

НАБЛЮДАЕМ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

▪ Постарайтесь использовать прогулки на свежем для общения с ребенком и развивающих игр. Учите наблюдениям за изменения в природе. Обратите внимание ребенка на то, что *с наступлением осени стало прохладнее, солнце светит уже не так ярко, исчезли бабочки и другие насекомые, начался отлет птиц в теплые края, на многих деревьях и кустарниках пожелтели или покраснели листья, отцвели цветы, засыхает трава, часто дует холодный ветер, идут морозящие дожди.*

▪ В парке или сквере найдите и рассмотрите ель, березу, липу, клен, дуб, рябину. Обратите внимание ребенка на *характерные особенности коры, листьев, плодов и семян* этих деревьев. Предложите собрать из опадающих листьев осенний букет. Дома поставьте букет в вазу. Пусть ребенок попробует *обвести и раскрасить отдельные листики*, а потом вместе с ним *нарисуйте натюрморт* с букетом из листьев.

▪ Загадайте загадки о деревьях.

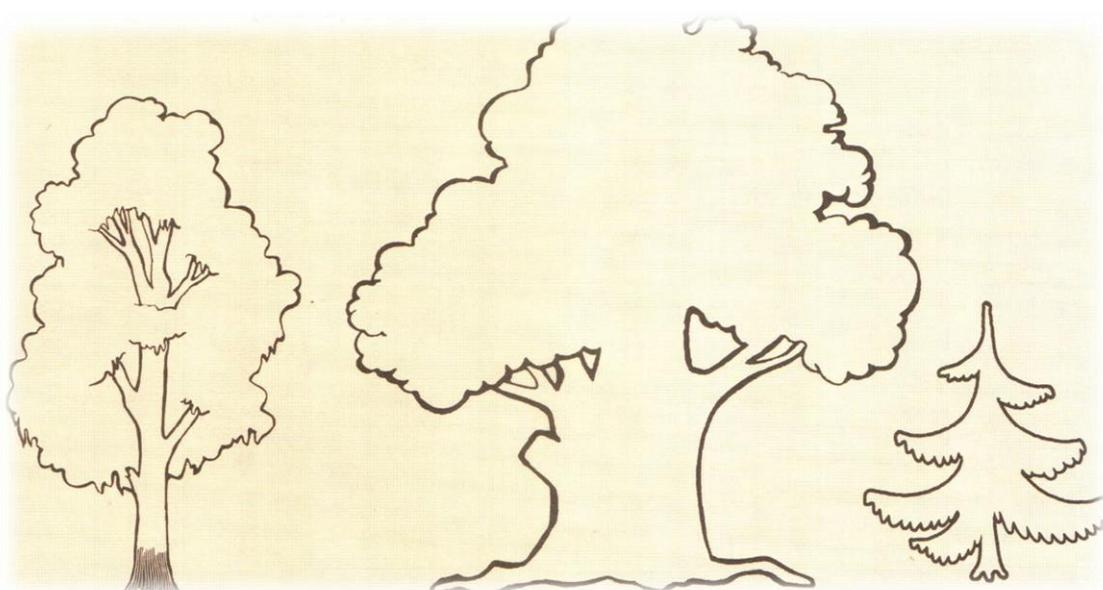
Что за дерево-краса –
Ниже пояса коса?
Да волшебный стройный стан,
Да беленький сарафан,
Да сережки, словно слезки,
У красавицы ... (березки).

Это дерево – трусишка.
Всё трясется, как зайчишка.
Листья – красные монетки
Целый день дрожат на ветке. (Осина)

Вот колючка, недотрога!
Лучше ты ее не трогай.
Ой, остры иголки
У зеленой ... (елочки).

Будто рыженькая свечка
На холме стоит у речки.
Растрепалась ото сна
В иглах, в шишечках ... (сосна).

▪ Предложите ребенку узнать деревья по их контурным изображениям.



РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

▪ Развивая **грамматический строй речи** ребенка, учите его образовывать форму множественного числа имен существительных.

Вы бросаете ребенку мяч и называете дерево, овощ или фрукт, он ловит мяч, образует форму множественного числа этого существительного и возвращает мяч вам.

Например:

Куст – кусты

Клен – клены

Береза – березы

Огурец – огурцы

Лимон – лимоны

Груша – груши

Предложите ребенку узнать, что изображено на картинке, а потом образовать множественное число от названия.



Например:

Мухомор – мухоморы

Шишка – шишки

Облако – облака

▪ Совершенствуя **навык сравнения предметов по величине**, предложите ребенку рассмотреть картинку и сравнить сначала по высоте, а потом по толщине дуб и рябину. Также можно предложить сравнить по длине ветви этих деревьев.

Например:

Дуб высокий, а береза – низкая. Дуб выше рябины. Рябина ниже дуба. Дуб толстый, а рябина тонкая. Дуб толще рябины. Рябина тоньше дуба. У дуба ветки длинные, а у рябины – короткие. Ветки дуба длиннее веток рябины. Ветки рябины короче веток дуба.

▪ Совершенствуя **навык ориентировки на плоскости**, тренируя ребенка в **употреблении предлогов**, предложите ему рассмотреть картинку и рассказать, где находится каждый из животных.



Например:

*Белка сидит в дупле.
Сова сидит на суку.
Заяц сидит под дубом.
Сорока сидит перед дубом.*

Учитель-логопед Берковская А.А.