

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 197»  
Протокол от 31 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад № 197»  
\_\_\_\_\_ Н.А.Дударева  
Приказ № 89 от «31» августа 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
для воспитанников с ограниченными возможностями  
здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи)  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 197»**

г. Краснодар

## Содержание

	Содержание	стр
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.	
<b>I</b>	<b>Целевой раздел:</b>	6
1	Пояснительная записка (цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы)	6
2	Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров	12
3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	18
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел:</b>	19
1	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником	19
2	Характер взаимодействия с другими детьми	32
3	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	33
4	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (коррекционно-развивающая работа)	36
5	Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующая адаптированную образовательную программу	50
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	74
<b>III</b>	<b>Организационный раздел:</b>	
1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы,	78
2	Кадровые условия	78
3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Методические материалы.	79
4	Календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.	101
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	102
<b>IV</b>	Краткая презентация	104

Адаптированная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 197» в составе:

заведующего Дударевой Н.А., старших воспитателей: Федоренко Н.В., Дьяченко Е.В.; педагога-психолога Турченко Н.О., учителя-логопеда Коротяевой А.В., инструктора по ФК Зуевой И.А., музыкального руководителя Лисовой А.С., воспитателя Ханиной Н.В., члена родительской общности Остапенко Е.В. (приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 197», «О внесении изменений в образовательные программы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 197» в соответствие с федеральной адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) от 14.06.2023 № 91»).

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ДО).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В основе программы лежит деятельностный подход. В программе даны задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по всем направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

### **Общие сведения о дошкольной образовательной организации Документы, регламентирующие образовательную деятельность.**

Наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №197 »
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Юридический и фактический адрес	350075, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. им. Селезнева, 114 А
Телефон/факс	(861) 231-45-06, 231-01-22;
Электронный адрес	<a href="mailto:detsad_197@mail.ru">detsad_197@mail.ru</a>
Сайт	<a href="http://ds197.centerstart.ru">ds197.centerstart.ru</a>

Программа ДОО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

<p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ федеральные;</li> <li>✓ региональные;</li> <li>✓ образовательной организации</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Федеральные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Указ Президента РФ от 9.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных Российских духовно-нравственных ценностей».</li> <li>✓ Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 –ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями от 13.06.2023);</li> <li>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);</li> <li>✓ «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. №1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31)</li> <li>✓ «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955)</li> <li>✓ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";</li> <li>✓ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от</li> </ul>
--	---

	<p>26.08.2010 № 761 Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</li> <li>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».</li> <li>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</li> </ul> <p><b><i>Региональные и учредителя:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770-КЗ от 16.07.2013г.</li> <li>✓ Приказы, постановления департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар</li> </ul> <p><b><i>Образовательной организации:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Устав;</li> <li>✓ Адаптированная образовательная программа;</li> <li>✓ Годовой план;</li> <li>✓ Протоколы педагогических советов;</li> <li>✓ Локальные акты;</li> <li>✓ Приказы ДОО.</li> </ul>
--	--

**1.Целевой раздел**  
**1.1. Пояснительная записка**

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа разработана для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### **Цели и задачи реализации Программы**

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

- ✓ реализация содержания АОП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей,

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандартом) Программа построена на следующих принципах:

- 1) Поддержка разнообразия детства.
- 2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3) Позитивная социализация ребенка.
- 4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- 5) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6) Сотрудничество Организации с семьей.
- 7) Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.**

1) Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2) Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3) Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4) Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5) Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп



обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## **1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 197» осуществляет коррекционно-развивающую деятельность и обеспечивает воспитание, коррекцию и развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I, II, III уровня речевого развития) с 4 до 7 лет.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В соответствии с муниципальным заданием в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 197» укомплектован группами 12-ти часового пребывания. Количество детей в группах компенсирующей направленности регламентируется СанПин 1.2.3685-21 п.172 гл.6.

Группа	Направленность группы	Возраст	Количество групп	Предельная наполняемость
Среднего дошкольного возраста	компенсирующая	4-5 лет	2	по 10
Старшего дошкольного возраста	компенсирующая	5-6 лет	1	по 10
Подготовительная к школе	компенсирующая	6-7 лет	2	по 10

### **Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста ТНР**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Нищева Н.В.)

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Нищева Н.В.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится

произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Нищева Н.В.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

### **1.3. Кадровое обеспечение**

Педагогический состав группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Педагоги регулярно проходят курсовую переподготовку, повышают свой квалификационный уровень.

#### **Социальный статус родителей.**

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный статус семьи: полные семьи, неполные семьи, многодетные семьи.

## **2. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров**



В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### **Целевые ориентиры освоения Программы**

<b>ФАОП ДО, п/п</b>	<b>Возраст</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#"><u>10.4.3.2.</u></a>	Дети дошкольного возраста с ТНР	
<a href="#"><u>10.4.3.3.</u></a>	Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

### **Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной

деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОПДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий для образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**Программа строится на основе** общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО учитывает не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические

особенности развития ребенка. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения? Педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3. речевые карты развития ребенка с ТНР;
4. различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО и принципам и Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3.ориентирует систем у дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4.обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5.представляет собой основу для развивающего управления программам и дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Для логопедического обследования в ДОО подобран соответствующий инструментарий, который представлен как отдельными карточками, так и предметными картинками, сюжетными картинками, серией картинок для обследования, так и альбомами для обследования. Альбом Иншаковой О.Б.

Для обследования понимания речи окружающих (импрессивной речи) имеется набор картинок с изображением отдельных предметов, действий предметов. Картинный материал Н.В. Нищевой, пособие Е. Косиновой, альбом О.Б.Иншаковой используют специалисты в практике обследования.

Обследование артикуляционного аппарата проводится по известным методикам (Г.В. Чиркина, 1992; Г.А. Волкова, 1993; Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, 1991; Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова, 1994 и др.)

Также используется для обследования «Дидактический материал по обследованию речи детей» Т.П.Бессонова, О.Е.Грибанова, «Альбом по развитию речи» В.С. Володина, «Альбом по развитию речи» С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова, «Альбом по развитию речи» С.В. Батяева.

**На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации** вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит



уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно. Эта часть Программы может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

Преодоление недостатков в речевом развитии — важнейшая задача в работе учителей-логопедов и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с тяжелым нарушением речи страдают функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача — стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, вне ситуативно-познавательного и вне ситуативно-личностного общения.

Одно из приоритетных направлений — развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее — УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

***Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса Региональный компонент.***

*Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края.*

*Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников, социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.*

***Цель и задачи:***

*Познакомить воспитанников с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).*

*В организации с детьми проводится работа по ознакомлению с национально-культурными особенностями Краснодарского края:*

- произведения искусства,*
- художественное слово,*
- фольклор,*
- музыка,*
- знакомство с историей Кубани,*
- азами казачьей культуры,*
- азами казачьего быта.*

*В ДОО оформлен уголок кубанского быта, где детей знакомим с бытовыми предметами казаков, используем фотоматериалы, подвижные народные игры.*

***Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.***

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.*
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.*
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.*
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.*

- *Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*
- *Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*
- *Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность*
- *Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.*
- *Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*



## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

При организации образовательной деятельности по пяти образовательным областям - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, ДОО следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимает во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию

нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей

ФАОП ДО, п/п	Образовательная область	QR -код
<a href="#">32.1.</a>	Социально-коммуникативное развитие	
<a href="#">32.2.</a>	Познавательное развитие	
<a href="#">32.3</a>	Речевое развитие	
<a href="#">32.4</a>	Художественно-эстетическое развитие	
<a href="#">32.5</a>	Физическое развитие (за исключением бассейн, лыжи, коньки)	

## 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность. Игра занимает особое место, выступая, как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:**

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:**

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей

работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников.

Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.

К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

### **Методы реализации образовательной программы**

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

-методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

-методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

-методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

-информационно -рецептивный метод-предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

-репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

-эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, модели объектов, видео, аудио и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

- Здоровьесберегающие технологии;
- Игровые технологии;
- Технологии эффективной социализации;
- Технология «Ситуация»;
- «Говорящая» среда

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).



Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); – в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и

прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно- порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно- порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь

свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Специалистами ДОО предлагается родителям (законным представителям) в домашних условиях отработать и закрепить навыки и умения у обучающихся, с использованием игровых упражнений, носящий рекомендательный характер. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

**Основной целью работы с родителями (законными представителями)** является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у

них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

**Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:**

-выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

-вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

-внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

-создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

<b>Название направления</b>	<b>Содержание направления</b>
Аналитическое	изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Коммуникативно-деятельностное	направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
Информационное	пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в жизни ДОО

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОО</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды.	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОО	- участие в работе попечительского	По плану

	совета, родительского совета, Совета ДОО; педагогических советах.	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, лэп-буки); -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -родительские собрания;	1 раз в квартал  Обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану

### **Культурные практики:**

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;
- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДО;
- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.

### **Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями)**

1) Родители (законные представители) своевременно и в полном объеме информированы:

- о результатах первичного обследования ребенка с ТНР;
- о результатах педагогической диагностики;
- о промежуточных достижениях ребенка;
- о результатах итогового обследования, о реализации Программы.

2) Родители (законные представители) являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса, участвуя в образовательной деятельности, праздничных мероприятиях, конкурсах, проектах и т.д.

3) Повышается компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, оздоровления, обучения и воспитания ребенка с ТНР.

4) Улучшение и гармонизация семейных детско-родительских отношений.

## Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей	Форма работы
<b>Физическое развитие</b>	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание репродукций картин Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
<b>Речевое развитие</b>	Коррекционное занятие Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок

	Использование различных видов театра
<b>Познавательное развитие</b>	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ. Беседа Интегративная деятельность Моделирование Игры с правилами
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательноисследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетическипривлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности-как сквозных механизмах развития ребенка).

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## 2. Характер взаимодействия ребенка с другими детьми.

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

<b>Возраст детей</b>	<b>Игровое взаимодействие</b>	<b>Общение</b>	<b>Взаимодействие детей на занятиях</b>
<b>Средний</b>			
<b>старший дошкольный возраст</b>	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
<b>Подготовительный к школе</b>	Предварительное совместное	Пытаются дать собеседнику как	Дальнейшее расширение и



<b>возраст</b>	планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам
----------------	--	--	--

### 3. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Среди отношений к другим людям выделяются отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

*Отношение ко взрослому.* В младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность. В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

*Отношение к сверстникам* формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера

доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление *отношения к самому себе* включает формирование *образа Я*, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях – важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребенка как личности.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1)уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3)расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют

активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.**

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (коррекционно-развивающая работа)**

### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в

соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

-возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи программы:**

-определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

-коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

**Программа коррекционной работы предусматривает:**

-проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

-достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

-обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

**Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:**

-системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

-социально-коммуникативное развитие;

-развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

-познавательное развитие,

-развитие высших психических функций;

-коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

-различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:**

-сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

-совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

-овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

-сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

-сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

## **Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:**

В ДОО созданы оптимальные условия для всестороннего гармоничного развития дошкольников, коррекции отклонений речевого развития. Системность и комплексность образовательной работы, конкретность и доступность коррекционно-развивающего материала реализуются благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения.

Особенности обучения и развития детей с ТНР: варьирование сроков усвоения материалов, система коррекционной работы, специальные подходы, методы и приемы, направленные на освоение ОП, организация особого режима дня, где работа с детьми учителя-логопеда, педагога-психолога является непременным условием (специалисты в течение недели проводят индивидуальные, подгрупповые занятия), организация РППС.

Высокие темпы динамики общего и речевого развития детей обеспечиваются комплексным подходом, взаимодействием учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников образовательной организации.

## **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого

высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### **Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### **Обследование грамматического строя языка.**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### **Обследование связной речи.**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы



анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

### **Обследование фонетических и фонематических процессов.**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР.**

*Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),* предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-

развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

**Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)** предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с

ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

***Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)*** предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок,

ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

***Обучение обучающихся с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)*** предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого,

личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

***Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии*** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

*Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

*В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.*

*Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой,*

занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Перед зачислением ребенка в группу компенсирующей направленности и построения коррекционно-образовательного маршрута ежегодно психолого–педагогический консилиум МБДОУ, состав которого определяется действующим положением о ППк ДО проводит обследование воспитанников. Обследование специалистами ППк ДО осуществляется по инициативе его родителей (законных представителей) или сотрудников ДО с согласия родителей (законных представителей) в соответствии с утвержденной формой соглашения, проводится каждым специалистом ППк ДО индивидуально с учётом реальной возрастной психофизической нагрузки на воспитанника. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, разрабатываются рекомендации. На заседании ППк ДО обсуждаются результаты обследования воспитанника каждым специалистом (при необходимости составляется коллегиальное заключение ППк и разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения воспитанника). После этого членами консилиума ДО принимается решение о необходимости прохождения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в ГБОУ ЦДиК КК в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. На период подготовки к ПМПК и последующей реализации рекомендаций с ребёнком работают специалисты и педагоги ДО, которые отслеживают динамику его развития, а также эффективность оказываемой помощи и выходят с инициативой повторных обсуждений на ППк ДО. Заключение специалистов ППк ДО, коллегиальное заключение ППк ДО доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателя, обеспечением единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Функции учителя-логопеда:

- изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

*Функции воспитателя:*

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

*Специфика работы воспитателя в группе для детей с ТНР включает в себя организацию и проведение коррекционно-развивающей работы по заданию учителя-логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми. Ежедневные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:*

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

*Занятия по заданию учителя-логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня. Это так называемый логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 20-30*



минут.

*Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.*

*Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции, четкое распределение задач каждого из специалистов, осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.*

*Для педагога-психолога дошкольного учреждения учителем-логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а педагогом-психологом – изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции.*

*Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей и одним из ведущих видов деятельности для него является коррекция отставаний в развитии психических функций.*

*Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:*

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

*Осуществляя свою работу и учитель-логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:*

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

*Основные задачи при проведении коррекционно-образовательной работы:*

*Оздоровительные:*

- Укреплять костно-мышечный аппарат.
- Развивать дыхание.
- Развивать координацию движений и моторные функции.
- Формировать правильную осанку.

*Воспитательно-образовательные:*

- Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
- Формировать способность восприятия музыкальных образов.
- Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

*Коррекционные:*

- Развивать речевое дыхание.

- *Развивать артикуляционный аппарат.*
- *Формировать просодические компоненты речи.*
- *Развивать фонематическое восприятие.*
- *Развивать грамматический строй и связную речь*

*При планировании совместной работы учителя-логопеда и инструктора по физической культуре учитывается следующее:*

- *развитие общей и мелкой моторики;*
- *пространственной ориентировки;*
- *физиологического и речевого дыхания;*
- *координации речи с движением;*
- *развития речи у детей.*

*Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов ДОО и родителей (законных представителей). Рекомендации родители получают на приемах учителя-логопеда—устно; в письменной форме — в тетрадях ребенка.*

*Участие родителей (законных представителей) предусматривает:*

- *организацию игровой деятельности с детьми в домашних условиях;*
- *игровые упражнения с ребенком на развитие артикуляционных навыков;*
- *игровые упражнения на закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;*
- *создание положительного эмоционального настроения на игровые упражнения, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельной деятельности, желание научиться говорить правильно.*

## **5. Рабочая программа воспитания**

### **Целевой раздел**

#### **Цели и задачи Программы воспитания**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

**Цель воспитания** – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи воспитания:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

**Направления воспитания**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Цель</b>	<b>Работа по направлению</b>
<b>Патриотическое</b>	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры.	Формирование «патриотизма наследника», «патриотизма защитника», «патриотизма создателя и творца».
<b>Социальное</b>	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Освоение ребенком моральных ценностей, формирование нравственных качеств и идеалов и способности воплощать их в своем поведении
<b>Познавательное</b>	Формирование ценности познания	Воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками.	Становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью
<b>Трудовое</b>	Формирование ценностного отношения детей к труду	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, стремление приносить пользу людям
<b>Этико-эстетическое</b>	Способствовать становлению ценностного отношения к красоте	Воспитание любви к прекрасному в окружающем, развитие у детей желания и умения творить

## Целевые ориентиры воспитания

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к

		отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	--

## **Содержательный раздел Программы воспитания**

### **Уклад образовательной организации**

Уклад ДОО – необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
4. Уважение личности ребенка.

Инвариантные ценности лежат в основе уклада ДОО и находят свое отражение во всей жизнедеятельности ДОО:

- в правилах и нормах;
- в традициях и ритуалах ДОО;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- в РППС.

#### **Элементы уклада:**

**Правила и нормы** являются одной из значимых составляющих уклада детского сада, определяют культуру поведения в сообществах.

В профессиональной общности в качестве уклада отношений коллектив рассматривается как команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели.

В профессионально-родительской общности выработаны правила общения с родителями, которые направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

## **Традиции и ритуалы**

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада события**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

**Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является **мини-музей «Кубанский уголок»**, организованный в фойе дошкольной организации. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

**Система отношений разных общностей** как элемент уклада отражается в культуре поведения и общения со всеми участниками образовательных отношений. Культура поведения воспитателя в общностях - значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- выставки детских работ на стенде каждой группы (деятельность детей в течение дня),
- оформление газет к праздникам пап, мам, бабушек (бумажные варианты)

### **Характер воспитательных процессов**

Данный элемент учитывается при организации воспитательной деятельности.

Основные принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- культуросообразный характер воспитания;

- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

**Предметно-пространственной среда выстраивается** в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Направлена на создание центров по направлениям воспитания.

Одна из основных линий воспитывающей среды – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (центр патриотического воспитания, экран настроения, центр экспериментирования, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

### **Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Заботливым родителям», «Здоровье», «Правила поведения» и др.);

- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Общности ДОО**

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

#### **Педагог – дети**

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (КВН, утренники, соревнования, акции, фестивали, конкурсы).

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

#### **Родители (законные представители) - ребенок (дети)**

Основными функциональными обязанностями родителей является формирование нравственности, физическое воспитание и создание основ интеллектуального развития нового члена общества, заложение основ его социализации. Именно в детском возрасте у человека формируется самосознание, и закладываются первые представления о самом себе, образуются устойчивые формы межличностного взаимодействия, моральные



и социальные нормы, и именно семья и родители выступают в качестве института социализации.

Родители (законные представители) в жизни ребенка играют большую и ответственную роль. Они дают первые образцы поведения. Будучи членом семьи, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями. Постоянный контроль над своим поведением, отношение к другим людям, внимание к организации семейной жизни позволяет воспитывать детей в наиболее благоприятных условиях, способствующих их всестороннему и гармоничному развитию.

Главное в воспитании маленького человека - достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком.

### **Педагог – родители**

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, консультации)

- Поддержка семей в образовании детей, охране и укреплении их здоровья;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность;
- выявление образовательных потребностей и поддержка обр.-х инициатив семей;
- психолого-педагогическое просвещение и образование родителей;
- информирование родителей и общественности о целях, задачах дошкольного образования в ДОО и их реализации (открытость и прозрачность деятельности).

