда в путь!

Присаживайтесь на стулья: ноги вместе, спины ровные, руки на коленках.

1. Первая станция «Поиграй-ка»

Внимание! У кого под стулом круг, тот подойдет ко мне и возьмет картинку. Рассмотрите их. Теперь каждый из вас составит рассказ о транспорте, который у вас на картинках. Используйте план, который мы с вами составили.

1-ый ребенок. Это автобус. Это дорожный пассажирский транспорт. Он большой, зеленый. У него есть салон для пассажиров, две двери, много больших окон, четыре колеса. В салоне стоят мягкие сиденья. Этим транспортом управляет шофер.

Ребята, вам понравились рассказы о транспорте ваших друзей? Продолжим наше путешествие (*стучат ногами о пол и повторяют «чух-чух-чух»*).

2. **Вторая станция «Наоборот скажи-ка».** [Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени).]

Логопед предлагает детям продолжить игру.

Логопед. На этой станции вам предстоит заканчивать начатые мною предложения. Автобус стоит высоко, а легковая машина...

Дети. Низко.

Логопед. Фургон стоит близко, а мотоцикл стоит...

Дети. Далеко.

Логопед. Самосвал большой, а легковая машина...

Дети. Маленькая.

Логопед. У грузовика кузов широкий, а у фургона...

Дети. Узкий.

Логопед. Замечательно! Наш поезд отправляется в путь (*стучат ладонями по коленям*).

3. На нашем пути **станция «Отвечай-ка».** На этой станции нам поможет мяч. Давайте все встанем. Я бросаю мяч вам, а вы мне отвечаете.

«Из чего-какой». [Развитие грамматического строя речи]

Руль из пластмассы (какой?) -

пластмассовый Колесо из резины (какое?)

Дверца из металла (какая?) ...

Сидение, обшитое кожей (какое?) ...

Фары из стекла (какие?) ...

Веселое путешествие продолжается (*тереть ладонь о ладонь и повторять «чух-чух-чух»*),

4. На пути **станция «Составь-ка».**

Игра «Виды транспорта». [Систематизация представлений о транспорте.

Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления. Совершенствование синтаксического строя речи (сложноподчиненные предложения со словами *потому что*).]

Логопед. На этой станции нужно выбрать картинку и сделают это те, у кого под стулом треугольники. Рассмотрите картинки и составьте предложение о том, где едет ваш транспорт и почему. Используйте в своем предложении слова *потому что*.

1- ый ребенок. Пассажирский самолет летит высоко в небе, потому что это воздушный транспорт.

2- ой ребенок. Грузовой корабль плывет в море, потому что водный транспорт.

3- ий ребенок. Пассажирский поезд несется по рельсам, потому что это железнодорожный транспорт.

4- ый ребенок. Легковая машина едет по шоссе, потому что это наземный транспорт.

5. Наш поезд приближается к **станции «Отдыхай-ка».** Ребята выходите из поезда поиграть.

Подвижная игра «Ракета». [Координация речи с движением]

Раз, два, стоит ракета, *(дети поднимают руки вверх)*
Три, четыре, скоро взлёт, *(разводят руки в стороны)*
Чтобы долететь до солнца, *(делают круг руками)*
Космонавтам нужен год. *(берутся руками за голову и качают ею)*
Но дорогой нам не страшно, *(разводят руки в стороны,*
делают наклоны корпусом вправо- влево)
Каждый ведь из нас атлет, *(сгибают руки в локтях)*
Пролетая над Землёю, *(разводят руки в стороны)*
Ей передадим привет, *(поднимают руки вверх и машут ими)*

Логопед. Покружились-покружись, в пассажиров превратились. Занимайте свои места в поезде. Посмотрите внимательно в окно. *Я вижу вертолет без лопастей.*

Игра «Что без чего?» [Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах).]

Логопед помещает на мольберт изображения транспорта с недостающими частями.

Вы видите...

- 1- ый ребенок. Самосвал без колес.
- 2- ой ребенок. Грузовик без фар.
- 3- ий ребенок. Автобус без дверей.
- 4- ый ребенок. Маршрутное такси без окон.

Логопед: Какие внимательные пассажиры! Ничего не пропустили! Тем временем на поезд приближается к *станции «Исключай-ка».*

Игра «Назови лишнее слово». [Развитие мышления.]

Дети называют лишний транспорт и объясняют свой выбор.

Логопед: Из названного мной транспорта выберите лишний.

Лодка, корабль, яхта, вертолет Самолет, вертолет, ракета,
электропоезд Троллейбус, трамвай, автобус, грузовик.

Итог занятия и оценка деятельности детей.

Наше путешествие подошло к концу. Конечная остановка г. Краснодар, детский сад «Медвежонок». Вам понравилось наше путешествие? Мы вспомнили с вами все, что знаем о транспорте. Вы были внимательными, дружелюбными, веселыми, находчивыми. *Я горжусь вами!* Давайте возьмем друг друга за руки и вернемся в группу и там поделимся впечатлениями о нашем веселом путешествии с другими ребятами.