

Консультация для родителей

«Развитие связной речи дошкольников»

Проводя развивающие занятия с детьми, очень важно стимулировать их речевую активность, выразительность речи, расширять словарь, вырабатывать способность к связному рассказу, изложению своих впечатлений и т.д. Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребёнком, в творческих играх.

Используйте для этих занятий то, что ваш дошкольник видит вокруг – дома, на улице, в детском саду. Можно вводить в его словарь названия не только предметов, но и их деталей и частей. Например: «*Вот автомобиль, а что у него есть?*» - (*Руль, сиденья, дверцы, колёса, мотор...*) - «*А что есть у дерева?*» - (*Корень, ствол, ветки, листья...*)). Если ребёнок хорошо усвоил названия основных цветов, значит, можно познакомить его с оттенками (*розовый, малиновый, тёмно-зелёный, светло-коричневый и т.д.*)

Когда вы вместе с ребёнком рассматриваете какой-то предмет, задавайте ему самые разнообразные вопросы. Например: «*Какой он величины? Какого цвета? Из чего сделан? Для чего нужен?... Далее, можно спросить: «Какой он?* Таким образом, вы побуждаете ребёнка называть самые разные признаки предметов, помогаете развитию связной речи.

Названия свойства предметов закрепляются и в словесных играх.

Спросите у ребёнка: «*Что бывает высоким?*» - (*Дом, дерево, человек...*), «*А что бывает выше – дерево или человек? Может ли человек быть выше дерева? Когда? Или: «Что бывает широким?*» - (*Река, улица, лента...*) *А что шире – ручеёк или река?* Так дети учатся сравнивать, обобщать, начинают понимать значение отвлечённых слов «*высота*», «*ширина*» и т.д.

Можно использовать для игры и другие вопросы, которые помогают освоить свойства предметов. Например: «*Что бывает белым? Пушистым? Холодным? Твёрдым? Круглым? И т.д.* Для развития речи дошкольника трудно переоценить значение сказок, стихов, других художественных произведений. Чтение произведений обогащает словарный запас ребёнка, развивает его связную речь, учит пониманию переносного значения слов. Конечно, происходит всё это постепенно. В два-три года ребёнок постепенно учится слушать текст, отвечать на вопросы взрослых. Ребёнок четвёртого года жизни почти дословно запоминает текст сказки, последовательность действий в ней.

Научиться пересказывать хорошо помогает так называемый отражённый пересказ. Например: Взрослый начинает фразу: «*Жили-были дед...*», а ребёнок её заканчивает: «*и баба*», взрослый – «*и была у них...*», ребёнок: «*курочка Ряба*». Потом можно перейти к пересказу по вопросам:

Например: «Кого встретил Колобок?» (Зайчика), «Какую песенку Колобок ему спел?» (Ребёнок поёт ...) и т.д. Когда ребёнок овладеет умением пересказывать сказки, предложите ему для пересказа небольшие рассказы с несложным сюжетом.

Дети очень охотно передают сюжеты мультфильмов, кукольных спектаклей, цирковых представлений, когда содержание захватывает их эмоционально. Постепенно подводите ребёнка к составлению рассказа по картинке. Сначала с помощью вопросов взрослого, а потом и самостоятельно он начинает высказываться о том, что на ней изображено.

Предложите ребёнку один из примеров творческого задания.

«Вспомни случай».

Выберете с ребёнком какое – то событие, в котором вы вместе недавно участвовали. Например: как вы гуляли в Центре города и смотрели на праздничный салют, отмечали день рождения... Давайте ребёнку возможность самому выбрать, о чём рассказывать, без наводящих вопросов. Понаблюдайте за тем, что именно отложилось у него в памяти, что для него оказалось интересным, важным.

«Чем закончилось».

Одним из способов развития связной речи может стать просмотр мультфильмов. Начните вместе с ребёнком смотреть интересный мультфильм, а на самом захватывающем месте «вспомните» про неотложное дело, которое вы должны сделать именно сейчас, но попросите рассказать вам позже, что произойдёт дальше в мультфильме и чем он закончится.

«Хороший - плохой».

Цель: развитие логического мышления, умения описывать героев, строить рассказ-рассуждение.

Ход игры. В процессе этой игры осуществляют попытку выявить позитивные и негативные черты характера героев, оценить их деятельность.

«Что сначала, что потом».

Цель: учить составлять небольшой рассказ по картинкам, выделяя начало и конец действия и правильно называть их.

Ход игры. Детям раздают по две картинки с изображением двух последовательных действий (мальчик спит и делает зарядку; девочка обедает и моет посуду; мама стирает и вешает белье и т. п.). Ребенок должен назвать действия персонажей и составить короткий рассказ, в котором должны быть четко видны начало и конец действия.