- представление образовательных потребностей семьи;
- проявление образовательных инициатив;
- участие в создании и реализации образовательных проектов и оказание помощи в создании условий для их реализации;
- формирование педагогической компетентности и пед. культуры;
- создание условий для образования ребёнка в семье на основе образовательной программы ДОО

- обеспечение преемственности образования;
- социализация и индивидуализация детей в социуме;
- участие учреждений социума в создании и реализации совместных образовательных проектов и создании условий для их реализации.

## Задачи воспитания в ДОО

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (4-5 лет, 5-6 лет, 6- 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания	Ценности	Задачи
<b>4- 7 лет</b>		
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
<b>Познавательное</b>	Знание	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.

		<p>Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<p>Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.</p> <p>Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.</p> <p>Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p> <p>Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; –организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.</p> <p>Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>
<b>Трудовое</b>	Труд	<p>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<p>Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.</p> <p>Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.</p> <p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.</p> <p>Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и</p>

		<p>других народов.</p> <p>Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.</p> <p>Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>
--	--	--

## Формы совместной деятельности в ДОО

### Работа с родителями

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью в детском саду проводятся:

В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей</li> <li>- дни здоровья</li> <li>- совместные праздники, развлечения</li> <li>- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;</li> <li>- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</li> <li>- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей (законных представителей).</li> <li>- консультаций специалистов для родителей (законных представителей).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 раза в год</li> <li>1 раз в квартал</li> <li>1 раз в месяц</li> <li>постоянно по годовому плану</li> <li>по плану</li> <li>постоянно</li> </ul>

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов детского сада с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, **включает следующие направления:**

**аналитическое** - изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

**коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей; вовлечение родителей в воспитательный процесс; создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

**информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

**Основными направлениями и формами работы с семьей являются: *взаимопознание и взаимоинформирование.***

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу

необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т.д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, проведение совместных праздников, и др.), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности по средствам интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумах родительской общественности.
- повышение педагогической компетентности родителей: организация лекций, семинаров, практикумов, проведение мастер-классов, тренингов.
- совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских собраниях, к организации развлечений, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, развлечения, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

## События ДОО

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для *дошкольной организации* является проведение:

№ п/п	Содержание работы	Ответственные
1.	Смотр «Готовность групп к новому учебному году».	Старший воспитатель
2.	Выставка работ творчества детей и родителей, посвященная Дню города «Я – живу в Краснодаре!».	Воспитатели групп
3.	Выставка работ творчества детей с использованием разных видов художественной деятельности «Осень, в гости просим».	Воспитатели групп
4.	Выставка рисунков «Мамочка моя», посвященная Дню Матери в России.	Воспитатели групп
5.	Смотр-конкурс групп «Новогоднее конфетти».	Старший воспитатель
6.	Выставка детских рисунков: «День защитника Отечества» (совместные работы с родителями)	Воспитатели групп
7.	Выставка детских работ «Портрет мамы».	Воспитатели групп
8.	Выставка работ ко дню космонавтики «По просторам Галактики» (коллективные работы)	Воспитатели групп
9.	Выставка работ ко дню Победы (совместные работы с родителями, педагогами).	Воспитатели групп
10.	Смотр-конкурс готовности групп и игровых площадок к летнему оздоровительному периоду «Здравствуй, Лето красное!».	Старший воспитатель

## Праздники

№ п/п	Содержание работы	Ответственные
1.	Праздник «День знаний».	Музыкальный руководитель. Воспитатели групп
3.	Развлечение «Осень, в гости просим»	Музыкальный руководитель. Воспитатели групп
5.	Развлечение ко дню Матери	Музыкальный руководитель. Воспитатели старших групп.
6.	Праздник: «Новый год, новый год, закружился хоровод».	Музыкальный руководитель. Воспитатели групп.
7.	Развлекательная программа «К нам пришла коляда».	Музыкальный руководитель. Воспитатели старших групп
8.	Спортивно праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Курс молодого бойца».	Инструктор п ФК Воспитатели групп
9.	Праздник, посвященный 8 Марта «Любимый праздник, женский день!».	Музыкальный руководитель Воспитатели групп.
10.	Праздник ко дню космонавтики «Путешествие по Галактике»	Музыкальный руководитель. Инструктор по ФК.

		Воспитатели старших групп
11.	Музыкально-спортивный праздник «День Победы!»	Музыкальный руководитель. Инструктор по ФК. Воспитатели старших групп.
12.	Праздник (выпускной бал): «До свидания, любимый детский сад».	Музыкальный руководитель. Воспитатели подготовительных к школе групп.

### На уровне группы:

- «День рождения»;

### Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

**детская художественная литература** и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

**Творческая выставка** – это итог творческой деятельности коллектива или одного участника, наглядно показывающий художественно-эстетическое развитие и творческие возможности её участников. Выставки организуются с целью побудить родителей к совместной творческой деятельности с детьми, дать возможность семьям представить положительный опыт семейного воспитания.

**Беседа** рассматривается педагогами детского сада как метод ознакомления с окружающим и одновременно как метод развития связной речи. В беседе педагог объединяет детей вокруг общих интересов.

**Моделирование** – процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов. Особенность моделирования как метода обучения в том, что оно делает наглядным скрытые от непосредственного восприятия свойства, связи, отношения объектов, которые являются существенными для понимания фактов, явлений, при формировании знаний, приближающихся по содержанию к понятиям.

**Использование проблемных ситуаций** в разных видах детской деятельности как средство формирования познавательной активности дошкольников, способствующей формированию и развитию интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной сферы ребенка.



**Игра-драматизация** помогает развитию у ребенка умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

**Рассматривание и обсуждение картин** и книжных иллюстраций, просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов помогает детям понять гармонию окружающего мира, раскрыть творческий потенциал. Ознакомление детей с произведениями живописи позволяет сформировать у них ценностные ориентации, интерес к общественной жизни и различным видам деятельности человека, к художественному творчеству, умение высказать личностное отношение к изображаемым людям, предметам, природе, давать сравнительную оценку явлению, отраженном на полотне.

**Экскурсии** развивают у детей творческую наблюдательность, пытливость и самостоятельность в исследовании окружающего мира. Все достоинства экскурсии способствуют сверхпрочному усвоению приводимых фактов, оказывает огромное воздействие на формирование духовного облика ребенка.

**Игра** рассматривается педагогами одной из важнейших форм познавательной активности для дошкольника. Эта деятельность способствует эффективному получению информации и навыков детьми, мотивирует их на самостоятельное исследование, облегчает социализацию обучающихся в детском коллективе.

**Личный пример педагога** оказывает влияние на воспитание моральных, эстетических, патриотических, творческих и интеллектуальных качеств и способностей личности дошкольника.

**Ролевая игра** – это разыгрывание участниками группы сценок с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Данные ситуации активно разбираются с применением таких технологий, как «Утренний и вечерний круг».

## **Организация предметно-пространственной среды**

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

В ДОО имеется «Кубанский уголок», созданный руками сотрудников. «Кубанский уголок» был создан с целью приобщения детей к материальной и духовной культуре своего народа; воспитания ценностного отношения детей к культурно-историческому наследию, чувства любви к Родине.

Мы занимаемся сохранением исторического и культурного наследия наших предков кубанских казаков. В коллекции находятся предметы быта, одежда, кухонные принадлежности, старинная посуда и инструменты, отражающие историю казачества. Также на территории ДОО расположен «Кубанский хуторок», созданный сотрудниками совместно с родителями. В «Кубанском хуторке» воссоздана атмосфера кубанского подворья.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает для ребенка возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда предоставляет ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда дает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей

воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда дает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Игрушки, материалы и соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда детского сада имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ООП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Познавательное направление воспитания (ценность знание)	Приемная, игровая	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком); образно символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, наборы картинок, природы, глобус); развивающие современные игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.); головоломки, лабиринты; коллекции; настольно-печатные игры; природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.); емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.
Патриотическое направление воспитания	Приемная, игровая	Патриотический уголок; фотографии: президента РФ, губернатора

<p>Ценности Родина и природа</p>		<p>краснодарского края; флаги РФ, края и города Краснодар; символика и геральдика краснодарского края и российской Федерации для рассматривания; настенный календарь (календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству); куклы для мальчиков и девочек, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, наборы для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, предметы – заместители, атрибуты для ряженья, строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули.</p>
<p>Социальное направление воспитания (ценности семья, дружба, человек и сотрудничество)</p>	<p>Игровая, приемная</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Мастерская» «Набор инструментов» и т.д. игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; настольные игры соответствующей тематики; коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых, художественная литература для чтения детям игрушки – предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); строительный материал; конструкторы; материалы, учитывающие гендерные особенности детей. конструкторы напольные; детали конструктора настольного; плоскостные конструкторы.</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания Ценность – здоровье.</p>	<p>Групповая, спальня</p>	<p>Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр мячи ленты, скакалки, мешочки, кегли и др.); игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения; информационный стенд по дорожной безопасности, картотека игр по ПДД, переносные дорожные знаки, иллюстрации с предложенными пед. ситуациями по ПДД;</p>

		картотеки подвижных и пальчиковых игр, комплексы корригирующей и утренней гимнастик; демонстрационный материал.
Трудовое направление воспитания ценность – труд.	Развивающее пространство ДОО и участка	Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Мастерская» «Набор инструментов» и т.д.; настольно-печатные игры; художественная литература; материалы для аппликации, конструирования из бумаги; природный и бросовый материал; материалы, учитывающие гендерные особенности детей; игры театральные с персонажами различных сказок. Игрушки-предметы оперирования;
Этико-эстетическое направление воспитания ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповая	Музыкальные инструменты; различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские театральные костюмы; игрушки-персонажи; игрушки – предметы оперирования; настольные игры (лото, домино); картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства (методический кабинет); ЭОР (репродукции картин и др.); материалы и оборудование для продуктивной изо деятельности разными техниками (палочками, поролоном, ватными дисками, воском и др.) природный, бросовый материал; мольберт, художественная и методическая литература.

