



ДЕТСКИЕ ОШИБКИ:

поправлять или не обращать внимания?

Иногда родители задаются вопросом: как реагировать на сказанные ребенком яркие и выразительные, но грамматически неправильно оформленные слова и выражения? Последовательность появления ошибок дает возможность определить динамику развития речи дошкольника.

1. Одной из типичных ошибок считается *замена* уже освоенного звука другим. Так, усвоив правильное произношение шипящего звука [ш], ребенок начинает заменять им свистящий звук [с]: «шани» вместо «сани».

В таком случае нужно исправлять некорректное произношение звуков ребенком. Чем раньше слово, употребляемое в неправильной форме, попадает в лексикон дошкольника, тем сложнее в дальнейшем корректируется произнесение искаженной формы. Дети с завидным постоянством повторяют искаженное ими слово. В случае, когда неверное произношение ребенком звука имеет стойкий характер и не поддается коррекции, нужно обратиться за помощью к логопеду.

2. Следующей, часто встречающейся ошибкой являются *слова, придуманные детьми*, но не употребляемые в речи взрослых. Родители обычно радуются словотворчеству ребенка, однако нельзя хвалить детей за придуманные ими слова. Таким образом неправильное слово закрепится в лексиконе. Следует незамедлительно исправлять ребенка: «Так не говорят, ты перепутал. Нужно сказать ...». И затем попросить ребенка повторить его вслед за вами.

3. Распространенной ошибкой считается *построение глагольных форм по образцу* одной, более легкой для ребенка формы. Например, дошкольник говорит: «Вставаю», вместо «Встаю», то есть он употребляет одну стандартную форму глагола. Исследователями речи детей было отмечено, что дошкольник, усвоив какую-либо одну форму языкового значения, начинает распространять ее на другие.

4. Другой тип ошибок связан с *изменением существительных по падежам*. Падежные окончания образуются дошкольниками по усвоенным ими образцам. К примеру: «Возьмем все стулы и сделаем поезд», - *предлагает четырехлетний Женя своему приятелю*. «Нет, - *возражает тот, - здесь мало стулов*».

5. Неточности прослеживаются как в окончаниях существительных, так и при использовании *сравнительной степени имен прилагательных*. У детей отмечается бедный атрибутивный словарь – прилагательные составляют около четырех процентов от других частей речи. Прилагательные сложны для непосредственного восприятия ребенком, потому что их использование подразумевает хорошее знакомство с предметом. Дошкольник употребляет в своей речи малое количество прилагательных, с которыми его знакомят родители в повседневной жизни либо во время игры (например, «страшный», «умный», «злой», «добрый»). А чтобы пополнить лексикон прилагательными, нужно способствовать развитию интереса ребенка к качествам и свойствам предметов (маленький, большой, гладкий, шершавый и т.д.) и людей (сильный, слабый, вежливый и т.д.).

Родителям следует *быть внимательным* к речи ребенка и *корректировать ошибки*, но делать это *тактично*. Ни в коем случае нельзя смеяться, поскольку таким поведением вы можете обидеть ребенка, спровоцировав потерю доверия к вам, и вовсе он может замолчать на какое-то время.

Желаю удачи!

*Учитель-логопед
Берковская А.А.*

