

## НАБЛЮДАЕМ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

▪ Постарайтесь использовать прогулки на свежем для общения с ребенком и развивающих игр. Учите наблюдениям за изменения в природе. Обратите внимание ребенка на то, что *с наступлением осени стало прохладнее, солнце светит уже не так ярко, исчезли бабочки и другие насекомые, начался отлет птиц в теплые края, на многих деревьях и кустарниках пожелтели или покраснели листья, отцвели цветы, засыхает трава, часто дует холодный ветер, идут морозящие дожди.*

▪ В парке или сквере найдите и рассмотрите ель, березу, липу, клен, дуб, рябину. Обратите внимание ребенка на *характерные особенности коры, листьев, плодов и семян* этих деревьев. Предложите собрать из опадающих листьев осенний букет. Дома поставьте букет в вазу. Пусть ребенок попробует *обвести и раскрасить отдельные листики*, а потом вместе с ним *нарисуйте натюрморт* с букетом из листьев.

▪ *Загадайте загадки о деревьях.*

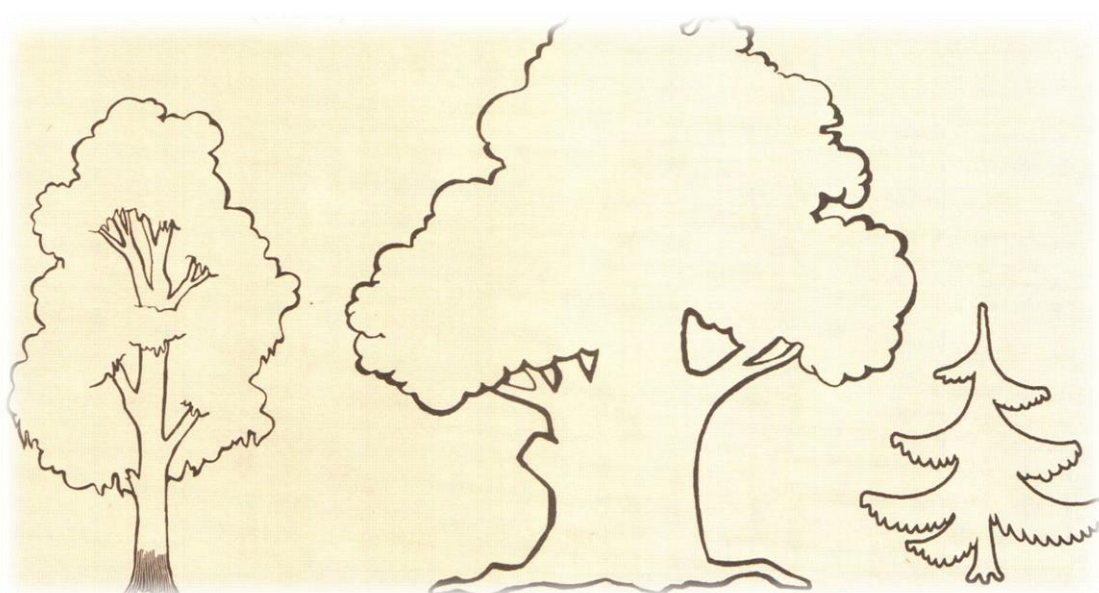
Что за дерево-краса –  
Ниже пояса коса?  
Да волшебный стройный стан,  
Да беленький сарафан,  
Да сережки, словно слезки,  
У красавицы ... (*березки*).

Это дерево – трусишка.  
Всё трясется, как зайчишка.  
Листья – красные монетки  
Целый день дрожат на ветке. (*Осина*)

Вот колючка, недотрога!  
Лучше ты ее не трогай.  
Ой, остры иголки  
У зеленой ... (*елочки*).

Будто рыженькая свечка  
На холме стоит у речки.  
Растрепалась ото сна  
В иглах, в шишечках ... (*сосна*).

▪ Предложите ребенку узнать деревья по их контурным изображениям.



## РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

▪ Развивая **грамматический строй речи** ребенка, учите его образовывать форму множественного числа имен существительных.

Вы бросаете ребенку мяч и называете дерево, овощ или фрукт, он ловит мяч, образует форму множественного числа этого существительного и возвращает мяч вам.

**Например:**

*Куст – кусты*

*Клен – клены*

*Береза – березы*

*Огурец – огурцы*

*Лимон – лимоны*

*Груша – груши*

Предложите ребенку узнать, что изображено на картинке, а потом образовать множественное число от названия.



**Например:**

*Мухомор – мухоморы*

*Шишка – шишки*

*Облако – облака*

▪ Совершенствуя **навык сравнения предметов по величине**, предложите ребенку рассмотреть картинку и сравнить сначала по высоте, а потом по толщине дуб и рябину. Также можно предложить сравнить по длине ветви этих деревьев.

**Например:**

*Дуб высокий, а береза – низкая. Дуб выше рябины. Рябина ниже дуба. Дуб толстый, а рябина тонкая. Дуб толще рябины. Рябина тоньше дуба. У дуба ветки длинные, а у рябины – короткие. Ветки дуба длиннее веток рябины. Ветки рябины короче веток дуба.*

▪ Совершенствуя **навык ориентировки на плоскости**, тренируя ребенка в **употреблении предлогов**, предложите ему рассмотреть картинку и рассказать, где находится каждый из животных.



**Например:**

*Белка сидит в дупле.  
Сова сидит на суку.  
Заяц сидит под дубом.  
Сорока сидит перед дубом.*

Учитель-логопед Берковская А.А.