### Социальное партнерство

Социально-личностное развитие ребенка является одним из ведущих направлений в деятельности ДОО. В связи с этим одной из функций детского сада является обеспечение базы для осуществления этого процесса. Педагоги и специалисты нашего ДОО активно и успешно организуют вхождение воспитательных, образовательных и оздоровительных структур в окружающий социум, создавая «открытое» воспитательное, образовательное и оздоровительное пространство в нем.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации

социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры.

Задачи взаимодействия ДОО с социумом:

- привлечение внимания социальных структур к работе ДОО (депутаты, коммерческие структуры):

- спонсорская помощь в развитии материально – технической базы ДОО,

- участие в творческих мероприятиях (юбилеях, тематических вечерах, фотовыставках и др.),

- социализация ребенка за пределами ДОО и семьи, повышение культурного уровня детей (сотрудничество с театром, библиотекой, музеем им. Фелицына),

- реализация специальных междисциплинарных подходов к оздоровлению, коррекции и реабилитации детей с проблемами в здоровье и развитии (ПМПК, детская поликлиника);

- формирование единого информационного пространства; опыт ведения диалога и полилога в интересах семьи, ДОО и социума;

- формирование инклюзивной культуры.

Работа с социальными партнерами строится на основе «Договоров о сотрудничестве», которые предусматривают интересы всех участников совместной деятельности. Формы сотрудничества определяются коллегиально и отражаются в «Договоре».

### Внешние связи

Образовательные	Социальные
Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар МКУ «Краснодарский научно- методический центр» ГБОУ ИРО Краснодарского края; ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК; МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 82», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 167», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 170». МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 135».	ГУЗ КК «Детская городская поликлиника № 3»; Муниципальное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система города Краснодара № м27, Детская библиотека № 4; ГБУ культуры Краснодарского края «Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им Е.Д.Фелицына.

### Организационный раздел ПВ

#### Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 197»;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной работы за год;</li> <li>- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания;</li> <li>- утверждает воспитательную деятельность на год, включая календарный план воспитательной работы;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в д/с;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности;</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в детском саду;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- участие обучающихся в городских конкурсах и т.д.;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;</li> </ul>
Воспитатель Музыкальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</li> </ul>

<p>руководитель Инструктор по ФК Учитель-логопед Учитель-дефектолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает



активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, реализующим инклюзивное образование, являются:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:**

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
2. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
3. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
4. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
5. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
7. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Региональный компонент**

**Интеграция регионального компонента**

**в образовательные области АООП**

Образовательная область	Методические приёмы
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Ознакомление с природой:</b>                      - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами,                      -сбор гербариев, коллекций                      -опытническая и экспериментальная работа  <b>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</b>                      -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей  <b>Ознакомление с прошлым родного края:</b>                      -организация этнографического уголка в группе                      -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода  <b>Духовность и культура Кубани:</b>                      -беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани                      -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю                      -празднование государственных и региональных праздников, День города</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>-Беседы о спорте, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах                      -Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара                      -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики                      -широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д.                      -Проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>-беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах                      -беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржеев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашикова «Подсолнухи»; В.Солодовника «Тёплый вечер»                      -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов</p>

	<p><i>-художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов</i></p> <p><i>-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков</i></p> <p><i>-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобай, В Ушакова, В.Онишин, О.Швец)</i></p> <p><i>-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</i></p> <p><i>-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен.</i></p> <p><i>-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов</i></p> <p><i>-оформление музыкальных уголков</i></p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><i>-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</i></p> <p><i>-мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»</i></p> <p><i>-выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани</i></p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><i>-игры-инсценировки</i></p> <p><i>-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов</i></p> <p><i>-показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</i></p> <p><i>-оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров</i></p> <p><i>-встречи с артистами театров, с артистами филармонии</i></p>

Для решения задач реализации регионального компонента мы использовали различные формы работы:

<b>с детьми:</b>	<b>с педагогами</b>	<b>с родителями:</b>	<b>с социумом</b>
<p><i>-Игровые образовательные ситуации;</i></p> <p><i>- Беседы;</i></p> <p><i>- Экскурсии;</i></p> <p><i>- Праздники, игры, развлечения;</i></p> <p><i>- Наблюдения;</i></p> <p><i>- Ручной труд;</i></p> <p><i>- Выставки.</i></p>	<p><i>-Консультации;</i></p> <p><i>- Семинары,</i></p> <p><i>- Практикумы;</i></p> <p><i>- Круглые столы;</i></p> <p><i>-Педагогические советы;</i></p> <p><i>- Конкурсы;</i></p> <p><i>-Выставки.</i></p>	<p><i>- Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки);</i></p> <p><i>-Беседы,</i></p> <p><i>-Консультации;</i></p> <p><i>-Круглые столы;</i></p> <p><i>-Совместное творчество с детьми;</i></p> <p><i>-Совместные поездки выходного дня;</i></p> <p><i>-Экскурсии.</i></p>	<p><i>- Беседы;</i></p> <p><i>- Экскурсии;</i></p> <p><i>- Выставки;</i></p> <p><i>- Развлечения;</i></p> <p><i>- Концерты.</i></p>

**Примерное содержание образовательной деятельности по  
ознакомлению с Краснодарским краем**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>1</b>	<b>Я, моя семья</b>	Понятия «семья», «родной дом». Семья-группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом – моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое дерево.
<b>2</b>	<b>Родной город</b>	Понятия «Родина», «Малая Родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика Краснодара.	Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, их современное и древнее название.
<b>3</b>	<b>Природа родного края</b>	Растительный и животный мир Краснодарского края. Красная книга Краснодарского края. Охрана природы Краснодарского края. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Краснодарского края.	
<b>4</b>	<b>Быт, традиции</b>	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений – нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Краснодарского края. Чаепитие на Руси.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Краснодарском крае, традиционные праздничные блюда.
<b>5</b>	<b>Казачий костюм</b>	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности Краснодарского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
<b>6</b>	<b>Народная игрушка</b>	Игрушки- скатки: обрядовые, пасхальная кукла- крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.	Игрушка: от истории возникновения до наших дней.
<b>7</b>	<b>Кубанские игры</b>	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором	Старинные и современные народные игры, традиционные в Краснодарском крае.

		ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	
--	--	---	--

*Виды Краснодара. Иллюстрированная история развития города и его перспективы. /Илюхин С.Р., Стрижова Н.А., Халимова Л.А., 2008. «Зовут меня Кубань», Г.Шулякова, Краевое издательство» Северный Кавказ».*

*«Знай и люби свой край», учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края. Краснодар 2002, составитель – Васнева А.Г.*

*«Кубанская старина» Маслов А.В., Краснодар 2008, ОИПЦ «Перспективы Образования»..*

*«Кубанские народные сказки, легенды», Краснодар, 2001г*

*«Мой край родной», Лотышев И.П., Сердечная В.В., Краснодар, 2010г.*

*Пискунова М.П. «Кубанские сказки» М.: издательство Стретенский монастырь, 2017*

### **III. Организационный раздел**

#### **1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР**

Программа создает следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### **1. Кадровые условия реализации Программы**

Воспитание и обучение дошкольников с ЗПР осуществляются высококвалифицированными кадрами: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед – владеющие основами дошкольной и специальной дошкольной педагогики. Также, в штатное расписание МБДОУ реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ЗПР, включены следующие должности:

- воспитатель (включая старшего),
- музыкальный руководитель,
- инструктор по ФК,

- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- младший воспитатель.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в области дошкольного образования детей с ОВЗ. В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

### **3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды**

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее ППРОС ДО) в старших группах компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных и психологических особенностей дошкольников с общим недоразвитием речи. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, групповых помещений: игровой, учебной и спальной комнат обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру и соответствуют требованиям СанПиН, ФГОС ДО, требованиям ОП ДОО.

В ДОО оборудованы кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, спортивный и музыкальный залы.

