

Конспект образовательной деятельности
в подготовительной логопедической группе по обучению грамоте с
использованием ИКТ: «Звук и буква Й»

*Лукина Мария Евгеньевна,
учитель-логопед МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 197»*

Возраст детей: 6-7 лет.

Цель: Познакомить детей со звуком [Й] и буквой Й.

Задачи:

коррекционно-образовательные: формировать навык правильного произношения звука [Й]; продолжать работу по звуковому анализу и синтезу слов; познакомить с графическим образом буквы Й, й; закрепить умение детей выделять звук [Й] в словах из ряда других слов; упражнять в определении места звука в слове (начало, середина, конец слова); упражнять детей в чтении слогов, слов со звуком [Й].

коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и внимание; развивать умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом; развивать общую и мелкую моторику.

коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к родной речи; формировать умение контролировать собственную речь; формировать навыки сотрудничества, умение работать в коллективе, слушать и слышать друг друга.

Оборудование: ноутбук, проектор, мольберт, презентация с видео и играми, карточки с картинками на согласные и гласные звуки для орг.момента занятия, карточка с буквой Й для доски, карточки-характеристики для звука [й] на магнитах, касса букв для каждого ребёнка магнитный «звуковой домик» для определения места звука в словах, картинка-раскраска с попугаем.

Предварительная работа: разучивание стихотворения «Вновь у нас физкультминутка» для проведения физкультминутки.

Ход НОД:

I. Организационный момент:

1. Мотивация (3 минуты)

Логопед: Здравствуйте, ребята! Что это лежит на столе? Да – это карточки с картинками. Возьмите одну карточку и сначала сядут за столы те дети, у которых на картинках предмет начинается на гласный звук, а затем дети – у которых на согласный.

Дети: (называют слова на своих карточках и садятся за столы).

Логопед: Сегодня я на электронную почту получила какое-то видео, но не знаю от кого. Как вы думаете, кто мог прислать видео? (выслушиваю варианты детей). Автор видео прислал еще загадку о себе, послушайте:

Он живёт в просторной клетке,

Говорить с ним любят детки:

Зря его ты не ругай –

Повторюшка... (попугай)

Дети: Попугай!!!

Логопед: Правильно - это попугай. Какой звук вы услышали в конце слова попугай?

Дети: Й!

Логопед: Да, а вы уже знакомы с этим звуком?

Дети: Нет!

Логопед: А хотите познакомиться?

Дети: Да, очень!

2. Объявление темы занятия, введение в тему (3 минуты)

Логопед: Тогда давайте с вами сейчас узнаем, что это за звук и какая буква его обозначает. Посмотрите на мольберт. (На мольберте карточки с буквой Й. Далее логопед включает презентацию от Попугая, где он рассказывает о букве Й)

Попугай: В нашей речи мало встречается слов с этим звуком. В основном, он находится в середине или в конце слов: *майка, чайка, лай и др.* В начале он стоит только в иностранных словах, появившихся в нашей речи: *йод, йогурт, йог.*

Логопед: Давайте попробуем определить, в каких словах может встречаться звук [Й]. Ответьте на вопросы. Если вы правильно подберете ответ, то в ваших словах будет звук [Й]:

Логопед: Что мы произносим, когда нам неожиданно становится больно?

Дети: Ой!

Логопед: Когда мы чего-то испугались?

Дети: Ай!

Логопед: Крошечная девочка, которая жила в цветке?

Дети: Дюймовочка!

Логопед: Как зовут мальчика, который ничего не знает?

Дети: Незнайка!

Логопед: Как мы назовем мальчика, который ничего не хочет делать?

Дети: Лениый!

Логопед: Морская белая птица?

Дети: Чайка!

Логопед: Как называется городской «рогатый» транспорт?

Дети: Троллейбус и трамвай!

Логопед: Вы - молодцы! Ответили на все вопросы. В какой части слов мы чаще всего встретили звук (Й)?

Дети: В середине и в конце слов.

Логопед: Согласна с вами.

II. Основная часть

1. Упражнение «Опиши звук» (3 минуты)

Логопед показывает перед зеркалом и объясняет артикуляцию звука [Й].

Логопед: Давайте покажем нашему Попугаю как мы можем описать звук [й].

Когда мы произносим звук Й, воздух встречает на пути преграду?

Дети: Да!

Логопед: Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?

Дети: Согласный!

Логопед: Что мешает воздуху проходить свободно (*воздуху мешает язычок, который спинкой прижимается к небу*).

Дети: Язык!

Логопед: А этот звук звонкий или глухой? (Чтобы ответить на ваш вопрос, дети прикладывают ладони к горлышку и произносят звук [й]).

Дети: Звонкий!

Логопед: А теперь скажите, этот звук произносится мягко или твердо? (*Обратить внимание детей на то, что этот звук всегда мягкий*).

Дети: Мягкий!

