

## Аналитическая справка к критерию № 1

Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач инструктора по физической культуре  
МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №197»

**Зуевой Ирины Андреевны**

**1.1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.** Ирина Андреевна свою педагогическую деятельность реализует в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №197». Постоянно совершенствует профессиональные компетенции в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, использует новые подходы к физическому воспитанию и оздоровлению детей по методике Н.Н. Ефименко, которые опираются на объективные законы развития человечества. Использует в своей работе здоровьесберегающие технологии, а также современные педагогические технологии (игровые, личностно ориентированные, технологии интегрированного обучения).

С целью профилактики и укрепления дыхательной системы и организма в целом у детей, Ирина Андреевна применяет методы и приемы работы с дошкольниками: пальчиковую и дыхательную гимнастики, гимнастику для глаз. Это помогает педагогу создавать благоприятную эмоциональную обстановку, снять нервное напряжение детей, повысить интерес к занятиям физической культурой и спортом, сформировать осознанное отношение к своему здоровью, повысить способности детского организма противостоять различного рода воздействиям внешней среды.

Организовывает подвижные и спортивные игры с детьми дошкольного возраста, используя при этом непривычный способ передвижения – элементы «зверобатики» С.В. Реутского, автора методики, предполагающей целостный подход к физкультуре как к средству развития ума и способности полноценно общаться. В своей работе Ирина Андреевна предпочтение отдаёт творческому поиску каждого ребёнка, а значит, его ответственности за принятый выбор того или иного пути передвижения по спортивным снарядам, используя карты-схемы упражнений и подвижных игр. Так нарабатывает у детей личный опыт двигательного самообразования, который необходим для гармоничного развития личности.

Принимает активное участие в реализации проектов направленных на приобщение детей к здоровому образу жизни, совместно с воспитателями использует метод проектов, адаптированный для детей дошкольного возраста. Организуя спортивные досуги, применяет современные квест-технологии, которые направлены на создание условий, содействующих личностному развитию и успешной социализации воспитанников. Интеграцию образовательных областей Ирина Андреевна использует, как в повседневной работе, так и при проведении итоговых, обобщающих



мероприятий: многие физические упражнения, выполняются с музыкальным сопровождением; при организации гимнастики, гимнастики «пробуждения» она использует сюжеты известных детям сказок, стихотворений, песен. Полученные представления о физической культуре и спорте дети закрепляют в процессе художественно-эстетической деятельности.

**1.2. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.** РППС МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 197» соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям, построена на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей используется для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов и полностью соответствует реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №197». При создании РППС Ирина Андреевна придерживается сотрудничества с воспитателями и детьми, поддерживает постоянные партнерские отношения, поэтому регулярно пополняет РППС нестандартным оборудованием, сделанным совместно с педагогами и детьми, которое использует для развития физических качеств детей не только во время совместной деятельности, но и в самостоятельной двигательной деятельности детей. При организации совместной образовательной деятельности Наталья Васильевна подбирает спортивное оборудование в соответствии с целями и задачами программы. Активно использует разнообразные виды наглядности, в том числе карты-схемы, предметные и условно-графические модели.

**1.3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.** Ирина Андреевна образовательную деятельность реализует на основе индивидуальных особенностей детей, использует личностно-ориентированный подход. Проявляет интерес к особенностям личности каждого ребенка, желает найти в каждом из них искру таланта - главные принципы, которыми инструктор по ФК руководствуется при организации оздоровительной и индивидуальной работы, повышает эффективность и результативность своей работы. Свою работу строит на основе развивающего взаимодействия с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это...». Свои идеи оздоровления детей в условиях ДОУ использует не только во время совместной образовательной деятельности, но и в организации и проведении совместных мероприятий с родителями. Ирина Андреевна внесла свои идеи в педагогическую разработку «Детям о спорте и эмоциях». В данной разработке автором сделан акцент на формирование у ребенка представлений о видах спорта, о его влиянии на организм человека, на его эмоции. Дидактические игры в разработке очень интересны и грамотно составлены, а самостоятельный выбор игры формирует у детей уверенность в себе.



Воспитанники могут сами комбинировать картинки, тем самым получая неожиданный и необычный результат игровой ситуации. Создается непринужденная обстановка, позволяющая снимать психологическое и физическое напряжение, обеспечивает закрепление пройденного материала по изучению видов спорта и их закреплению

**1.4. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.** Ирина Андреевна соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы.

Совместную образовательную деятельность с детьми проводит в форме образовательных ситуаций, организует с учетом индивидуальных возможностей детей, развивая самостоятельность и поддерживая инициативу, через технологию планирования детской деятельности. На этапе мотивации дети самостоятельно создают план тренировки, выставляя карты-схемы движений на мольберте, расставляют и убирают на место спортивные атрибуты, часто дети сами зарисовывают движения для следующих тренировок.

**1.5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.** Ирина Андреевна в своей работе осуществляет комплексное решение воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений. Основные методические принципы работы Зуевой И.А.: создание непринужденной обстановки, общение педагога и детей на равных. В совместной деятельности создает условия для взаимодействия детей, предлагает подгруппе детей выбрать схемы для путешествия, в ходе организованной деятельности совместно с детьми прорабатывает правила умение договориться в разных ситуациях, например, как поставить атрибуты, чтобы не мешать другим детям тренироваться, какое спортивное оборудование взять для совместной подвижной игры и т.д. В подгрупповой работе направляет детей на самоконтроль и они стараются следить за правильным выполнением физических упражнений. Формирует у детей доверительные отношения, дети помогают друг другу. На этапе рефлексии дети поочередно высказывают: что им понравилось; какие трудности возникли в ходе выполнения заданий; как справились с трудностями; куда хотят отправиться в следующий раз. Дети всегда рады встречам с Ириной Андреевной и с нетерпением ждут следующих путешествий!

И.о.заведующего  
г.Краснодар «Детский сад № 197»



Е.В.Дьяченко