В групповом помещении группы представлены следующие центры:

<p><u>Центр развития речи</u> способствует развитию естественного стремления ребёнка к постоянному речевому общению, развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Картотека словесных игр.</li> <li>-Картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи.</li> <li>-Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>-Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи</li> <li>-Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.</li> <li>-Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.</li> <li>- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> </ul>
--	---

	<p>-«Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.</p> <p>- Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</p> <p>-Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука» и др.).</p> <p>-Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>- Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).</p>
<p><u>Центр математического развития.</u> В этот центр помещены дидактические игры, направленные на освоение детьми основных приёмов познания, развитие сенсорики, временных и пространственных представлений и так далее. Совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи.</p>	<p>-Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).</p> <p>-Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски.</p> <p>-Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры.</p> <p>-Настольно-дидактические игры.</p> <p>-Головоломки, Кубик-Рубика.</p> <p>-Набор объемных геометрических фигур.</p> <p>-«Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).</p> <p>- Счеты, счетные палочки.</p>
<p><u>Центр экспериментирования</u></p>	<p>-Стол для проведения экспериментов.</p> <p>-Стеллаж для пособий и оборудования.</p> <p>-Передники, нарукавники.</p> <p>-Бумажные полотенца</p> <p>-Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).</p> <p>-Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).</p> <p>-Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>-Микроскоп, лупы, цветные стекла.</p> <p>-Пищевые красители.</p> <p>-Весы детские, песочные часы.</p> <p>-Вспомогательные материалы</p> <p>-Игра «Времена года».</p> <p>-Календарь природы.</p>
<p><u>Центр патриотизма.</u> В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>- «Где живёт человек»</p> <p>- «Дом, в котором мы живём»</p> <p>- «Город мой родной»</p> <p>- «Родина малая и родина большая»</p>



<p>зонами России, экологическими и характерными особенностями нашего Краснодарского края. Оформлен уголок родного края, где дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Моя родная улица»</li> <li>- «Мой любимый уголок в городе»</li> </ul> <p>В уголке помещена государственная символика родного города, края и России: флаг, герб; портреты руководителей.</p> <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация этнографического уголка в группе</li> <li>- фрагменты исторического кино, фотографии.</li> </ul> <p>Картотека игр по нравственно-патриотическому воспитанию из них дети знакомятся с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани.</p> <p>Собрана многочисленная картотека игр по нравственно-патриотическому воспитанию.</p>
<p><u>Физкультурный центр</u> Для реализации потребности в движении созданы следующие условия: имеется разнообразный спортивный инвентарь, традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование. Физкультурное оборудование располагается с соблюдением требований СанПиН и охраной жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мячи разных размеров</li> <li>- Кегли</li> <li>- Скакалки</li> <li>- Обручи</li> <li>- Султанчики</li> <li>- Картотека подвижных игр</li> <li>- Картотека хороводных игр</li> <li>- <i>Альбомы о спортсменах; олимпиаде; разных видах спорта</i></li> <li>- <i>Муляжи спортивных медалей</i></li> <li>- <i>Подборка мультфильмов по спортивной тематике</i></li> <li>- <i>Картотека национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», «Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся, плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д.</i></li> </ul>
<p><u>центр художественного развитие</u> креативности, любознательности, воображения и инициативы детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Несколько видов мелков.</li> <li>- Гуашевые и акварельные краски.</li> <li>- Фломастеры, цветные карандаши.</li> <li>- Пластилин, глина.</li> <li>- Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы.</li> <li>- Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</li> <li>- Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.</li> <li>- Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».</li> </ul>

<p><u>Музыкальный центр</u> развитие креативности, любознательности, воображения и инициативы детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Музыкальные игрушки.</li> <li>-Детские музыкальные инструменты в ассортименте.</li> <li>-Звучащие предметы-заместители.</li> <li>-Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</li> <li>-Музыкально-дидактические игры.</li> <li>-Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</li> </ul>
<p><u>Центр конструирования</u> В центре созданы все условия для распознавания свойств предметов: формы, высоты, веса, их соотношение. Дети приобретают опыт совместной работы, развивают речь в естественном общении:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.</li> <li>- Конструкторы разного типа с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</li> <li>- Игра «Танграм».</li> <li>- Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы.</li> <li>-Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</li> <li>-Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</li> <li>-Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.</li> <li>-Блоки Дьенеша. .</li> <li>-Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</li> <li>-Транспорт (мелкий, средний, крупный).</li> <li>-Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</li> <li>-Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul>
<p><u>Центр сюжетно-ролевых игр.</u> Для обогащения и расширения социального опыта детей, развития коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов в Центре собраны атрибуты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Куклы разных размеров.</li> <li>-Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</li> <li>-Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>-Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Полицейский»).</li> </ul>
<p><u>Центр театральной деятельности</u> Это центр драматизации и разыгрывания литературных произведений средствами кукольного театра или непосредственно детьми, исполняющими разные роли, то есть инсценировки. В Центре находится оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок.</li> <li>-Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный).</li> <li>-Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.</li> <li>Учитывая особенности общего и речевого</li> </ul>

всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым сказкам:	развития детей с ТНР, не берётся более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети
<u>Центр книги</u>	Работа в центре книги в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, книги, журналы, которые группируются здесь, побуждают совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории.

ППРОС ДО кабинетов учителей-логопедов наполнена необходимым оборудованием, отражающим развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- ✓ центр речевого развития;
- ✓ центр сенсорного развития;
- ✓ центр моторного и конструктивного развития.

Центр речевого развития:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
8. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр.
9. Альбом для логопеда с иллюстрированным материалом.
10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
12. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
13. Альбомы по изучаемым лексическим темам.
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
19. Разрезной и магнитный алфавит.
20. Геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

Центр сенсорного развития в кабинете учителя -логопеда:

1. Методическое пособие по развитию тактильных ощущений и мелкой моторики рук «Забавные буквы».
2. Звучащие игрушки, игрушки-заместители.
3. Диск с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).
4. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
6. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи.
7. Тактильные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения.
8. Блоки Дьенеша.
9. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
10. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда:

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
3. Кубики
4. Игра «Составь из частей».
5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).
6. Массажные мячики разных цветов и размеров.
7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов.
8. Флажки разных цветов.
9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
11. Мелкий и средний конструкторы разного типа и схемы выполнения построек из них.
12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Диагностический материал

Материал для обследования речи и интеллекта дошкольников 3-4 лет:

- пирамидка, разрезная картинка (2,3,4ч.), матрешка (3-5 сост.), доска Сегена
- игрушки
- предметные картинки
- сюжетные картинки, сюжетные ряды (2 карт.)
- игры для соотнесения по цвету и форме
- счетные палочки (для конструирования)
- цветные карандаши (фломастеры)
- бумага

Материал для обследования речи и интеллекта дошкольников 4-5 лет:

- счетные палочки
- почтовый ящик
- пирамидка
- разрезная картинка (4-5 частей)
- сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (3-4 ч.)
- игра «Времена года»
- конструкторы
- предметные картинки

Материал для обследования речи и интеллекта дошкольников 5-6 лет

- счетные палочки
- сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (4-5 ч.)
- разрезная картинка (5-6 ч.)
- конструкторы
- предметные картинки (сложная слоговая структура слов)
- игра «Времена года»

Материал по работе с родителями.

Материал из опыта работы («Копилка» учителя-логопеда).

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в зависимости от времени года.

### **Перечень художественной литературы (старший дошкольный возраст)**

русские народные потешки, песенки, загадки.

Русские народные сказки «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди»,

Белорусская сказка «Легкий хлеб»;

А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Л. Толстой «Косточка»; К. Ушинский «Пчелка на разведке», «В лесу летом»; В. Маяковский «Кем быть?», «Доктор Айболит»; С Маршак «Двенадцать месяцев», «Почта»;

К.Чуковский «Мойдодыр»; Н.Сладков «Осень на пороге»; Н.Носов «Живая шляпа»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; Б.Житков «Кружечка под елочкой»; Н.Калинина «Как Вася ловил рыбу»; В.Зотов «Дуб», «Клен», «Брусника», «Земляника», «Малина», «Лисички», «Мухоморы»,

«Подберезовик», «Снегирь», «Клестеловик», «Божья коровка», «Кузнечик», «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья»; С.Воронин «Чистопородный Филя», Л.Воронкова «Таня выбирает елку»; К. Булычев «Тайна третьей планеты»; Ш. Перо «Золушка», «Кот в сапогах»; Г.-Х. Андерсон «Стойкий оловянный солдатик».

Стихи: А. Пушкина, С.Михалков, А. Прокофьева, И. Токмаковой, Е. Благиной, Г. Горбовского, Е.Стюарт, Ю.Тувима, Л. Татьяничей, О.Высоцкой, Б. Заходера, З.Александровой.

### **Перечень художественной литературы (подготовительная к школе группа)**

Русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки.

Русские народные сказки: «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса», «Семь Симеонов — семь работников», «Василиса Прекрасная»; белорусская сказка «Легкий хлеб».

А. Пушкин «Сказки»; Л. Толстой «Старик сажал яблони», «Слон»; К. Ушинский «Спор деревьев», «История одной яблоньки»; С. Одоевский «Мороз Иванович»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; И. Гурвич «Малька и Милька»; В. Осеева «На катке»; С. Маршак «Кошкин дом», «Как рубанок сделал рубанок»; В. Бианки «Птичий год — осень»; К. Паустовский «Кот-ворюга»; К. Чуковский «Сказки»; С. Михалков «От трех до десяти»; А. Барто «За цветами в зимний лес»; Л. Пантелеев «Буква ТЫ»; Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», «Носорог», «Бегемот», «Лев»; Б. Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина»; С. Воронин «Моя береза. Осенью», «Моя береза. Зимой», «Моя береза. Весной», «Однажды весной», «Дети старой кряквы», «Добрая раковина», «Девять белых лебедей»; А. Гайдар «Чук и Гек»; В. Драгунский «Денискины рассказы»; В. Зотов «Дровосек», «Жужелица», «Муравей», Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний»; В. Сутеев «Под грибом», «Капризная кошка», «Палочка-выручалочка», «Елка»; С. Михайлова З., А.Сахарнов «Морские сказки»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; Дж. Родари «Чиполлино»; Бр. Гримм «Храбрый портной», «Госпожа Метелица»; Ш. Перро «Спящая красавица»

Стихи А. Пушкина, А. Плещеева, Н. Рубцова, А. Блока, Ф. Тютчева, Е. Благиной, А. Барто, Р. Сефа и др.