Логопед: А теперь давайте еще раз повторим характеристику этого звука и отобразим на нашем мольберте (*вызвать ребёнка, который разместит карточки-характеристики звука [й]: согласный, мягкий, звонкий*).

Ребёнок подходит к мольберту и рядом с карточкой-буквой Й прикрепляет характеристики соответствующего ей звука.

2. Упражнение «Определи нужный звук» (3 минуты)

Давайте дальше послушаем, что же еще хотел нам рассказать в Попугай (*продолжаем смотреть презентацию с заданиями от Попугая*) (4 минуты)

Логопед: А теперь разделитесь на 2 команды, каждой из которых я раздам коробки с картинками. На них нарисованы предметы, и Вам нужно будет выбрать только те, в названиях которых есть звук [й] и определить его место в слове.

Для игры используются следующие слова: петух, майка, йогурт, балалайка, ручей, листик, чайка, Незнайка, сарай.

Дети выполняют задание.

Логопед: Молодцы. Вы справились с заданием. Теперь можно эти картинки поселить в домик на мольберте, в зависимости от того в каком месте стоит звук – в то окошко вы его и прикладываете.

Дети по очереди распределяют свои картинки по окошкам домика (начало, середина и конец слова).

3. Упражнение «Собери слово» (4 минуты)

Логопед: Перед вами на столах лежат кассы букв, откройте их. Сейчас вместе с вами будем выкладывать слова с буквой Й, которая обозначает наш звук [й]. Я буду называть слово и показывать картинку, а вы самостоятельно выкладывать слово.

(показывает первую картинку со словом «май»)

Дети: Май!

Логопед: Правильно! Сколько букв в слове «май»? Сколько звуков? Сколько гласных звуков, а сколько согласных?

Дети: 3 буквы и 3 звука. 1 гласный звук – [а], 2 согласных звука – [м] и [й].

Аналогично провести работу со словами: гайка, заяка, йод, трамвай.

4. Физкультминутка «Вновь у нас физкультминутка» (2 минуты)

Логопед предлагает детям встать из-за столов и пройти на коврик. Дети встают вокруг и выполняют все вместе уже знакомое упражнение.

Вновь у нас физкультминутка, Дети стоят ровно, руки на поясе.

Наклонились, ну-ка, ну-ка! Выполняют наклоны вперед.

Распрямились, потянулись, Потянулись высоко руками, встали на носочки.

А теперь назад прогнулись. Опустились на пятки, прогибаются назад.

Разминаем руки, плечи, в	<i>Вращают сначала ладонями, сцепленными замок,</i>
Чтоб сидеть нам было легче, Чтоб писать, читать, считать И совсем не уставать.	<i>Затем вращают плечами. Имитируют чтение в книге. Пожать друг другу руки, похвалить друг друга.</i>
Голова устала тоже. Так давайте ей поможем.	<i>Взять руками за голову, слегка покачать</i>
Вправо – влево, раз и два, назад.	<i>Наклоны головы вправо – влево, вперед –</i>
Думай, думай голова. по лбу.	<i>Указательным пальцем слегка постучать</i>
Хоть зарядка коротка, отдохнули мы слегка.	<i>Похлопать друг другу.</i>

5. Подвижная игра с мячом «Подбери признак» (2 минуты)

Дети остаются на коврике и слушают следующее задание от Попугая из презентации.

Логопед: А сейчас все встаньте в широкий круг, поиграем с мячом. Я буду называть вам слово, а вы по очереди будете к нему подбирать признаки, описывать его. Например: Наш друг Попугай красивый. Какой он еще?

Логопед по очереди кидает детям мяч и просит давать полный развернутый ответ.

Дети: Наш друг Попугай зелёный, синий, красный, разноцветный, редкий, хороший, дружелюбный, общительный...

6. Печатание в тетради (6 минут)

Логопед: А теперь присаживайтесь за свои столы. Открывайте каждый свою тетрадь. Давайте попробуем написать букву Й.

Букву Й зовут «И кратким».

Й как И в твоей тетрадке.

Чтобы Й не путать с И,

Сверху галочку пиши.

Дети несколько раз печатают букву.

Логопед: А теперь давайте попробуем напечатать несколько слов с этой буквой: мой, сарай, майка. И напишем печатными буквами предложение: Мой брат умный.

Далее логопед включает последнюю часть презентации с Попугаем, где он благодарит детей за правильно выполненные задания и прощается с ними и дарит каждому картинку-раскраску с попугаем, который держит крылом букву Й.

Логопед: Какие замечательные раскраски! Спасибо Попугай!

7. Рефлексия, оценка педагогом деятельности детей (3 минуты)

Логопед предлагает детям рассказать о том, с каким звуком и какой буквой познакомились, какие игры и упражнения им понравились, какое было самым легким, а какое задание было самым сложным, кто сегодня был самым внимательным, старательным.