### **Перечень музыкальных произведений (старший дошкольный возраст)**

П. Чайковский «Утренняя молитва», «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Марш деревянных солдатиков», «Полька»; М. Глинка «Детская полька»; Н. Римский-Корсаков

«Колыбельная»; Р. Шуман «Первая потеря», «Смелый наездник»; Д. Шостакович «Марш», «Шарманка»; Д. Кабалевский «Походный марш», «Клоуны», «Вальс»; Г. Свиридов «Колыбельная», «Парень с гармошкой».

**Для пения:** «Чики-чики-чиалочки», «Бай-качи, качи», «Андрей-воробей» и др. русские народные мелодии, «Осень пришла», «Новый год в окно стучится», «Рождественская песня» (сл. И. Шевчук), «Земля полна чудес» (сл. М. Пляцковского), «Закружилась в небе осень», «Цветы полевые»<sup>77</sup>, «Спи, мой мишка» (сл. Е. Тиличевой), «Ну-ка, зайка, попляши» (сл. А. Филиппенко)<sup>78</sup>, Т. Потапенко, Е. Авдиенко «Листопад», А. Лившиц, М. Познанская «Журавли», А. Филиппенко, Т. Волгина «Урожайная», М. Иорданский, М. Клокова «Голубые санки», А. Филиппенко, Т. Волгина «Саночки», В. Витлин, С. Погореловский «Дед Мороз», Т. Потапенко, Н. Найденов «Новогодний хоровод», Г. Фрид, Н. Френкель «Песенка о весне», В. Герчик, Я. Аким «Песенка друзей», Е. Тиличьева, М. Ивенсен «Маме в день 8 марта», А. Филиппенко, Т. Волгина «По малину в сад пойдём», А. Филиппенко, Т. Волгина «Про лягушек и комара», украинская народная песня «Ой, бежит ручьем вода», детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.

#### **Перечень музыкальных произведений (подготовительная к школе группа)**

**Для слушания:** М. Глинка «Детская полька»; П. Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Песня жаворонка», «Осенняя песня», «Зимнее утро», «Охота», «На тройке», «Святки», «У камелька», «Масленица», «Песнь жаворонка», «Подснежник», «Белые ночи»; М. Мусоргский «Рассвет на Москвареке»; А. Хачатурян «Танец с саблями»; Г. Свиридов «Зима пришла», «Тройка»; Д. Шостакович «Гавот», «Полька», «Танец», «Шарманка»; В. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; Г. Ибсен «В пещере горного короля»; Э. Григ «Шествие гномов» и др. произведения по выбору музыкального руководителя.

**Для пения:** «Вот и осень во дворе», «Медвежонок плюшевый», «Капризные лягушки»; Е. Теличьева, М. Долинов «Ходит зайка по саду»; рус. нар. «Скок-скок, поскок»; Ю. Чичков, К. Ибряев «Здравствуй, Родина моя!»; Е. Теличьева, Л. Некрасова «Летние цветы»; В. Иванников, О. Фадеева «Самая хорошая!», Ю. Слонов, В. Малков «До свиданья, детский сад!» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда, «Качели», «Эхо», «Часы», «Труба», «Колыбельная», «Бубенчики», «Наш дом», «Лесенка» (муз. Е. Теличевой), «Скворушка прощается» (муз. Т. Потапенко, сл. М. Ивенсен), «Будет горка во дворе» (муз. Т. Потапенко, сл. Е. Авдиенко), «К нам приходит Новый год» (муз. В. Герчик, сл. З. Петровой), «Мамин праздник» (муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова), «Будем в армии служить» (муз. Ю. Чичикова, сл. В. Малкова), «Буденновец» (муз. Я. Дубровина, сл. М.

Норинского), «Пошла млада за водой» (рус. нар. песня в обр. В. Агафонникова), «Ой, вставала я ранешенько» (рус. нар. песня в обр. Н. Метлова), «Коляда» (рус. нар. обрядовая песня), детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.

#### **Перечень произведений изобразительного искусства (старший дошкольный возраст)**

Репродукция картины С.К. Арюшенко «Дикие животные и их детеныши»

Репродукция картины М.В. Каратай «Повара»

Репродукция картины О.Н. Капустина «Перекресток»

Репродукция картины М.В. Каратай «Золотая рожь»

Репродукция картины О.Р. Гофман «Мы дежури́м»

Иллюстрации: «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «Зима в городе», «Виды транспорта»

#### **Перечень произведений изобразительного искусства (подготовительная к школе группа)**

Репродукция картины Ф. Васильева «Болото в лесу»

Репродукция картины М. Башкирцева «Осень»

Репродукция картины «Весенний вечер»

Репродукция картины И. Грабарь «На озере»

Репродукция картины С.К. Арюшенко «Животные севера»

Репродукция картины С.К. Арюшенко «Животные жарких стран»

Репродукция картины С.К. Арюшенко «Аквариумные рыбки»

Репродукция картины С.К. Арюшенко «Насекомые и пауки»

Репродукция картины М.В. Каратай «Уборка овощей»

Репродукция картины М.В. Каратай «На перекрестке»

Репродукция картины М.В. Каратай «На ферме»

Репродукция картины М.В. Каратай «Космонавты»

Иллюстрации: «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «Зима в городе», «Виды транспорта»

### **3.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Методическое обеспечение**

Дошкольная организация имеет современную материальную базу. Групповые помещения состоят из игровых, спален, приемной, туалетной комнат, помещения для хранения посуды. В соответствии с нормативами СанПиН оборудованы кабинеты заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, пищеблока, прачечные и другие помещения. Имеется музыкальный и спортивный залы. Оборудован медицинский блок, состоящий из кабинета медсестры, игровые площадки, газоны.



Кабинеты учителя–логопеда и педагога-психолога оснащены необходимым оборудованием, предметами и пособиями для занятий в соответствии с требованиями СанПиН.

Программа оснащена необходимыми методическими материалами.

Оснащение групп компенсирующей направленности отвечает особым образовательным потребностям дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

### **Методические материалы и средства обучения и воспитания**

Программы, методические пособия по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности.

<i>Наименование издания</i>	<i>Автор составитель</i>	<i>Год издания</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	<i>Министерство просвещения Российской Федерации</i>	<i>2022</i>
<b><i>Физическое развитие</i></b>		
<i>«Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3 до 7 лет»</i>	<i>Ю.А. Кириллова</i>	<i>2021 год</i>
<i>«Комплекс общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР» с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет</i>	<i>Ю.А. Кириллова</i>	<i>2019 год</i>
<i>«Комплекс общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР» с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет</i>	<i>Ю.А. Кириллова</i>	<i>2018 год</i>
<i>«Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР» с 5 до 6 лет</i>	<i>Ю.А. Кириллова</i>	<i>2020 год</i>
<i>«Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР» с 6 до 7 лет</i>	<i>Ю.А. Кириллова</i>	<i>2020 год</i>
<i>«Подвижные и дидактические игры на прогулке» 3-7 лет</i>	<i>Н.В. Нищева</i>	<i>2023 год</i>
<b><i>Речевое развитие</i></b>		
<i>«Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие»»</i>	<i>А.В.,Аджи</i>	<i>2015 год</i>
<i>«Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу»</i>	<i>Т.А.Куликовская</i>	<i>2016 год</i>
<i>«Я и Мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста»</i>	<i>Л.Л. Мосалова</i>	<i>2015 год</i>

«Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков»	Н.Н. Яковлева	2013 год
«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР»	Н.В. Нищева	2007 год
«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада с ОНР»	Н.В. Нищева	2008 год
«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста». Формирование навыков пересказывания.	Н.В. Нищева	2014 год
«Новые разноцветные сказки». Конспекты занятий и разрезной материал	Н.В. Нищева	2015 год
«В мире животных». Серия демонстративных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.	Н.В. Нищева	2014 год
«Развивающие сказки»	Н.В. Нищева	2015 год
«Все работы хороши. Детям о профессиях». Серия демонстративных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.	Н.В. Нищева	2014 год
«Круглый год». Серия демонстративных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	Н.В. Нищева	2014 год
«Кем быть. Детям о профессиях». Серия демонстративных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	Н.В. Нищева	2014 год
«Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет»	Н.В. Нищева	2013 год
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».	Н.В. Нищева	2015 год
<b>Познавательное развитие</b>		
«Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет	Е.Н. Краузе	2021 год
«Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание»»	Т.М. Бондаренко	2013 год
«Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Познавательное развитие»»	А.В.,Аджи	2014 год
«Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образовательная	А.В.,Аджи	2014год

область «Познавательное развитие»»		
Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР	<i>Н.В. Нищева</i>	<i>2018</i>
«Формирование математических представлений у дошкольников 5-6 лет»	<i>Г. Е. Сычева</i>	<i>2017год</i>
«Формирование математических представлений у дошкольников 6-7 лет»	<i>Г. Е. Сычева</i>	<i>2017год</i>
«Парциальная программа «Вместе учимся считать»»	<i>И.П. Афанасьева</i>	<i>2015 год</i>
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>		
«Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни»	<i>Н. В. Полтавцева</i>	<i>2015 год</i>
«Беседы об овощах с детьми 5-8 лет»	<i>Т.А. Шорыгина</i>	<i>2017 год</i>
«Беседы о хлебе»	<i>Т.А. Шорыгина</i>	<i>2021год</i>
«Беседы о профессиях»	<i>Т.А. Шорыгина</i>	<i>2021год</i>
«Беседы о здоровье»	<i>Т.А. Шорыгина</i>	<i>2021год</i>
«Наша Родина – Россия»	<i>Т.А. Шорыгина</i>	<i>2016год</i>
«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов»	<i>Л. П. Ушакова</i>	<i>2018 год</i>
«Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	<i>Н.Н. Авдеева</i>	<i>2015 год</i>
«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа	<i>Л.Л. Тимофеева</i>	<i>2015 год</i>
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>		
«Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Подготовительная группа»	<i>Н.В. Дубровская</i>	<i>2021 год</i>
Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству от 6 до 7 лет. Подготовительная группа.	<i>Н.В. Дубровская</i>	<i>2021 год</i>
Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа.	<i>И.А. Лыкова</i>	<i>2014 год</i>
Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа.	<i>И.А. Лыкова</i>	<i>2017 год</i>
«Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительных к школе группах».	<i>И.А. Лыкова</i>	<i>2007 год</i>

«Рисование, лепка, аппликация»	О.Э.Литвинова	2022 год
«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.	И. Каплунова	2015 год

### **Оборудование участка**

4 игровых площадок для каждой возрастной группы.

Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с живой и неживой природой, для физической активности.

Площадка для игр по ПДД.

**Физкультурно-музыкальный зал** оснащен современными пособиями, позволяющими реализовать требования программы, а также современным спортивным оборудованием

- музыкальный центр;
- мультимедийное оборудование.

Для проведения праздников, концертов и театрализованных представлений есть:

- оформительские материалы по сезонам и праздничным датам;
- реквизиты для театрализованных представлений и игр-драматизаций;
- костюмерная с детскими и взрослыми костюмами;
- подборка аудиокассет и дисков с музыкальным сопровождением;
- оборудование для развития физических навыков и качеств детей;
- спортивный инвентарь (мячи, скакалки, гимнастические палки и т.д.);
- инвентарь для знакомства и освоения элементарных правил спортивных игр (волейбол, футбол, бадминтон, настольный теннис);
- нетрадиционные пособия;
- пособия для организации народных игр и игр-забав;
- магнитофон с подборкой аудио кассет и дисков с музыкальным сопровождением;

Специально оборудованный **кабинет педагога-психолога** функционирует на базе ДОО. Его задачей является оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психо - коррекционной помощи воспитанникам разного уровня развития и возраста, их родителям, а также решение проблем социально-психологической адаптации. Коррекционно-развивающая среда кабинета построена с учётом всех принципов.

Детский стол и стулья

Развивающие игры и игрушки

Игровой материал

Пирамидки, куклы, кубики

Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей

Стол с песком,

Технические средства: ноутбук, принтер.

### **Электронно-образовательный ресурс.**

Сайт «<http://ds197.centerstart.ru>» (консультации специалистов)  
сайт «[Maam.ru](http://Maam.ru)» (консультации, конспекты занятий, картотеки игр);  
сайт «[nsportal.ru](http://nsportal.ru)» (консультации, конспекты занятий, картотеки игр,  
рекомендации для специалистов).

### **3.5. Режим дня в дошкольных группах**

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня. В ДОО пребывание детей составляет 12 часов. Режим работы: с 7.00 – 19.00 часов. ДОО работает по пятидневной системе. Выходные дни – суббота и воскресенье.

Основным принципом режима дня является соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребенка. Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 – 6 часов. Дневному сну в ДОО отводится для детей от 1,5 до 3 лет – не менее 3 часов; от 4 до 7 лет – 2,5 часа.

Самостоятельная деятельность детей от 3 до – 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня в группах ДОО имеет максимально гибкую структуру. Он составляется на холодный и теплый период времени года, на период адаптации в соответствии с санитарными правилами. На время карантина группа ДОО работает в обычном режиме, но исключаются проведение ООД, досугов, праздников в музыкальном и спортивном зале, совместные с другими группами мероприятия. В режим на тёплый период года входит план оздоровительных мероприятий.

Режим скорректирован с учетом работы ДОО, с учетом климата и в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).

### **Средняя группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

В средней группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с 15 сентября по май (включительно) проводится в неделю 12 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью до 20 минут, что не превышает рекомендованный СанПиНом объем образовательной нагрузки. Каждый

ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. В модель организации разных видов детской деятельности не включены и индивидуальные занятия со специалистами.

### **Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

В старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с 15 сентября по май (включительно) проводится в неделю 14 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью до 25 минут, что не превышает рекомендованный СанПиНом объем образовательной нагрузки. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. В модель организации разных видов детской деятельности не включены и индивидуальные занятия со специалистами.

### **Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

В подготовительной к школе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с 15 сентября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью до 30 минут, что не превышает рекомендованный СанПиНом объем образовательной нагрузки. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. В модель организации разных видов детской деятельности не включены и индивидуальные занятия со специалистами.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде комплексно-тематического планирования, календарно-тематического планирования, перспективного планирования и модели ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда (сетки). Лексические темы для программы подобраны согласно региональным особенностям Краснодарского края и города Краснодара.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (**общим недоразвитием речи**) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

На основании данной Программы педагоги ДОО планируют воспитательно-образовательную работу и совместную деятельность с детьми на месяц и на каждый рабочий день месяца.

Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

### **Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (4-5 лет)**

#### *на холодный период*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	07 <sup>00</sup> – 07 <sup>40</sup>
Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике,	07 <sup>40</sup> – 08 <sup>30</sup>

утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	08 <sup>30</sup> – 09 <sup>00</sup>
Занятия с воспитателем, коррекционные занятия с учителем-логопедом (общая длительность, включая перерывы)	09 <sup>00</sup> – 10 <sup>30</sup>
Второй завтрак	10 <sup>30</sup> – 10 <sup>40</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, самостоятельная деятельность	10 <sup>40</sup> – 12 <sup>05</sup>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12 <sup>05</sup> – 12 <sup>20</sup>
Подготовка к обеду, обед	12 <sup>20</sup> – 12 <sup>40</sup>
Подготовка ко сну	12 <sup>40</sup> – 12 <sup>50</sup>
Дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	12 <sup>50</sup> – 15 <sup>30</sup>
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика.	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>30</sup>
Подготовка к полднику, «уплотненный полдник»	16 <sup>30</sup> - 17 <sup>00</sup>
Игровая деятельность, самостоятельная художественно-эстетическая деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности	17 <sup>00</sup> -17 <sup>30</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй. Уход домой.	17 <sup>30</sup> – 19 <sup>00</sup>

**Режим дня  
средней группы компенсирующей направленности  
для детей с ТНР (4-5 лет)**

*на теплый период*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	07 <sup>00</sup> -08 <sup>10</sup>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей.	08 <sup>10</sup> -08 <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	08 <sup>30</sup> -09 <sup>00</sup>
Игры, подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и	09 <sup>00</sup> -10 <sup>30</sup>



художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность педагога и детей	
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10 <sup>30</sup> -10 <sup>40</sup>
Подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельные игры, воздушные и солнечные процедуры	10 <sup>40</sup> -12 <sup>00</sup>
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие процедуры	12 <sup>00</sup> -12 <sup>10</sup>
Подготовка к обеду, обед	12 <sup>10</sup> -12 <sup>40</sup>
Подготовка ко сну	12 <sup>40</sup> -12 <sup>50</sup>
Дневной сон	12 <sup>50</sup> -15 <sup>30</sup>
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные процедуры. Дорожка здоровья	15 <sup>30</sup> -16 <sup>00</sup>
Игры, самостоятельная деятельность по интересам детей	16 <sup>00</sup> - 16 <sup>30</sup>
Подготовка к полднику, «уплотненный полдник»	16 <sup>30</sup> -17 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность индивидуальная работа воспитателя с детьми, беседы с родителями, уход детей домой	17 <sup>00</sup> -19 <sup>00</sup>

**Режим дня  
старшей группы компенсирующей направленности  
для детей с ТНР (5-6 лет)**

*на холодный период*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	07 <sup>00</sup> – 08 <sup>00</sup>
Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	08 <sup>00</sup> – 08 <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	08 <sup>30</sup> – 09 <sup>00</sup>
Занятия с воспитателем, коррекционные занятия с учителем-логопедом (общая длительность, включая перерывы)	09 <sup>00</sup> – 10 <sup>30</sup>
Второй завтрак	10 <sup>30</sup> – 10 <sup>40</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, самостоятельная деятельность	10 <sup>40</sup> – 12 <sup>10</sup>

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12 <sup>10</sup> – 12 <sup>20</sup>
Подготовка к обеду, обед	12 <sup>20</sup> – 12 <sup>40</sup>
Подготовка ко сну	12 <sup>40</sup> – 12 <sup>50</sup>
Дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	12 <sup>50</sup> – 15 <sup>30</sup>
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность.	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>30</sup>
Подготовка к полднику, «уплотненный полдник»	16 <sup>30</sup> - 17 <sup>00</sup>
Занятия с воспитателем, коррекционные занятия с учителем-логопедом (общая длительность, включая перерывы)	17 <sup>00</sup> -17 <sup>30</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй. Уход домой.	17 <sup>30</sup> – 18 <sup>40</sup>
Возвращение с прогулки, игры, взаимодействие с семьей, уход домой.	18 <sup>40</sup> – 19 <sup>00</sup>

**Режим дня  
старшей группы компенсирующей направленности  
для детей с ТНР (5-6 лет)**

*на теплый период*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	07 <sup>00</sup> -08 <sup>20</sup>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей.	08 <sup>20</sup> -08 <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	08 <sup>30</sup> -09 <sup>00</sup>
Игры, подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность педагога и детей	09 <sup>00</sup> -10 <sup>30</sup>
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10 <sup>30</sup> -10 <sup>40</sup>

Подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельные игры, воздушные и солнечные процедуры	10 <sup>40</sup> -12 <sup>05</sup>
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие процедуры	12 <sup>05</sup> -12 <sup>15</sup>
Подготовка к обеду, обед	12 <sup>15</sup> -12 <sup>40</sup>
Подготовка ко сну	12 <sup>40</sup> -12 <sup>50</sup>
Дневной сон	12 <sup>50</sup> -15 <sup>30</sup>
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные процедуры. Дорожка здоровья	15 <sup>30</sup> -16 <sup>00</sup>
Игры, самостоятельная деятельность по интересам детей	16 <sup>00</sup> - 16 <sup>30</sup>
Подготовка к полднику, «уплотненный полдник»	16 <sup>30</sup> -17 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность индивидуальная работа воспитателя с детьми, беседы с родителями, уход детей домой	17 <sup>00</sup> -19 <sup>00</sup>

**Режим дня  
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности  
для детей с ТНР (6-7 лет)**

*на холодный период*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	07 <sup>00</sup> – 08 <sup>00</sup>
Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	08 <sup>00</sup> – 08 <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	08 <sup>30</sup> – 09 <sup>00</sup>
Занятия с воспитателем, коррекционные занятия с учителем-логопедом (общая длительность, включая перерывы)	09 <sup>00</sup> – 10 <sup>50</sup>
Второй завтрак	10 <sup>50</sup> – 11 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, самостоятельная деятельность	11 <sup>00</sup> – 12 <sup>15</sup>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12 <sup>15</sup> – 12 <sup>25</sup>
	12 <sup>25</sup> – 12 <sup>40</sup>

Подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну	12 <sup>40</sup> – 12 <sup>50</sup>
Дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	12 <sup>50</sup> – 15 <sup>30</sup>
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность.	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>30</sup>
Подготовка к полднику, «уплотненный полдник»	16 <sup>30</sup> - 17 <sup>00</sup>
Игровая деятельность, самостоятельная художественно-эстетическая деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности	17 <sup>00</sup> -17 <sup>30</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми.	17 <sup>30</sup> – 18 <sup>40</sup>
Возвращение с прогулки, игры, взаимодействие с семьей, уход домой.	18 <sup>40</sup> – 19 <sup>00</sup>

**Режим дня  
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности  
для детей с ТНР (6-7 лет)**

*на теплый период*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	07 <sup>00</sup> -08 <sup>20</sup>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей.	08 <sup>20</sup> -08 <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	08 <sup>30</sup> -09 <sup>00</sup>
Игры, подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность педагога и детей	09 <sup>00</sup> -10 <sup>30</sup>
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10 <sup>30</sup> -10 <sup>40</sup>
Подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельные игры, воздушные и солнечные процедуры	10 <sup>40</sup> -12 <sup>05</sup>

Возвращение с прогулки, водные и закаливающие процедуры	12 <sup>05</sup> -12 <sup>15</sup>
Подготовка к обеду, обед	12 <sup>15</sup> -12 <sup>40</sup>
Подготовка ко сну	12 <sup>40</sup> -12 <sup>50</sup>
Дневной сон	12 <sup>50</sup> -15 <sup>30</sup>
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные процедуры. Дорожка здоровья	15 <sup>30</sup> -15 <sup>45</sup>
Игры, самостоятельная деятельность по интересам детей	15 <sup>45</sup> - 16 <sup>30</sup>
Подготовка к полднику, «уплотненный полдник»	16 <sup>30</sup> -17 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность индивидуальная работа воспитателя с детьми, беседы с родителями, уход детей домой	17 <sup>00</sup> -19 <sup>00</sup>

#### 4. Календарный план воспитательной работы

Проведение образовательного события в ДОО создает целостное единство образовательного процесса, а его содержание отражает картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере. В образовательном событии так же представлена целостная картина личностных качеств ребенка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения.

Месяц	Мероприятия для детей
<b>Сентябрь</b>	Праздник «День Знаний» Развлечения «Школа юного пешехода» (в рамках Недели безопасности) День города праздник Выставка детского творчества «Мой любимый город – Краснодар» День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)
<b>Октябрь</b>	Развлечение «Осень, в гости просим» Выставка «Осенний натюрморт»
<b>Ноябрь</b>	Праздник «День народного единства» (4 ноября) День Государственного герба РФ (30 ноября) старший возраст, беседа День матери (последнее воскресенье ноября) досуг
<b>Декабрь</b>	Экологическая акция «Покормите птиц зимой», «Птичий дом» Международный день инвалидов (3 декабря), беседа с использованием презентации, старший дошкольный возраст Праздник: «Новый год, новый год, закружился хоровод». Выставка творчества «Новогоднее конфетти»
<b>Январь</b>	Экологическая акция «Покормите птиц зимой», «Птичий дом»

	<p>Рождественские посиделки          Спортивный досуг «Зимние забавы»          День снятия блокады Ленинграда (27 января) Виртуальная экскурсия          подготовительная к школе группа</p>
<b>Февраль</b>	<p>Экологическая акция «Покормите птиц зимой»          День освобождения Краснодара от немецко-фашистских захватчиков (12 февраля), старший возраст          Международный день родного языка (21 февраля) подготовительная к школе группа          День защитника Отечества спортивный досуг          Выставка детского творчества «Военная техника»          Мини-музей «Слава победителям!»          Фольклорный праздник «Широкая Масленица»</p>
<b>Март</b>	<p>Праздник 8 марта          вечер развлечений «Праздник кубанской песни»          -фольклорный досуг «Край родной – Земля Кубанская»          Неделя финансовой грамотности</p>
<b>Апрель</b>	<p>Развлечение «День смеха» к 1 апреля          День здоровья к 7 апреля          Развлечение «День космонавтики»          Выставка рисунков «Путешествие по Галактике»</p>
<b>Май</b>	<p>Возложение цветов к обелиску воинам ВОВ,          Праздник «День Победы»          Выставка детского творчества: «Воинские награды»          Праздник «Выпуск в школу»</p>
<b>Июнь</b>	<p>Праздник к Дню защиты детей          Концерт «День России»          Всероссийская акция «Не гаснет памяти свеча», ко дню памяти и скорби          День русского языка (6 июня) разговор о важном, подготовительные группы</p>
<b>Июль</b>	<p>Праздник «День семьи, любви и верности»          Выставка детского творчества «Герб семьи»          Выставка детского творчества          Правила дорожные детям знать положено</p>
<b>Август</b>	<p>Праздник Нептуна - игротека на воде          День физкультурника «На старт, внимание, марш!»          Яблочный Спас          Выставка детского творчества «Яблочная фантазия»</p>

## **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

### ***Региональный компонент***

*Формирование представлений о родном крае отражено в календарном планировании средних, старших и подготовительных групп один раз в неделю, в первой половине дня в совместной деятельности воспитателя с детьми.*

*Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города*

*Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:*

- *в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;*
- *в самостоятельную деятельность детей;*
- *в совместную деятельность с родителями воспитанников;*
- *в работу с социумом.*

*В группах оборудованы центры патриотизма, в которых представлены игрушки, изделия народных промыслов Кубани, альбомы и наборы открыток с видами города и края.*

*В рекреации ДОО оборудован «Кубанский уголок», куда входит: варочная печь, кухонная утварь, стенд, прялка, кукла в кубанском костюме, экспонаты быта, рушники, скатерть, одежда, вазоны, музыкальные инструменты.*

*Методическое обеспечение:*

1. *«Знай и люби свой край» Васнева А.Г., Краснодар, 2002г.*
2. *«Кубанские народные сказки, легенды», Краснодар, 2001г*
3. *«Мой край родной», Лотышев И.П., Сердечная В.В., Краснодар, 2010г.*
4. *«Зовут меня Кубань» Г.Шулякова, Краевое издательство «Северный Кавказ».*
5. *Виды Краснодара. Иллюстрированная история развития города и его перспективы. /Илюхин С.Р., Стрижова Н.А., Халимова Л.А., 2008.*
6. *Пискунова М.П. «Кубанские сказки» М.: издательство Стретенский монастырь, 2017*
7. *Т.А. Трифонова, Е.А.Баранова, А.А.Баранов « Развитие речи и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста» методическое пособие, Краснодар , 2015*

## VI. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 197» в составе: заведующего Дударевой Н.А., старших воспитателей: Федоренко Н.В., Дьяченко Е.В.; педагога-психолога Гуменной С.А., учителя-логопеда Водопьяновой А.С., инструктора по ФК Зуевой И.А., музыкального руководителя Лисовой А.С., воспитателя Чистяковой Н.А., члена родительской общественности Коротаевой А.В. (приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 197», «О внесении изменений в образовательные программы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 197» в соответствие с федеральной адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья от 06.02.2023 № 45\1 ).

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ДО).

### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

В ДОО функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I, II, III уровня речевого развития).

Группа	Возраст	Количество групп	Предельная наполняемость
Средний	4-5 лет	2	по 10
Старшего дошкольного возраста	5-6 лет	1	10
Подготовительная к школе	6-7 лет	2	по 20

**Ссылка на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться



на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью в детском саду проводятся:

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей.

<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- дни здоровья;</li> <li>- совместные праздники, развлечения;</li> <li>- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;</li> <li>- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</li> <li>- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания.</li> <li>- консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания</li> </ul>	<p>1 раза в год 1 раз в квартал 1 раз в месяц Постоянно по годовому плану По плану  Постоянно  Постоянно по годовому плану</p>
--	--	--

Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, **включает следующие направления:**

**Аналитическое-** изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

**коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей; вовлечение родителей в воспитательный процесс; создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

**информационное-** пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

**Основными направлениями и формами работы с семьей являются: *взаимопознание и взаимоинформирование.***

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.